

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
директор школы:  
\_\_\_\_\_  
приказ № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ  
ДЛЯ 1 КЛАССА**

**20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

**Нормативные правовые документы,  
на основании которых разработана рабочая программа**

Образовательный процесс для первых классов осуществляется по образовательной программе, разработанной в соответствии со следующими документами:

Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Тамбовской области от 29.12.1999 № 96-З «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями);

Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ;

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Уставом МБОУ Сосновская СОШ №1.

## Пояснительная записка

<p><b>1. Роль и место дисциплины</b></p>	<p>Изучение технологии имеет особое значение в развитии младшего школьника. Изучение данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p>
<p><b>2. Адресат</b></p>	<p>Данная <i>программа предназначена</i> для первого класса общеобразовательных школ и обеспечивает соответствие общим целям обучения предмету технологии, предусмотренным государственным стандартом образования.</p>
<p><b>3. Соответствие Государственному образовательному стандарту</b></p>	<p>Рабочая программа разработана на основе авторской программы по предмету «Технология» О.Н. Федотовой, Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой, входящих в УМК «ПНШ», созданных в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>
<p><b>4. Цели и задачи</b></p>	<p><i>Целью курса</i> является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нем все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.</p> <p>Программа по технологии в соответствии с требованиями стандарта предусматривает решение следующих <i>задач</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), сенсорики, моторики рук, глазомера; интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);</li> <li>• формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;</li> <li>• овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;</li> <li>• использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</li> <li>• развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</li> <li>• воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического процесса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.</li> </ul>
<b>5. Специфика программы</b>	<p>В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.</p> <p>Характерная особенность учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований Федерального стандарта второго поколения – практико-ориентированная направленность предлагаемого содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение универсальными учебными действиями; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.</p>
<b>6. Основные содержательные линии курса</b>	<p>Пластичные материалы  Природные материалы  Бумага и картон  Текстильные материалы</p>
<b>7. Структура программы</b>	<p>С учетом специфики данного учебного предмета программный материал представлен следующими разделами: <b>«Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.»</b>, <b>«Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»</b>, <b>«Конструирование и моделирование»</b> .</p> <p>Первый раздел — «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» — состоит из трех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда». В них на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей</p>

среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура; содержится информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя.

Второй раздел — «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» — состоит из следующих структурных единиц: «Природные материалы», «Искусственные материалы», «Полуфабрикаты», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач». Распределение материалов осуществляется на основе принципа доступности с постепенным увеличением степени технологической сложности изготавливаемых изделий, учитывая при этом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Структурные единицы содержат информацию по применению материалов, наблюдения и опытное исследование некоторых их свойств как отдельно, так и в сравнении друг с другом, краткую характеристику технологических операций, описание практических работ, перечень объектов труда и творческие задания. В этом разделе учащиеся знакомятся информацией, необходимой для решения технических, технологических и практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при изготовлении изделий из различных материалов.

Третий раздел – «Конструирование и моделирование» - представлен следующими структурными единицами: «Использование измерений для конструирования и решения практических задач», «Моделирование пособий для различных уроков».

В них на основе происходит знакомство с понятиями «конструкция изделие», «модель»; формируются первоначальные представления о видах конструкций и различных способах их сборки.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и с коллективной работой. Готовые работы желательно использовать на уроках по другим предметам, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

<b>8. Требования к результатам</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.</p> <p><b>Предметные результаты:</b> доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно – преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.</p>
<b>9. Формы организации учебного процесса</b>	<p>Программа предполагает в каждом разделе динамичную смену рода деятельности.</p> <p>Каждая тема требует освещения учителем разнообразной информации. Это может быть: объяснение, рассказ, предварительная, текущая и итоговая беседа.</p> <p>Особое внимание уделяется <i>правилам безопасной работы с инструментами (ножницы, игла) и материалами (клей, пластилин, семена)</i></p> <p><i>Лабораторные работы по изучению свойств бумаги и картона (1ч,) нитей и тканей (1ч)</i></p> <p>В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.</p>
<b>10. Итоговый контроль</b>	<p>В качестве <u>форм промежуточного и итогового контроля</u> используются творческие задания, лабораторные и практические работы.</p>
<b>11. Объем и сроки изучения</b>	<p>На изучение технологии отводится 1 час в неделю, всего – 34 часа:</p> <p>I – 6 ч.  II – 6 ч  III – 5 ч  IV – 4 ч  V – 7 ч  VI – 6 ч</p>

## Тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Искусственные материалы. Пластичные материалы. - 5ч.</b>		
<p>Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места</p> <p>Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.</p> <p>Понятие: «технология».</p> <p>Пластические материалы. Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стека, подкладная дощечка, чашка для воды, салфетка.</p> <p>Приемы работы с пластилином: отщипывание и отрезание от бруска кусочков, скатывание шариков, раскатывание шариков в форме конуса и жгутика, вытягивание, заглаживание, вдавливание, прижимание, примазывание, сворачивание жгута в спираль.</p> <p>Практические работы: лепка овощей, фруктов, блюда, фигурок животных, фишек для уроков математики.</p>	<p>Как работать с учебником.</p> <p>Мир изделий. (1ч)</p> <p>Пластилин. (3ч)</p> <p>Пластичная масса. (1ч)</p>	<p><b>Использовать</b> материалы и инструменты, предусмотренные программой; <b>соблюдать</b> правила безопасности труда; правильно <b>организовывать</b> рабочее место и поддерживать порядок во время работы; <b>контролировать</b> правильность выполнения своих действий; работать в паре, коллективе, <b>распределять</b> и <b>согласовывать</b> свой труд с другими.</p> <p>Изделие: Приемы работы с пластилином</p> <p>Изделие: «Овощи»</p> <p>Изделие: «Мышка и кошка»</p> <p>Изделие :«Медведь»</p>
<b>Природные материалы – 4ч.</b>		
<p>Природные материалы. Растительные природные материалы родного края, используемые на уроках: листья, семена растений, веточки, шишки, скорлупа орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.</p> <p>Правила поведения на природе во время сбора природных материалов. Способы заготовки, хранения и подготовки материалов к работе.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки природного</p>	<p>Аппликация из листьев (клей). (2ч)</p> <p>Композиция из семян, листьев, ... (пластилин). (2ч)</p>	<p>Самостоятельно правильно <b>осуществлять выполнение</b> простейших поделок, используя изученные технологии. <b>Реализовывать</b> свой замысел с учётом особенностей и формы материала.</p> <p>Изделие: аппликация из природного материала «Лес»</p> <p>Изделие: аппликация из природного материала «Животные».</p>

<p>материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приемы рационального и безопасного использования ножниц. Приемы работы с природными материалами: разрезание ножницами, капельное склеивание, сушка. Практические работы: украшение открыток, изготовление аппликаций, орнаментальных композиций.</p> <p>Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).</p> <p>Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.</p> <p>Понятие: «композиция».</p> <p>Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.</p> <p>Понятие: «земледелие»</p>		<p>Изделие: «Узор из семян» Изделие: «Композиции из сухих листьев и семян»</p> <p>Межпредметные связи. Счет предметов. Описание взаимного пространственно-го расположения предметов. Сравнение количества предметов в группе. Сравнение размеров предметов. Соотнесении понятий — целого и части. Различие плоских и объемных предметов. Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Развитие речи при обсуждении иллюстраций, поделок и игровых ситуаций. Увеличение активного словаря.</p>
<b>Бумага – 16ч.</b>		
<p>Бумага. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, копирка, калька, писчая, газетная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, влагопроницаемость. Наблюдения и опыты по выявлению волокнистого строения бумаги и влияния на нее влаги. Экономное расходование бумаги.</p> <p>Виды условных графических изображений — рисунок, схема.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаши простые (твердость ТМ, 2М), ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист, салфетка для снятия лишнего клея. Приемы безопасного использования ножниц.</p> <p>Приемы работы с бумагой: разметка по шаблону, через копирку, кальку, вырывание, разрезание и вырезание ножницами по контуру, многослойное складывание, гофрирование, склеивание деталей за всю поверхность и фрагмент, капельное склеивание, переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.</p> <p>Практические работы: изготовление аппликаций,</p>	<p>Виды бумаги. Свойства бумаги. (1ч)</p> <p>Аппликация из мятой бумаги. (1ч)</p> <p>Обрывная аппликация. (1ч)</p> <p>Гофрирование бумаги. (1ч)</p> <p>Вырезание готового изделия. (1ч)</p>	<p>Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи клея.</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана. Практическая деятельность: вырезание по контуру; плоскостная аппликация; объемное конструирование. Экономное расходование материалов</p> <p>Изделие: Вырезание шаблонов Изделие: Аппликация из мятой бумаги «Ветка смородины» Изделие: Обрывная аппликация «Птичка» Изделие: Пригласительный билет на новогодний праздник. Изделие: Конверт для пригласительного билета. Изделие: Гофрированная новогодняя подвеска «Шар»</p>



<p>пригласительных билетов, конвертов, новогодних подвесок и снежинок, закладок для книг, открыток по рисунку, схеме.</p> <p>Общее представление о конструировании как создании конструкции технических, бытовых, учебных предметов. Изделие, деталь изделия (общее представление). Модель. Конструирование и моделирование изделий из бумаги по схеме и рисунку.</p> <p>Практические работы: создание моделей парусника, лодочки, городского транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус, трамвай),</p> <p>Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».</p>	<p>Мозаика из бумаги. (2ч)</p> <p>Модель из бумаги (оригами) (2ч)</p> <p>Плетение из полосок бумаги. (2ч)</p> <p>Объемная аппликация. (3ч)</p> <p>Модель из картона. (2ч)</p>	<p>Изделие: «Снежинка»</p> <p>Изделие: Мозаика из бумаги «Аквариум»</p> <p>Изделие: Мозаика из бумаги «Море»</p> <p>Изделие: Модель из бумаги «Парусник»</p> <p>Изделие: Модель из бумаги «Лодочка»</p> <p>Изделие: Плетение из полосок бумаги. Шахматный узор</p> <p>Изделие: Плетение из полосок бумаги «Мухомор»</p> <p>Изделие: Аппликация из полосок бумаги «Цветы»</p> <p>Изделие: Модель из бумаги городского транспорта</p> <p>Межпредметные связи</p> <p>Счет предметов. Описание взаимного пространственного расположения предметов. Сравнение количества предметов в группе. Сравнение размеров предметов. Соотнесение понятий — целого и части. Деление на несколько равных частей. Различие плоских и объемных предметов. Геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, круг, полукруг, треугольник, овал). Прямая линия. Ломаная. Кривая линия. Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Развитие речи при обсуждении иллюстраций, поделок и игровых ситуаций. Упругость и растяжение вырезных конструкций из бумаги. Симметрия — осевая и лучевая. Традиции празднования Нового года. Первичная профориентация.</p>
<b>Текстильные материалы – 9ч</b>		
<p>Текстильные материалы. Виды тканей, используемых на уроках: хлопчатобумажные, льняные. Сравнение свойств тканей. Экономное расходование тканей при раскрое. Нитки, используемые на уроках: швейные, мулине.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приемы безопасного использования игл и булавок.</p> <p>Приемы работы с текстильными материалами: отмеривание длины нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, разрезание и вырезание ножницами, продергивание бахромы, разметка через копирку, вышивание</p>	<p>Виды. Свойства ткани. Стежок. (1ч)</p> <p>Бахрома. (1ч)</p> <p>Аппликация. (1ч)</p> <p>Игольница. (1ч)</p> <p>Пришивание пуговиц. (1ч)</p>	<p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу.</p> <p>Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея. Выбирать удобный для себя план работы над изделием.</p> <p>Изделие: Вдевание нитки в иголку. Стежок.</p>

<p>швом «вперед иголку», связывание ниток в пучок, наклеивание деталей из ткани и ниток на картонную основу, пришивание пуговиц с двумя отверстиями.</p> <p>Практические работы: изготовление аппликаций, игольниц, подвесок из лоскутков, вышитых салфеток, цветочных композиций.</p> <p>Организация рабочего места для работы с текстильными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений).</p> <p>Анализ устройства и назначения изделия.</p> <p>Самообслуживание: сохранение порядка на рабочем месте во время работы и уборка рабочего места по окончании работы, выполнение мелкого ремонта одежды — пришивание пуговиц с двумя отверстиями.</p>	<p>Композиция ниток. (2ч)</p> <p>УКИЗ (1ч)</p>	<p>из</p> <p>Изделие Обработка края салфетки бахромой Изделие: Аппликация из ткани «Дом с садом» Изделие: Игольница Изделие: Подвески из лоскутов ткани Изделие: Цветочная композиция из ниток Изделие: Баба-яга в ступе</p> <p>Практическая деятельность Нити, веревки: прядение; кручение; свивание; плетение; аппликация. Ткань: раскрой; аппликация; вышивка; пришивание пуговиц. Экономное расходование материалов</p> <p>Межпредметные связи Счет предметов. Описание взаимного пространственного расположения предметов. Сравнение количества предметов в группе. Сравнение размеров предметов. Соотнесение понятий — целого и части. Деление на несколько равных частей. Различие плоских и объемных предметов. Понятия «длина» и «толщина». Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Развитие речи при обсуждении иллюстраций, поделок и игровых ситуаций. Увеличение активного словаря.</p>
--	--	--

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс 1-б

Учитель \_\_\_\_\_

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю 1 ч

**Плановых контрольных уроков**

**Планирование составлено на основе рабочей программы по технологии**

**Учебники:** Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2016

**Рабочая тетрадь.** Т.М. Рагозина. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2016

**Методические пособия для учителя:** Рагозина Т.М. Технология. 1 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2015

### Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

**УИПЗЗ** – урок изучения и первичного закрепления знаний

**УЗНЗВУ** – урок закрепления новых знаний и выработка умений

**УОСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний

**УКИЗ** – урок комплексного использования знаний

**КУ** – комбинированный урок

№ уроков	Тема урока	К-во час	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Универсальные учебные действия	Дата проведения		
								План	Факт	
<b>Пластичные материалы. - 5ч.</b>										
1	Инструктаж по т/б. <b>Мир изделий</b>	1	УИПЗЗ	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным	Уметь сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения	Текущий	.Л: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), воспитание доброжелательности, доверия и внимательности	05.09		

			<p>основаниям. Знакомство с разнообразием предметов рукотворного мира (предметы быта, произведения художественного и декоративно-прикладного искусства, архитектура); природой как источником сырья. Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.</p>	<p>изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Осуществлять поиск необходимой информации. Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму). Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности. (чему научатся).</p>	<p>к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия Соблюдение при работе безопасных приемов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

2	<b>Приемы работы с пластилином</b>	1	УИПЗЗ	Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов во время работы с пластилином. Знакомство с приемами работы с пластилином. Уборка рабочего места	Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. Осваивать приемы работы с пластилином.	Текущий	расходование материалов П.: Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Конструировать и моделировать изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Развивать логическое мышление..	12.09	
3	Изделия из пластилина «Овощи»	1	УЗНЗВ У	Овладение приемами лепки: раскатывание, вытягивание, заострение, сплющивание, сглаживание.	Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие.	Текущий	К.: Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	19.09	
4	Изделия из пластилина «Мышка и	1	УЗНЗВ У	Овладение приемами лепки: раскатывание, вытягивание, заострение,	Знать приемы лепки. Уметь изготавливать изделия из пластилина, выполнять их отделку,	Текущий		26.09	

	<b>кошка»</b>			сплющивание, сглаживание.	используя изученные приемы. Знать виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Уметь выполнять фигурки животных из пластилина.				
5	Изделия из пластилина «Медведь»	1	УОСЗ	Овладение приёмами лепки: раскатывание, вытягивание, заострение, сплющивание, сглаживание.	Знать приемы лепки. Уметь изготавливать изделия из пластилина, выполнять их отделку, используя изученные приемы Отрабатывать приемы работы с пластилином, навыки использования инструментов.	Текущий (самопроверка)		3.10	

**Природные материалы. – 4ч.**

6	Инструктаж по т/б. Аппликация из природного материала «Животные».	1	УИПЗЗ	<p>Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.</p> <p>Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план</p>	Текущий	<p>Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов. П.: Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять</p>	17.10	
7	Аппликация из природного материала «Лес»	1	УЗНЗВ У	<p>Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессией художника-пейзажиста.</p>	<p>Осваивать способы и правила работы с природным материалом. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под</p>	Текущий	<p>по ним работу. Изготовление шаблона. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение резать ножницами, складывать заготовку пополам,</p>	24.10	

				<p>Рассматривание репродукций картин знаменитых художников-пейзажистов. Понятие: «Пейзаж».</p> <p>Выполнение работы по плану учебника</p>	<p>руководством учителя.</p> <p>Корректировать выполнение изделия.</p> <p>Оценивать выполняемое изделие</p>		<p>размечать детали с помощью кальки и копирки, соединять склеиванием</p> <p>К.: Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебной</p>		
8	<b>Узор из семян.</b>	1	УИПЗЗ	<p>. Знакомство с профессиями связанными с земледелием Понятие: «земледелие».</p> <p>Получение и сушка семян. Выполнение изделия из природного материала (семян) с использованием техники соединения пластилином.</p> <p>Составление композиции. Понятие: «композиция».</p> <p>Подготовка природного материала к работе. Закрепление приемов и способов работы с ним.</p> <p>Выполнение аппликации по плану учебника.</p>	<p>Осваивать способы и правила работы с природным материалом</p> <p>Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя.</p> <p>Корректировать выполнение изделия.</p> <p>Оценивать выполняемое изделие</p>	Текущий	<p>практической работы: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.</p>	31.10	



9	<b>Композиции из сухих листьев и семян</b>	1	УЗНЗВ У	Подготовка природного материала к работе. Закрепление приемов и способов работы с ним. Выполнение аппликации по плану учебника. Понятие: «композиция»	Знать основные способы соединения изделий, приемы создания композиции на плоскости. Уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности.	Текущий		7.11	
<b>Бумага. – 16 ч.</b>									
10	<b>Виды бумаги. Лабораторная работа. Вырезание шаблонов</b>	1	УИПЗЗ	. Организация рабочего места при работе с бумагой. Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. Понятия: «шаблон».	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой и правила безопасной работы с ножницами. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий).	Текущий	Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе	14.11	
11	Аппликация из мятой бумаги « <b>Ветка смородины</b> »	1	УИПЗЗ	Знакомство с техникой работы из мятой бумаги. Приготовление необходимых материалов и	Знать: - правила безопасности работы с ножницами; - правила безопасной работы с клеем; - приемы работы с	Текущий	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение	19.11	

				инструментов. Выполнение аппликации по плану учебника.	бумагой и клеем; - приемы наклеивания деталей из бумаги на бумажную основу		последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;		
12	Инструктаж по т/б. Обрывная аппликация «Птичка»	1	УИПЗЗ	Виды птиц. Значение их в природе, жизни человека. Знакомство с «обрывной аппликацией», техникой ее выполнения. Изучение и сравнение деталей для плоскостного конструирования птиц. Закрепление правил работы по шаблону, правил экономного использования бумаги, т/б при работе с ножницами. Выполнение работы по намеченному плану. Понятия: «бахрома», «калька».	Осваивать способы и правила работы с бумагой, клеем, ножницами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие	Текущий	П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель применять правила и пользоваться инструкциями К.: умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	28.11	
13	Пригласительный билет на новогодний праздник.	1	УИПЗВ У	Традиции празднования Нового года. Новогодний бал. Рассматривание схемы изготовления основы для пригласительного билета. Обсуждение и составление плана	Знать правила безопасной работы с ножницами; приемы работы с бумагой и клеем; способ наклеивания деталей из бумаги на бумажную основу. Уметь выполнять декоративное	Текущий		05.12	

				действий. Выбор готовой или придумывание своей фигурки (шаблона) для оформления пригласительного билета. Изучение способа выполнения объемной аппликации. Выполнение работы по намеченному плану	оформление изделий из бумаги.				
14	<b>Конверт для пригласительного</b>	1	УИПЗЗ	Конверт. Его назначение. Изучение способа изготовления конверта по текстовому и слайдовому плану. Выполнение работы. Декоративное оформление изделия.	Знать правила безопасной работы с ножницами; приемы работы с бумагой и клеем; способ наклеивания деталей из бумаги на бумажную основу. Уметь выполнять декоративное оформление изделий из бумаги.	Текущий		12.12	
15	Гофрированная новогодняя подвеска «Шар»	1	УИПЗЗ	Традиции празднования Нового года. Украшение елки, помещения... Откуда взялась новогодняя игрушка? Знакомство с техникой «гофрирования бумаги». Изготовление игрушки по	Закреплять способы и правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие	Текущий	Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование	19.12	

				текстовому и слайдовому плану. Понятие: «гофрированная бумага»			адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия Р.: целеполагание как		
16	<b>Новогодние снежинки.</b> Проект.	1	УИПЗЗ	Откуда взялась снежинка? Почему ее можно увидеть только зимой? Вырезание снежинки из квадратного листа бумаги по схеме. Рассматривание готовых шаблонов снежинок и придумывание своего.	Знать способы и правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие	Текущий (самопроверка)	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	26.12	
17	Инструктаж по т/б. Мозаика из бумаги «Аквариум»	1	УИПЗЗ	Аквариумные рыбки. Их виды, значение для человека, способы ухода за ними. Выполнение аппликации в технике «мозаика». Знакомство со способами ее выполнения. Закрепление навыков работы с бумагой, приемов создания композиции на плоскости. Понятие: «мозаика».	Уметь разрезать бумагу по контуру.  Знать основные приемы обработки бумаги, приемы создания композиций на плоскости, приемы наклеивания деталей из бумаги на бумажную основу Знать приемы рационального использования материала.	Текущий	П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель применять правила и пользоваться инструкциями К.: умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать	09.01	

							свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество		
18	Мозаика из бумаги «Море»	1	УЗНЗВ У	Выполнение аппликации в технике «мозаика». Закрепление способа ее выполнения. Закрепление навыков работы с бумагой, приемов создания композиции на плоскости, способов экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «мозаика».	Уметь работать с учебником.  Знать способы и правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие.	Текущий (самопроверка)	Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду.	16.01	
19	Модель из бумаги «Парусник»	1	УИПЗЗ	Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Создание из бумаги модели парусника (лодочки), повторяя технологию его сборки. Проведение исследования различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Понятие: «оригами».	Уметь анализировать образец изделия; составлять план работы, определять последовательность; выбирать различные материалы для воплощения своего замысла  Знать что такое оригами;	Текущий	Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи	23.01	
20	Модель из бумаги «Лодочка»	1	УЗНЗВ У	Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Понятие: «оригами».	Уметь выполнять различные приемы подвижных соединений.	Текущий	П.: Конструировать и моделировать изделия на основе природных форм и конструкций (мозаика из геометрических фигур). Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Читать	30.01	
21	Инструктаж	1	УИПЗЗ	Знакомство с техникой		Текущий	Читатель	13.02	

	по т/б. Плетение из полосок бумаги. <b>Шахматный узор</b>			<p>плетения из полосок бумаги, со способами и приемами выполнения изделий в технике плетения.</p> <p>Изготовление коврика по текстовому и слайдовому плану из полосок бумаги.</p> <p>Понятия: «плетение», «шахматный узор».</p>	<p>Знать свойства бумаги.</p> <p>Уметь изготавливать изделия из бумаги, используя изученные приемы</p> <p>Знать основные способы соединения изделий.</p> <p>Уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности</p>		<p>простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. приёмы выполнения мозаики.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>К.: Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>		
22	Плетение из полосок бумаги <b>«Мухомор»</b>	1	УЗНЗВ У	<p>Грибы. Их виды.</p> <p>Правила сбора грибов.</p> <p>Правила поведения в лесу.</p> <p>Освоение техники плетения из полосок бумаги, способов и приемов выполнения изделий в технике плетения. Выполнение работы.</p>	<p>Знать способы и правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя.</p> <p>Корректировать выполнение изделия.</p> <p>Оценивать выполняемое изделие</p>	Текущий		20.02	
23	Аппликация из полосок бумаги <b>«Цветы»</b>	1	УОСЗ	<p>Изготовление праздничной открытки к 8 Марта.</p> <p>Закрепление навыков работы с бумагой, приемов создания композиции на плоскости, способов экономного расходования бумаги материалов</p>	<p>Уметь анализировать образец изделия; составлять план работы, определять последовательность; выбирать различные материалы для воплощения своего замысла</p>	Текущий		27.02	

24-25	Модель из бумаги городского транспорта	2	УИПЗЗ	<p>. Знакомство со средствами передвижения в городе. Значение средств передвижения для жизни человека. Изучение текстового и слайдового плана по изготовлению моделей.</p> <p>Выполнение моделей.</p> <p>Понятие: «модель».</p>	<p>Уметь анализировать образец изделия; составлять план работы, определять последовательность; выбирать различные материалы для воплощения своего замысла</p> <p>Уметь выполнять различные приемы соединения деталей, изготавливать модель, пользоваться шаблонами.</p>	Текущий		6.03 11.03	
-------	--	---	-------	---	---	---------	--	---------------	--

**Текстильные материалы – 9ч.**

26	<p>Инструктаж по т/б.</p> <p><b>Ткань.</b></p> <p><b>Лабораторная работа.</b> ТБ при работе с иглой.</p> <p>Вдевание нитки в иголку.</p> <p>Стежок.</p>	1	УИПЗЗ	<p>Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалами, из которых ее изготавливают.</p> <p>Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.</p> <p>Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков. Понятия: «стежок», «строчка».</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства ткани, определять виды ткани. Знать основные приемы работы с тканью, правила работы с колющими и режущими инструментами.</p> <p>Уметь вдевать нитку в иголку, работать с наперстком, выполнять наметочный шов</p>	Текущий	<p>Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда.</p> <p>Формировать бережное использование и экономное расходование материалов.</p> <p>Формирование интереса к труду.</p> <p>Р.: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.</p>	20.03	
----	---	---	-------	---	--	---------	---	-------	--

27	<b>Обработка края салфетки бахромой</b>	1	УИПЗЗ	Салфетки. Их виды и назначение. Изготовление салфетки с бахромой путем выдёргивания нитей долевых и поперечных по краям тканевой заготовки. Декоративное украшение. Понятие: «бахрома».	Знать правила безопасной работы с иглами и ножницами. Уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности	Текущий	Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов. П.: Наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные ткани; их виды, физические свойства, способы обработки.	27.03	
28	Инструктаж по т/б. Аппликация из ткани «Дом с садом»	1	УИПЗЗ	Знакомство с тканевой аппликацией, техникой ее выполнения. Изучение и сравнение ее с аппликацией из бумаги. Закрепление правил работы по шаблону, правил экономного использования материалов, т/б при работе с ножницами, иглами. Выполнение работы по намеченному плану. Понятие: «выкройка».	Осваивать способы и правила работы с иглами, ножницами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя, выбирать различные материалы для воплощения своего замысла Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие	Текущий	Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Размечать детали с помощью кальки и копирки, Изготовление выкройки. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение резать ножницами. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.	10.04	
29	<b>Игольница</b>	1	УЗНЗВ У	Виды игольниц. Их назначение. Изготовление игольницы по текстовому и слайдовому плану. Закрепление правил работы с иглой,	Уметь анализировать образец изделия, составлять план работы, определять последовательность, выбирать различные материалы для воплощения своего	Текущий	К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и	17.04	



				ножницами и клеем. Оформление изделия по самостоятельному замыслу.	замысла		сотрудничать с соседом			
30	<b>Подвески из лоскутов ткани</b>	1	УИПЗЗ	Изготовление подвески для мобильного телефона, используя образцы подвесок в учебнике или придумывание своего варианта. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями для декорирования изделия. Закрепление правил работы с иглой, ножницами	Уметь анализировать образец изделия, составлять план работы, определять последовательность, выбирать различные материалы для воплощения своего замысла. Уметь пришивать пуговицу с двумя отверстиями. Знать правила безопасности при работе с иглой и ножницами.	Текущий			24.04	
31-32	<b>Цветочная композиция из ниток</b>	2	УЗНЗВУ	Изучение приемов и этапов изготовления деталей из ниток. Изготовление цветочной композиции по плану учебника. Понятие: «композиция».	Знать правила безопасной работы с ножницами, иглами; приемы работы с нитью и тканью, способы соединения деталей из нитей на тканевую основу. Уметь выполнять декоративное оформление изделия.	Текущий			01..05 08..05	
33-34	<b>Баба-яга в ступе</b>	2	УКИЗ	Изготовление куклы Бабы-яги из пластичного, природного и	Уметь анализировать образец изделия, составлять план работы, определять	Текущий			15.05 22.05	

				<p>текстильного материалов. Закрепление правил работы со всеми изученными материалами и инструментами. Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели ступы (сказочного летательного аппарата). Оформление поделки по собственному замыслу. Понятие: «летательные аппараты».</p>	<p>последовательность, выбирать различные материалы для воплощения своего замысла. Знать основные приемы работы с изученными материалами и инструментами.</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

## Планируемые результаты

*Личностными результатами* изучения технологии в начальной школе являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

*Метапредметные результаты* изучения технологии в начальной школе проявляются в освоении учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательской деятельности; знания о различных профессиях; элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

*Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1 -го года обучения*

Обучающиеся научатся:

рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека;

различать предметы рукотворного мира;  
выполнять доступные действия по самообслуживанию (сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы, пришивать пуговицы с двумя отверстиями);  
использовать приобретенные знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;  
анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;  
организовывать рабочее место для выполнения практической работы (под руководством учителя);  
понимать приемы безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл, булавок с колечком;  
экономно размечать материалы по шаблону, через копирку, кальку;  
отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластичных, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;  
анализировать устройство изделия, определять его назначение;  
выполнять практическое задание с опорой на рисунок, схему и инструкцию учителя;  
конструировать и моделировать несложные технические объекты и учебные предметы.

Обучающиеся получают возможность научиться:  
бережно относиться к природе как источнику сырья;  
выполнять технологический процесс изготовления поделки с опорой на рисунок, схему (под руководством учителя);  
анализировать устройство изделия, определять его назначение и изготавливать (под руководством учителя);  
работать в коллективе.

## **Перечень литературы и средств обучения**

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.

### ***1. Печатные пособия:***

#### **Методические пособия для учащихся:**

1. Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2016
2. **Рабочая тетрадь.** Т.М. Рагозина. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2016

#### **Учебно-методические пособия для учителя**

1. Рагозина Т.М. Технология. 1 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2015

### ***2. Информационно-коммуникативные средства:***

Электронная форма учебника Технология. 1 класс: Учебник. Рагозина Т.М., Гринева А.А.— М.: Академкнига/Учебник, 2016

### ***Материально-технические средства:***

Компьютерная техника, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

