

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «_____» _____ г.

Утверждаю
директор школы:

приказ №__
от «__» _____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ
ДЛЯ 4 КЛАССОВ**

2014 – 2015 учебный год

Пояснительная записка

1. Роль и место дисциплины	<p>Иностранный язык (в том числе английский) входит в образовательную область «Филология» и является обязательным общеобразовательным предметом. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное общение с носителями языка.</p> <p>Коммуникативно-игровое изучение английского языка в начальной школе способствует формированию у младших школьников изначально положительной мотивации к этому предмету, а также развитию у них коммуникабельности. Межпредметность – характерная черта иностранного языка как учебного предмета, - а также его деятельностный характер как способ владения им, позволяют в начальной школе соединить изучение этого предмета с рисованием, выполнение поделок, пением и драматизацией игр, детских пьес и сказок.</p>
2. Адресат	Программа адресована обучающимся четвёртых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе по английскому языку и на основе авторской программы М.З. Биболетовой с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Высокая плотность подачи материала позволяет изучить обширный материал качественно. Значительное количество учебных часов отводится на развитие коммуникативно-речевых навыков.
4. Цели и задачи	<p>Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:</p> <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных способностей, интеллектуальных и творческих способностей; • Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на английском языке; • Расширение лингвистического кругозора; • Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка; • Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, особенностями их культуры, с зарубежным детским фольклором и детской художественной литературой, с миром новых иноязычных игр; • Общеучебные

	<ul style="list-style-type: none"> • использование для познания окружающего мира различных видов коммуникативной деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо; • овладение умением добывать информацию из прочитанного или услышанного текста, сообщения как с опорой на зрительную, слуховую наглядность, • приобретения опыта общения на элементарном уровне с помощью английского языка; • формирование умений выражать свои мысли на элементарном уровне с помощью английского языка. • овладение монологической и диалогической речью для установления контакта в условиях учебных, игровых и реальных ситуациях общения; • использования английского языка для выражения радости, удивления, восхищения, сожаления, пожеланий, огорчений, требований. • владение навыками оценки своей деятельности, умение адекватно реагировать на оценку учителя деятельности ученика; • организация учебной деятельности под руководством учителя: постановка цели, планирование выполнения заданий, учебной деятельности. <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, выработка норм поведения в обществе; воспитание усидчивости, трудолюбия в достижении результатов; <p>Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; • Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности • Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; • Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.
5. Специфика программы	<p>Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире.</p> <p>В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.</p> <p>Содержание программы по английскому языку позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся.</p>

	<p>Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в развитии.</p>
<p>6. Основные содержательные линии курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>коммуникативные умения,</i> • <i>языковые знания,</i> • <i>социокультурные знания и умения.</i> • <i>общеучебные и специальные учебные умения.</i> <p>Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».</p> <p>Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются к концу обучения в начальной школе.</p>
<p>7. Структура программы</p>	<p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.</p> <p>70 часов.</p> <p>1. Времена года и погода. (7 часов) Любимые спортивные занятия и время года. Учимся рассказывать о погоде. Погода в разное время года в вашей местности. Простое будущее время. (Future Simple) Планы на будущее лето, зиму. Test yourself 1. Повторение пройденного материала.</p> <p>2. Ваш дом. (7 часов). Дом. Квартира. Структуры there is/there are. Предлоги места. Предметы мебели. Твоя любимая комната. Test yourself 2.</p>

Проверочная работа.

Проект «Мой идеальный дом».

3. Город и село. (8 час).

Страна, в которой мы живем.

Отличия города и села.

Погода в разных городах мира. Степени сравнения прилагательных.

Степени сравнения прилагательных.

Люди и животные в городе и в селе.

Степени сравнения многосложных прилагательных.

Test yourself 3.

Повторение пройденного материала.

4. Расскажи историю. (10 часов)

Past Simple. Образование второй формы.

Спутники прошедшего времени.

Вопросительные предложения в прошедшем времени.

Читаем сказку «Волк и ягненок».

Рассказ по картинкам о том, что делал Санта-Клаус вчера.

Test yourself 4.

Проверочная работа.

Проект «Давайте сочиним сказку!»

Повторение пройденного материала.

Резервный урок.

5. Хорошо провести время со своей семьей. (11 часов)

Семья Мэг.

Краткие отрицательные формы: don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't.

Домашние обязанности членов семьи.

Как Мэг помогала маме.

Новая история про Джейн.

Разговор по телефону.

Сообщение времени.

Рассказ о себе (чем обычно занимаешься в указанное время).

Диалог «За столом».

Личные и притяжательные местоимения.

Test yourself 5.

6. Покупки. (10 часов)

В магазине.

Одежда. Цвет одежды.

Одежда в разное время года.
Сказка «Слоненок и его новая одежда».
Покупка продуктов.
Some, any, no в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.
Test yourself 6.

Проверочная работа.

Проект «Журнал мод для телезвезд».

7. Школа. (17 часов)

Кабинет английского языка.

Что мы делаем в школе.

Мы используем так много вещей на уроке.

Указательные местоимения this/that, these/those.

Любимый школьный предмет.

Моя классная комната.

Сказка «Король и сыр».

Сказка «Король и сыр».

Заполнение анкеты для участия в детском международном конкурсе.

Повторение пройденного материала.

Test yourself 7.

Проверочная работа.

Проект «Диплом».

Повторение пройденного материала.

Резервные уроки.

Коммуникативные умения

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме главная задача обучения английскому языку в начальной школе.

Речевые умения

Говорение:

Говорение.

Диалогическая форма. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения:

- вести диалог этикетного характера-, познакомиться, представиться самому и представлять друга, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение/вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по

телефону;

-вести диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?;

-вести диалог побудительного характера к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения типа Please, count!, предлагать помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться или не соглашаться на предложение партнера.

Объем диалогического высказывания - 3-5 реплик с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая форма .Составление небольших монологических высказываний:

-рассказывать о себе, своем друге, своей семье, своем домашнем животном, герое сказки, мультфильма, называя имя, возраст, место проживания, описывая внешность, характер, что умеет делать и какое любимое занятие, выражение своего отношения (нравится/не нравится);

- рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах);

-описывать свой дом /квартиру/ комнату;

-передавать содержания прочитанного текста с опорой на иллюстрацию и план, выражая своё отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось);

-воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок.

-описание предмета, картинки.

Объем монологического высказывания – 6 фраз.

Слушание (аудирование).

-Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений;

- воспринимать на слух и понимать сообщения , относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);

-понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико – грамматическом материале;

Объем текста – 10-14 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Чтение.

- читать и понимать текст в целом, осмысливать главную идею текста, выделять основные факты;

- читать выразительно вслух тексты, содержащие изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью тексты, содержащие изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, находить в них необходимую или интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного чтения;

- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом.

- читать слова, данные в транскрипции;

- использовать двуязычный словарь учебника. Объем текстов – до 120 слов (с учетом артиклей).

Письмо и письменная речь.

-писать отдельные слова полупечатным шрифтом;

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слова, предложения, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицы по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать письмо личного характера зарубежному другу;
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова;

К концу 4 класса учащиеся должны научиться:

говорение:

- рассказывать о себе, своем друге, своей семье, своем домашнем животном, герое сказки, мультфильма, называя имя, возраст, место проживания, описывая внешность, характер, что умеет делать и какое любимое занятие, выражение своего отношения (нравится/не нравится);
 - рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах);
 - описывать свой дом /квартиру/ комнату;
 - передавать содержания прочитанного текста с опорой на иллюстрацию и план, выражая своё отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось);
 - воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок.
 - описание предмета, картинки.
- познакомиться, представиться самому и представлять друга, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение/вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;
 - задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?;
 - обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения типа Please, count!, предлагать помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться или не соглашаться на предложение партнёра.

аудирование:

- слушать и понимать короткие диалоги и сообщения; просьбы.
- слушать собеседника, реагировать на его вопросы;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные полностью на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересу детей.

чтение:

- читать и понимать полностью текст, построенный на знакомом языковом материале.

-читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц.

письмо:

- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова;
- общаться в письменной форме;
- писать изученные слова;
 - отвечать на письмо, дописывая предложения;
 - отвечать на вопросы к тексту, картинке;
 - заполнять таблицы по образцу;
 - заполнять простую анкету;
 - писать короткое личное письмо зарубежному другу,

Языковые знания

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных предложений, а также предложений с однородными членами. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания типа *look like, a lot of*; оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран; некоторые способы словообразования: словосложение (*postman, snowman*), аффиксацией (суффиксы числительных *-teen, -ty*); интернациональные слова (*football, present, film, etc.*) Продуктивный лексический минимум составляет 215 лексических единиц, рецептивный лексический запас – 240 единиц, включая продуктивную лексику (вместе со словарным запасом 1 и 2 года обучения это составит 500 (600) лексических единиц соответственно).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*He is brave and strong.*) и составным глагольным сказуемым (в том числе с модальными глаголами *can, must, may*) (*I can ride a bike. May I come in?*).

Некоторые формы безличных предложений (*It is Saturday. It is warm and sunny. It is four o'clock.*)

Предложения с оборотом *there is, there are* в Present Simple и Past Simple.

Простые распространенные предложения (*He lives in Africa.*), предложения с однородными членами (*She can dance, sing*

and play.)

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but.

Артикли (определенный и неопределенный.)

Существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Притяжательный падеж существительных.

Личные, притяжательные, вопросительные, указательные местоимения.

Качественные прилагательные в положительной степени.

Количественные числительные и порядковые числительные (1- 100).

Простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left right, from, of, with, about, for), сочинительные союзы (and, but).

Глагол – связка to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple; модальные глаголы can, must, may.

Глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

Правильные неправильные глаголы.

К концу 4 класса учащиеся должны научиться:

-списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-писать краткое поздравление с опорой на образец;

-составлять небольшие описания по образцу;

-участвовать в элементарном этикетном диалоге;

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы;

-понимать на слух речь, тексты, с опорой на зрительную наглядность;

- произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка.

- употреблять простые повествовательные, побудительные и вопросительные предложения

-считать до 100

-употреблять притяжательный падеж, личные местоимения, множественное число существительных

-глаголы действительного залога в Present Simple

Социокультурные знания и умения

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями, которые способствуют коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения. Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

К концу 4 класса учащиеся должны научиться:

	-использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.
8. Требования к результатам	<p>В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.</p> <p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <p><i>Личностными результатами</i> изучения иностранного языка в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; • знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p><i>Метапредметными результатами</i> изучения иностранного языка в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; • овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) <p style="text-align: center;">Предметные результаты</p> <p>В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.</p> <p>Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомленность; 4) общеучебные и специальные учебные умения. <p>В данной программе <i>предметные планируемые результаты</i> в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:</p>

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, своем домашнем животном, герое сказки, выражать свое отношение;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на план или иллюстрацию;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- выражать отношение к прочитанному.

II. получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале.
- извлекать конкретную информацию из услышанного.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- вербально или невербально реагировать на услышанное.
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Чтение

I. научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- читать основные коммуникативные типы предложений.
- читать небольшие тексты с разными стратегиями.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- пользоваться справочными материалами с применением знаний алфавита и транскрипции.
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов.

Письмо

I. научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку с праздником и днем рождения с опорой на образец
- -писать короткое личное письмо зарубежному другу,

II. получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно списывать.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание)

букв, буквосочетаний, слов);

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. *получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. *научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. *получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего «г» в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. *научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише);
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. *получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

I. *научится:*

- распознавать и употреблять некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is warm and sunny. It is four o'clock.), предложения с оборотом there is, there are в Present Simple и Past Simple, простые распространенные предложения (He lives in Africa.), предложения с однородными членами (She can dance, sing and play.), сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but,
- употреблять артикли (определенный и неопределенный, существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), притяжательный падеж существительных, личные, притяжательные, вопросительные, указательные местоимения, качественные прилагательные в положительной степени.
- употреблять количественные числительные и порядковые числительные (1- 100).
- Употреблять простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left right, from, of, with, about, for), сочинительные союзы (and, but).

II. получит возможность научиться:

- распознавать виды предложений.
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- анализировать и контролировать употребление грамматических явлений.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть города и страны изучаемого языка по-английски; некоторые праздники;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть города, страны изучаемого языка по-английски; некоторые праздники;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой во 4 классе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 4 класса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); • осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. <p>3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере <i>научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; • приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках. <p>4. Предметные результаты в эстетической сфере <i>научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной зарубежной детской литературы. <p>5. Предметные результаты в трудовой сфере <i>научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать намеченному плану в своем учебном труде.
9. Формы организации учебного процесса	<p>Программа предусматривает проведение уроков: изучения и первичного закрепления знаний, обобщения и систематизации знаний, комплексного использования знаний, проверки, оценки и контроля знаний. Дифференцированные задания. Комбинированные уроки с применением всех видов речевой деятельности, применение мультимедийных презентаций, проектная деятельность в конце каждого раздела, урок – игра.</p> <p>Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.</p> <p>В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).</p>
10. Итоговый контроль	<p>Рабочая программа предусматривает выполнение учащимися проверочных заданий в конце 1,2,3,4 четверти, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи. Формы промежуточного контроля: словарный диктант, лексико-грамматические тесты, проектная деятельность, устный опрос. В конце учебного года проводится итоговый тест по изученным темам.</p>
11. Объем и сроки изучения	<p>На изучение английского языка отводится 2 часа в неделю, всего – 70 часов:</p> <p>I четверть – 18 часов, II четверть – 15 часов, III четверть – 20 час, IV четверть – 17 часов.</p>

Тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1. Времена года и погода (7ч.)		
<p>Спортивные занятия, погода, любимые занятия в разное время года и в разную погоду, прогноз погоды, планы на будущее.</p>	<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи. <i>Лексический материал:</i> to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holidays) What is the weather like today / in winter? rain, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy</p> <p><i>Грамматический материал:</i> безличные предложения, будущее время (Future Simple).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о любимых спортивных занятиях; - рассказывать о погоде в разных странах в разное время года; - читать текст с полным пониманием и с пониманием основного содержания; - восстанавливать диалоги; - делать прогноз погоды; - рассказывать о своих планах на завтра; - расспрашивать своего партнера о его планах на будущее; - понимать на слух речь учителя и одноклассников, небольшие тексты
Тема 2. Ваш дом. (7ч)		
<p>Дом, квартира, мебель.</p>	<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи. <i>Лексический материал:</i> There is (are) ... There is no ... (are no ...) Is there ...? – Yes, there is. / No, there is not. Are there any ...? – Yes, there are. / No, there are not. a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat, an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe; to go shopping, to share; interesting, large, own; above, behind, between, in the (right / left)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; - описывать свою квартиру, комнату, предметы мебели; - расспрашивать своего друга о его квартире; - сравнивать свою комнату с комнатой Саймона; - воспринимать на слух информацию из текста; - читать текст с полным пониманием; - рассказывать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом;

	corner, in the middle, next to, on, under; sometimes <i>Грамматический материал:</i> структуры there is/are, there is/are no;	
Тема 3. Город и село. (8ч.)		
Город, село, Великобритания, Россия, природа города и села, герои сказок, дикие и домашние животные.	<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи. <i>Лексический материал:</i> a field, a road, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain</p> <p>to become, to carry, to take off useful a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea</p> <p><i>Грамматический материал:</i> : множественное число существительных (исключения), формы глагола to be в настоящем простом времени, степени сравнения прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять лексику в различных ситуациях; - использовать лексику для решения коммуникативных задач; - читать тексты с изученной лексикой - воспринимать на слух содержание услышанного и выражать своё мнение; - рассказывать о городе и селе; - рассказывать о Великобритании, России; - описывать картинки (сравнивать героев рисунков); - восстанавливать и разыгрывать с партнером диалог; - рассказывать, что животные делают для людей и где они живут.
Тема 4. Рассказывать истории. (10ч.)		
Сказки, небылицы, истории.	<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи. <i>Лексический материал:</i> To be – was / were, to catch – caught, to come – came, to cut – cut, to do – did, to draw – drew, to drink – drank, to fall – fell, to fly – flew, to give – gave, to go – went, to have – had, to let – let, to make – made, to meet – met, to put – put, to run – ran, to say – said, to see – saw, to take – took, to think – thought, to write - wrote</p>	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять лексику в различных ситуациях; - использовать лексику для решения коммуникативных задач; - передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; - восстанавливать текст, вставляя пропущенные глаголы; - рассказывать, опираясь на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; - читать текст с полным пониманием прочитанного; - рассказывать о герое стихотворения; - придумывать небылицу;

Грамматический материал:
простое прошедшее время (Past Simple),
спутники прошедшего времени.

Тема 5. Провести хорошо время со своей семьей. (11 часов)

<p>Семья, прошедшие зимние каникулы, любимые занятия в воскресенье, домашние обязанности, разговор по телефону, время, распорядок дня.</p>	<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи. <i>Лексический материал:</i> A brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather, (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a son, a dish, a phone, a photo To bring – brought, to buy – bought, to get – got, to hear – heard, to lay – laid, to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite May I help you to ...? – Thank you. Can you help me to ...? – Yes. In a minute. <i>Грамматический материал:</i> повелительное наклонение, простое прошедшее время (Past Simple), личные и притяжательные местоимения, предлоги места.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать лексику для решения коммуникативных задач; - передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; - восстанавливать текст, вставляя пропущенные словосочетания; - расспросить одноклассника, что он делал вчера; - рассказывать о своих любимых занятиях в воскресенье; - расспрашивать друга и рассказывать о своих домашних обязанностях; - вести разговор по телефону; - сообщать время; - рассказывать о своем распорядке дня; - вести диалог «За столом»;
--	---	--

Тема 6. Покупки. (10 часов)

<p>Магазин, предметы одежды, еда.</p>	<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи. <i>Лексический материал:</i> A bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella A pound, a glass, a bottle To have on, to suit, Some, any Is there any ...? – Yes, there is some. No, there is not any.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять лексику в различных ситуациях; - использовать лексику для решения коммуникативных задач; - передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; - восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; - советовать, как следует одеваться в разных ситуациях/в разное время года; - воспринимать на слух информацию из текста и восстановить диалог; - читать диалоги вслух, соблюдая нужную
---------------------------------------	---	---

	<i>Грамматический материал:</i> some, any, no, словосочетания: прилагательное+ прилагательное (цвет)+существительное, прошедшее простое и настоящее простое время.	информацию; - вести диалог «В магазине»;
--	--	--

Тема 7. Школа. (17 часов)

Школьные занятия, кабинет английского языка, любимое занятие на уроке и перемене, школьные принадлежности, любимый учебный предмет, расписание уроков, анкета участника детского международного конкурса.	<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи.</p> <p><i>Лексический материал:</i> A break, a board, a cassette, CD, a classmate, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, reading, Russian, to learn by heart, to translate from ... into ..., to get along with, to get a good (bad) mark, coloured pencils</p> <p>This / these, that / those, during, That is easy!</p> <p><i>Грамматический материал:</i> модальный глагол must, указательные местоимения this/that, these/those, прошедшее простое и настоящее простое время.</p>	<p>-использовать лексику для решения коммуникативных задач;</p> <p>- описывать кабинет английского языка;</p> <p>- рассказывать о школьных занятиях, о любимом школьном предмете;</p> <p>- составлять расписание уроков;</p> <p>- писать письмо Тайни о своей школе;</p> <p>- заполнять анкету участника детского международного конкурса;</p> <p>- рассказывать о своем друге, пользуясь сведениями анкеты;</p> <p>- воспринимать на слух информацию текста.</p>
---	--	---

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс 4

Учитель _____

Количество часов:

всего 70 часов; в неделю 2 ч

Плановых контрольных уроков-4

Резервных уроков 3

Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку

Учебники: Английский язык “Enjoy English” для 4 класса, М.З. Биболетова, О.А Денисенко, Н.Н. Трубанева, издательство Титул – 2013;

рабочая тетрадь –М.З. Биболетова. Английский язык 4 ласс, издательство Титул - 2013

Дополнительная литература:

1. Книга для учителя с поурочным планированием, М.З.Биболетова, Титул, 2007
2. Биболетова М. З. Английский язык: аудиокассеты / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009.
3. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
4. CD. Обучающая компьютерная программа для 4 класса "Enjoy English" / "Английский с удовольствием".
5. CD. Аудиоприложение к учебнику 4 кл. "Enjoy English" / "Английский с удовольствием".
6. Интерактивные плакаты для начальной школы к учебникам М.З. Биболетовой "Enjoy English" / "Английский с удовольствием".

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗНЗВУ – урок закрепления новых знаний и выработка умений

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УКИЗ – урок комплексного использования знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

КУ – комбинированный урок

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Универсальные учебные действия	Дата проведения		
							План	Факт	
Тема 1. Времена года и погода. (7ч.)									
1	Любимые спортивные занятия и время года. С. 1-6	УИПЗЗ	Развитие умения монологической и диалогической речи.	Уметь рассказывать о любимых спортивных занятиях. Уметь расспрашивать партнёра, чем он любит заниматься в разное время года	Фронтальный	Конструировать монологическое высказывание. Участвовать в диалоге.			
2	Учимся рассказывать о погоде. С. 7-9	УИПЗЗ	Развитие умений чтения с полным пониманием. Развитие умения монологической речи.	Уметь рассказывать о погоде и о том, что любишь или не любишь делать в разные времена года. Уметь читать и понимать текст.	Фронтальный	Конструировать монологическое высказывание. Включать в речь новые слова. Освоить способы работы с текстом.			
3	Погода в разное время года в вашей местности. С. 9-10	УЗНЗВУ	Развитие умения монологической и диалогической речи.	Уметь рассказывать о погоде в разных странах в разное время года. Уметь восстанавливать и разыгрывать диалог.	Текущий	Конструировать монологическое высказывание. Участвовать в диалоге.			
4	Простое будущее время. (Future Simple) С. 11-13	УИПЗЗ	Формирование умений аудирования. Тренироваться в употреблении простого будущего времени.	Уметь понимать текст на слух. Уметь использовать простое будущее время в речи.	Фронтальный опрос	Включать простое будущее время в свою речь. Приобретать опыт понимать текст при прослушивании.			
5	Планы на будущее лето, зиму.	УЗНЗВУ	Развитие умения монологической и диалогической речи.	Уметь делать прогноз погоды на предстоящую зиму.	Текущий	Участвовать в диалоге. Конструировать			

	С.13-15			Уметь расспрашивать партнёра о его планах на завтра / на будущую неделю.		монологическое высказывание. Приобретать опыт общения.		
6	Test yourself 1. С.9-11 (Раб.тет.)	УПОКЗ	Проверить навыки и умения знаний лексики и грамматики.	Уметь составлять предложения в будущем простом времени. Уметь употреблять новую лексику в ситуациях.	Индивидуальный	Работать самостоятельно.		
7	Повторение пройденного материала. С. 1 - 15	КУ	Отработка пройденного материала.	Уметь использовать новые слова в речи. Уметь составлять загадку о животном.	Фронтальный опрос	Работать в группе. Работать самостоятельно.		
Тема 2. Ваш дом. (7 ч.)								
8	Дом. Квартира. С. 20 - 23	УИПЗЗ	Ввести новую лексику и закрепить её. Формирование навыков чтения диалогического текста с полным пониманием. Развитие умения монологической и	Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь описывать свою квартиру. Уметь расспрашивать партнёра о его квартире.	Фронтальный	Конструировать монологическое высказывание. Участвовать в диалоге. Конструировать общие вопросы. Включать в речь новые слова.		

			диалогической речи.					
9	Структуры there is/there are. С. 23-25	УИПЗЗ	Формирование умений аудирования. Формирования умений монологической речи.	Уметь сравнивать свою комнату и комнату Саймона. Уметь слушать и понимать текст.	Фронтальный	Раскрывать смысл услышанного. Сравнивать картинки.		
10	Предлоги места. Предметы мебели. С. 25-27	КУ	Формирование навыков чтения с полным пониманием. Формирования умений монологической и диалогической речи.	Уметь читать текст и отвечать на вопросы по тексту. Уметь рассказывать о своей комнате. Уметь расспрашивать партнёра о его местонахождении.	Текущий	Приобретать опыт общения со сверстниками. Конструировать монологическое высказывание. Участвовать в диалоге.		
11	Твоя любимая комната. С. 28-29	КУ	Формирование умений аудирования. Формирование навыков чтения с полным пониманием.	Уметь восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь слушать и понимать текст.	Текущий	Участвовать в диалоге. Приобретать опыт понимать текст при прослушивании. Конструировать монологическое высказывание. Приобретать опыт восстанавливать текст.		

12	Test yourself 2. С. 18-19 (Раб. тетр.)	УПОКЗ	Проверить навыки и умения знаний лексики и грамматики.	Уметь употреблять предлоги места. Уметь употреблять новую лексику в ситуациях.	Индивидуальный	Работать самостоятельно.		
13	Проверочная работа. С. 65-67 (Раб. тетр.)	УПОКЗ	Проверить навыки и умения чтения, аудирования, лексики и грамматики и устной речи.	Уметь понимать содержание прослушанного текста. Уметь понимать прочитанный текст. Уметь писать ответ другу по переписке.	Индивидуальный	Оценивать прогресс в усвоении знаний. Работать самостоятельно. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
14	Проект «Мой идеальный дом». С. 32	УПОКЗ	Работа над проектом «Мой идеальный дом».	Уметь выполнять самостоятельно работу. Уметь выделять нужные этапы над проектом. Уметь определять главное в работе над проектом.	Индивидуальный	Работать над проектом. Красочно оформлять проект. Выбирать форму участия в проектной деятельности.		
Тема 3. Город и село. (8 ч.)								
15	Страна, в которой мы живем. С. 33- 35	УИПЗЗ	Ввести новую лексику, грамматику и закрепить её.	Уметь рассказать о России. Уметь извлекать	Фронтальный	Работать в группе.		

			Формирование навыков чтения с полным пониманием. Развитие умения монологической речи.	конкретную информацию при чтении текста. Уметь употреблять множественное число существительных (исключения).				
16	Отличия города и села. С. 35-37	УИПЗЗ	Развитие умения монологической речи. Формирование навыков чтения с полным пониманием. Формирование навыков аудирования.	Уметь восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Уметь понимать прочитанный текст. Уметь рассказывать о Великобритании.	Фронтальный	Приобретать опыт понимать текст при прослушивании. Конструировать монологическое высказывание. Приобретать опыт <u>восстанавливать текст.</u>		
17	Погода в разных городах мира. Степени сравнения прилагательных. С. 37-40	КУ	Формирование умения описывать картинки. Формирование навыков чтения с полным пониманием.	Уметь сравнивать героев рисунков. Уметь понимать прочитанный текст и отвечать на вопросы. Уметь образовывать и употреблять степени сравнения прилагательных.	Текущий	Приобретать опыт описания картинок и их сравнения. Работать самостоятельно.		
18	Степени сравнения прилагательных. С. 40-42	УКИЗ	Формирование навыков образования и употребления степеней сравнения прилагательных-исключений. Развитие навыков монологической речи.	Уметь употреблять степени сравнения прилагательных – исключений. Уметь называть свой любимый день, месяц, время года, погоду, вид спорта и объяснять, почему они являются любимыми.	Фронтальный	Работать в группе. Понимать учебную задачу.		

19	Люди и животные в городе и в селе. С.42-44	УИПЗЗ	Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания. Развитие навыков ведения обсуждения.	Уметь отвечать на вопросы по тексту. Уметь обсуждать с партнёром, как можно сделать родной город лучше.	Фронтальный	Приобретать опыт общения со сверстниками. Работать в группе.		
20	Степени сравнения многосложных прилагательных. С. 44-46	КУ	Формирование навыков образования и употребления степеней сравнения многосложных прилагательных. Развитие умения монологической и диалогической речи.	Уметь образовывать и употреблять степени сравнения многосложных прилагательных. Уметь рассказывать, где живут животные. Уметь расспрашивать друга о его питомце.	Текущий	Конструировать монологическое высказывание. Включать в речь новые слова. Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.		
21	Test yourself 3. С.32-33	УПОКЗ	Проверить навыки и умения знаний лексики и грамматики.	Уметь восстанавливать текст, вставляя слова. Уметь образовывать и правильно употреблять степени сравнения прилагательных.	Индивидуальный	Работать самостоятельно.		
22	Повторение пройденного материала.	УКИЗ	Повторить лексику и грамматику. Развивать умения в чтении, аудировании и устной речи.		Фронтальный	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.		

Тема 3. Расскажи историю. (10 ч.)								
23	Past Simple. Образование второй формы. С.50 - 53	УИПЗЗ	Формирование навыков чтения с полным пониманием. Формирование навыков образования второй формы глагола.	Уметь читать текст и расставлять картинки в соответствии с его содержанием. Уметь образовывать вторую форму глагола.	Текущий	Понимать учебную задачу. Проявлять познавательную инициативу.		
24	Спутники прошедшего времени. С.53 -54	УИПЗЗ	Формировать навыки чтения текста с полным пониманием. Формировать навыки монологической речи. Формирование умения восстанавливать текст, вставляя пропущенные глаголы.	Уметь передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова. Уметь придумывать и рассказывать смешную небылицу. Уметь определять время по словам-спутникам прошедшего времени. Знать слова-спутники прошедшего времени.	Фронтальный	Ставить и сохранять учебную задачу с помощью учителя. Проявлять познавательную инициативу.		
25	Вопросительные предложения в прошедшем времени. С.54-56	КУ	Формирование навыков монологической и диалогической речи. Формирование навыков чтения.	Уметь восстанавливать диалог и читать его с нужной информацией. Уметь строить вопросительные предложения в прошедшем времени.	Текущий	Приобретать опыт общения со сверстниками. Работать в группе.		

26	Читаем сказку «Волк и ягненок» С.57 - 59	КУ	Формирование навыков чтения.	Уметь понимать текст. Уметь восстанавливать текст по картинкам.	Фронтальный.	Приобретать опыт чтения английской сказки. Понимать учебную задачу.		
27	Рассказ по картинкам о том, что делал Санта-Клаус вчера. С. 59 -61	КУ	Формирование навыков монологической речи. Формирование навыков чтения и передачи содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации.	Уметь понимать текст и передавать его содержание. Уметь рассказывать по картинкам, что делал Санта-Клаус вчера.	Текущий	Строить речевое высказывание; Приобретать опыт описания картинок		
27	Test yourself 4. С.35 -36 (Раб. тетр.)	УПОКЗ	Проверить навыки и умения знаний лексики и грамматики.	Уметь восстанавливать предложения по картинкам. Уметь использовать простое прошедшее время.	Индивидуальный	 Работать самостоятельно.		

28	Проверочная работа. С. 68-70 (Раб. тетр.)	УПОКЗ	Проверить навыки и умения чтения, аудирования, лексики и грамматики и устной речи.	Уметь понимать содержание прослушанного текста. Уметь понимать прочитанный текст. Уметь писать ответ другу по переписке	Индивидуальный	Оценивать прогресс в усвоении знаний. Работать самостоятельно. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
30	Проект «Давайте сочиним сказку!» С. 64	УПОКЗ	Работа над проектом «Давайте сочиним сказку!»	Уметь выполнять самостоятельно работу. Уметь выделять нужные этапы над проектом. Уметь определять главное в работе над проектом.	Индивидуальный	Работать над проектом. Красочно оформлять проект. Выбирать форму участия в проектной деятельности.		
31	Повторение пройденного материала.	УКИЗ	Повторить лексику и грамматику. Развивать умения в чтении, аудировании и устной речи.	Уметь на слух воспринимать текст. Уметь читать текст с полным пониманием. Формирование навыков монологической речи.	Фронтальный	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
32	Резервный урок.			.				
Тема 3. Хорошо провести время со своей семьей. (11 ч.)								
33	Семья Мэг. С.65-66	УИПЗЗ	Введение новой лексики нового раздела. Активизация новой лексики в речи.	Знать новые слова. Уметь использовать новую лексику в речи. Уметь читать текст с пониманием основного	Текущий	Включать новые слова в свою речь. Развивать догадку. Строить монологическое		

			Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	содержания. Уметь рассказывать о семье Мэг и о прошедших зимних каникулах.		высказывание		
34	Краткие отрицательные формы: don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't. С. 65-68	УКИЗ	Формирование навыков монологической и диалогической речи.	Уметь рассказывать о том, что делали члены семьи Блэк в прошедшее воскресенье, используя краткие отрицательные формы. Уметь расспрашивать одноклассника о том, что он делал вчера.	Фронтальный	Строить монологическое высказывание. Взаимодействовать с одноклассниками.		
35	Домашние обязанности членов семьи. С. 69-70	УЗНЗВУ	Развитие навыков аудирования. Формирование навыков монологической речи.	Уметь на слух воспринимать информацию из текста. Уметь рассказывать о своих любимых занятиях в воскресенье.	Фронтальный	Строить монологическое высказывание. Развивать догадку при прослушивании текста.		
36	Как Мэг помогала маме. С. 68, 71-73	УЗНЗВУ	Формирования умения восстанавливать текст. Формирование навыков монологической и диалогической речи.	Уметь рассказывать о своих домашних обязанностях, обязанностях членов семьи. Уметь вести диалог-расспрос. Уметь восстанавливать текст, вставляя глаголы в Past Simple.	Текущий	Строить монологическое высказывание. Развивать догадку. Участвовать в диалоге, понимать позицию собеседника.		
37	Новая история про Джейн. С. 73-75	УЗНЗВУ	Формирование навыков аудирования. Формирование	Уметь использовать новую лексику в речи. Уметь рассказывать новую историю про	Фронтальный	Включать новые слова в свою речь. Строить монологическое		

			навыков монологической и диалогической речи.	Джейн. Уметь предлагать свою помощь, соглашаться на предложение попросить о помощи.		высказывание. Участвовать в диалоге, понимать позицию собеседника.		
38	Разговор по телефону. С.76	УЗНЗВУ	Формирование умений ведения разговора по телефону	Уметь вести разговор по телефону.	Фронтальный	Работать в группе. Включать новые слова в свою речь.		
39	Сообщение времени. С. 77-78	УЗНЗУ	Развитие умения сообщать время.	Уметь включать новые слова в речевую практику. Уметь говорить время на английском языке.	Текущий	Соблюдать правила речевого этикета. Работать с часами.		
40	Рассказ о себе (чем обычно занимаешься в указанное время). С.77, 79	КУ	Развитие навыков монологической речи.	Уметь рассказывать о своём распорядке дня.	Фронтальный	Выполнять задания согласно учебной задачи.		
41	Диалог «За столом». С. 80	УЗНЗВУ	Развитие умения ведения этикетного разговора. Формирование навыков чтения диалогического текста.	Уметь предлагать угощение, вежливо отказываться от угощения. Уметь читать диалоги вслух, соблюдая нужную информацию.	Текущий	Приобретать опыт общения. Взаимодействовать с одноклассниками.		
42	Личные и притяжательные местоимения. С. 81	УИПЗЗ	Развитие умения восстанавливать текст, вставляя местоимения.	Знать новые слова. (личные и притяжательные местоимения).	Фронтальный	Активно участвовать в работе класса и показать свои знания. Правильно понимать		

				Уметь восстанавливать текст		учебные задачи.		
43	Test yourself 5. С. 45-46 (Раб. тетр.)	УПОКЗ	Проверить навыки и умения знаний лексики и грамматики.	Уметь восстанавливать текст, вставляя Past Simple. Уметь называть время. Уметь употреблять предлоги места.	Индивидуальный	Работать самостоятельно.		
Тема 6. Покупки.(10 ч.)								
44	В магазине. С.85-86	УЗНЗУ	Активизация новой лексики. Формирование навыков ведения диалога. Развитие навыков чтения диалогического текста.	Уметь читать диалогический текст, соблюдая нужную интонацию. Уметь вести диалог «В магазине».	Фронтальный	Приобретать опыт общения с одноклассниками.		
45	Одежда. Цвет одежды. С. 87-89	УИПЗЗ	Формирование навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи.	Уметь восстанавливать диалог при прослушивании. Уметь вести диалог «В магазине».	Фронтальный	Приобретать опыт общения на английском языке.		

46	Одежда в разное время года. С.90-91	УЗНЗВУ	Активизация лексики по теме «Одежда». Развитие навыков чтения . Развитие навыков давать совет.	Уметь советовать, как следует одеваться в разную погоду. Уметь восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.	Фронтальный	Взаимодействовать друг с другом. Проявлять познавательную инициативу.		
47	Сказка «Слоненок и его новая одежда». С.88-89, 91-92	УЗНЗВУ	Развитие навыков чтения.	Уметь читать текст, отвечать на вопросы, заканчивать предложения по содержанию текста.	Взаимоконтроль	Приобретать опыт взаимоконтроля. Выполнять задания согласно учебной задачи. Самостоятельно работать с текстом.		
48	Покупка продуктов. С.92-93	КУ	Формирование навыков аудирования. Развитие навыков монологической речи.	Уметь прослушивать и понимать текст, называя покупку. Уметь рассказывать о себе, как помогаешь родителям готовиться к празднику.	Фронтальный	Конструировать монологическое высказывание. Правильно понимать учебные задачи.		
49	Some, any, no в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. С. 94-96	УЗНЗУ	Формирование навыков чтения вслух. Формирование навыков употребления some, any, no в речи.	Уметь читать диалоги вслух с нужной интонацией. Уметь употреблять some, any, no.	Текущий	Выразительно читать диалогический текст.		
50	Test yourself 6. С. 53-54 (Раб. тетр.)	УПОКЗ	Проверить навыки и умения знаний лексики и грамматики.	Уметь читать текст и раскрашивать картинку по его содержанию. Уметь правильно использовать some, any, no.	Индивидуальный	Работать самостоятельно. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
51	Проверочная	УПОКЗ	Проверить навыки и	Уметь понимать	Индивидуальный	Оценивать прогресс в		

	работа. С. 71-73 (Раб. тетр.)		умения чтения, аудирования, лексики и грамматики и устной речи.	содержание прослушанного текста. Уметь понимать прочитанный текст. Уметь писать поздравительную открытку с днём рождения.		усвоении знаний. Работать самостоятельно.		
52	Проект «Журнал мод для телезвезд». С.99	УПОКЗ	Работа над проектом «Журнал мод для телезвезд».	Уметь выполнять самостоятельно работу. Уметь выделять нужные этапы над проектом. Уметь определять главное в работе над проектом.	Коллективный	Участвовать в коллективной подготовке наглядного материала для проекта. Работать над проектом. Красочно оформлять проект. Выбирать форму участия в проектной деятельности.		
53	Повторение пройденного материала.	УКИЗ	Повторить лексику и грамматику. Развивать умения в чтении, аудировании и устной речи.	Уметь на слух воспринимать текст. Уметь читать текст с полным пониманием. Формирование навыков монологической речи.	Фронтальный	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
Тема 7. Школа. (17 ч.)								
54	Кабинет английского языка. С.100-101	УЗНЗУ	Формирование умений монологической речи. Развитие навыков чтения.	Уметь описывать кабинет английского языка. Уметь восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.	Фронтальный	Конструировать монологическое высказывание. Включать в речь новые слова.		
55	Что мы делаем в школе.	УИПЗЗ	Формирование умений	Уметь рассказывать о любимом занятии на	Текущий.	Конструировать монологическое		

	С.102-103		монологической речи. Развитие навыков чтения.	уроке и на перемене. Уметь восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.		высказывание. Самостоятельно работать с текстом.		
56	Мы используем так много вещей на уроке. С. 103-104	КУ	Формирование умений ведения диалога-расспроса и монологической речи.	Уметь расспрашивать одноклассника что он любит делать на уроке английского языка. Уметь рассказывать о любимом учебном предмете.	Фронтальный	Конструировать монологическое высказывание. Взаимодействовать друг с другом.		
57	Указательные местоимения this/that, these/those. С. 104-106	УЗНЗУ	Формирование умений диалогической речи.	Уметь обращаться в просьбой к однокласснику, реагировать на его просьбу.	Текущий	Включать в речь новые слова. Взаимодействовать друг с другом.		
58.	Любимый школьный предмет. С.106-108	УИПЗЗ	Формирование навыков аудирования. Формирование умений монологической речи.	Уметь находить героев на картинке и рассказывать о них по прослушанному тексту.	Фронтальный	Составлять рассказ. Подбирать картинки к тексту.		
59	Моя классная комната. С.108-109	УКИЗ	Формирование навыков чтения. Развитие навыков употребления Present Simple и Past Simple.	Уметь составлять расписание уроков. Уметь расставлять предложения в правильном порядке.	Текущий	Соотносить новую информацию со старой.		
60	Сказка «Король и сыр». С.109-111	УКИЗ	Развитие навыков чтения и устной речи.	Уметь читать текст и расставлять предложения по содержанию текста.	Фронтальный	Самостоятельно работать с текстом. Оказывать в сотрудничестве необходимую		

						взаимопомощь.		
61	Сказка «Король и сыр».С.112-113	УКИЗ	Развитие навыков чтения и устной речи.	Уметь составлять рассказ по картинкам.	Фронтальный	Подбирать слова для предложений. Конструировать монологическое высказывание. Самостоятельно работать с текстом.		
62	Заполнение анкеты для участия в детском международном конкурсе. С.114	КУ	Развитие навыков письменной речи. Формирование умений устной речи.	Уметь заполнять анкету для участия в детском международном конкурсе. Уметь рассказывать о любимом школьном предмете.	Текущий	Работать с анкетой.		
63	Повторение пройденного материала.	УПОКЗ	Повторить полученные знания по теме. Развивать умения в чтении, аудировании и устной речи.		Текущий	Взаимодействовать друг с другом. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
64	Test yourself 7. С. 62-64 (Раб. тетр.)	УПОКЗ	Проверить навыки и умения знаний лексики и грамматики.	Уметь заполнять пропуски текста нужными словами. Уметь употреблять указательные местоимения.	Индивидуальный	Приобретать опыт самостоятельной работы.		
65	Проверочная работа.. С.74-76 (Раб. тетр.)	УПОКЗ	Проверить навыки и умения чтения, аудирования, лексики и грамматики и устной речи.	Уметь соотносить картинки с прослушанным текстом. Уметь заполнять анкету любителей	Индивидуальный			

				английского языка. Уметь читать и понимать текст.				
66	Проект «Диплом». С.78 (Раб. тетр.)	УОСЗ	Организация и подготовка проекта.	Уметь применять полученные знания: писать письмо другу. Уметь выполнять самостоятельно работу. Уметь выделять нужные этапы над проектом. Уметь определять главное в работе над проектом.	Индивидуальный	Работать над проектом. Красочно оформлять проект. Выбирать форму участия в проектной деятельности.		
67	Повторение пройденного материала.	УПОКЗ	Повторить полученные знания по теме. Развивать умения в чтении, аудировании и устной речи.		Текущий	Проводить самопроверку своей работы. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
68-70	Резервный урок.							

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
-

Предметные результаты

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, своем домашнем животном, герое сказки, выразить свое отношение;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на план или иллюстрацию;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- выразить отношение к прочитанному.

II. получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале.
- извлекать конкретную информацию из услышанного.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- вербально или невербально реагировать на услышанное.
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Чтение

I. научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- читать основные коммуникативные типы предложений.
- читать небольшие тексты с разными стратегиями.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- пользоваться справочными материалами с применением знаний алфавита и транскрипции.
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов.

Письмо

I. научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку с праздником и днем рождения с опорой на образец
- -писать короткое личное письмо зарубежному другу,

II. получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно списывать.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

III. научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

IV. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

III. научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

IV. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

III. научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише);
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

IV. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

II. научится:

- распознавать и употреблять некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is warm and sunny. It is four o'clock.), предложения с оборотом there is, there are в Present Simple и Past Simple, простые распространенные предложения (He lives in Africa.), предложения с однородными членами (She can dance, sing and play.), сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but,
- употреблять артикли (определенный и неопределенный., существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), притяжательный падеж существительных, личные, притяжательные, вопросительные, указательные местоимения, качественные прилагательные в положительной степени.
- употреблять количественные числительные и порядковые числительные (1-100).
- Употреблять простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left right, from, of, with, about, for), сочинительные союзы (and, but).

II. получит возможность научиться:

- распознавать виды предложений.
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- анализировать и контролировать употребление грамматических явлений.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть города и страны изучаемого языка по-английски; некоторые праздники;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть города, страны изучаемого языка по-английски; некоторые праздники;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой во 4 классе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 4 класса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной зарубежной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

следовать намеченному плану.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получат возможность научиться:

- кратко описывать наблюдаемые объекты.
- сравнивать: видеть сходное и различное.
- видеть связь объекта с окружающей действительностью.
- привлекать и использовать свой жизненный опыт.
- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность.
- находить незнакомые слова в словаре к учебнику.
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, диалога.
- выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос.
- выбирать слово из предложенного списка для выражения своей мысли.
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие).
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них.
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.
- ориентироваться в книге, находить нужную страницу, упражнение.
- соотносить иллюстрации с содержанием прочитанного текста или прослушанного сообщения.
- читать вслух доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём.
- выполнять различные упражнения в рабочей тетради по образцу, данному к упражнению.
- познакомиться с именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка.
- познакомиться с рифмованными произведениями детского фольклора, доступные по содержанию и форме.

Учащиеся получат возможность научиться:

- «помещать» себя в вымышленную ситуацию, рассказывая о своих действиях.
- «помещать» себя в вымышленную ситуацию, беседуя с одноклассником на заданную тему.
- создавать рисунки животных, друзей, сказочных героев и описывать их доступными словами.
- инсценировать диалоги: знакомства, приветствия.
- проявлять познавательную инициативу при работе с новым текстом;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах устной и письменной форме и делать выводы.
- находить нужную информацию в услышанном и прочитанном сообщении.

Учащиеся научатся:

- вести диалог, задавать вопросы, слышать и воспроизводить ответы других.
- высказывать свое отношение к увиденному, услышанному и прочитанному, выступать с рассказом перед группой.
- наблюдать за звуковым значением слов.
- воспроизводить услышанные и прочитанные слова.
- проявлять рефлексивность, сопереживать другим людям и живым существам.
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение; объединять полученные результаты;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- обогащать знания о многообразии мира, о людях из разных стран, об их обычаях, традициях.
- уметь понимать других людей, говорящих на другом языке.
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Список литературы

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.

1. Для учащихся:

- М.З.Биболетова *“Enjoy English”* 4 класс. Учебник английского языка — ТИТУЛ 2014
- М.З.Биболетова *“Enjoy English”* 4 класс. Рабочая тетрадь — ТИТУЛ 2014

2. Для учителя:

- М.З. Биболетова «Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику *“Enjoy English”* для 4 класса» ТИТУЛ - 2014
- Е.В.Дзюина «Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М.З. Биболетовой *“Enjoy English”* 4 класс Москва «ВАКО» 2014г.