

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №
от «__» августа 20__г.

Утверждаю
директор школы:

приказ № ____
от «__» сентября 20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 2 КЛАССА

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

1. Роль и место дисциплины	<p>Изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет. Приобретенные знания, первоначальное овладение родным языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения к самым различным сторонам жизни и деятельности человека.</p>
2. Адресат	<p>Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ.</p>
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	<p>Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова «Русский язык 1-4 классы» (2010).</p>
4. Цели и задачи	<p>Программа направлена на реализацию познавательной и социокультурной цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательная цель</i> предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке; - открытие детьми родного русского языка как предмета изучения; - формирование представлений о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, - звуках речи, слове, предложении. <p><i>Социокультурная цель</i> ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению; - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование знаково – символического восприятия языка учащимися; • развитие речи, мышления, воображения школьников; • формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения; • освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; • овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описание и тексты-повествования небольшого объёма; • формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют

	универсальные учебные действия.
5. Специфика программы.	<p>Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие <i>подходы</i> к его изучению, как <i>культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный</i>. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся <i>принципы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>семиотический</i> — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры; • <i>системно-функциональный</i> — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач; • <i>этико-эстетический</i> — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств. <p>В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.</p> <p>В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.</p>
6. Основные содержательные линии курса	<p>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (НАША РЕЧЬ) ЗВУКИ И БУКВЫ. ЧАСТИ РЕЧИ. КОРЕНЬ. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА. СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. ПОВТОРЕНИЕ.</p>
7. Структура программы	<ul style="list-style-type: none"> • ПРЕДЛОЖЕНИЕ (НАША РЕЧЬ) (9 часов) Язык и речь. Речь – главный способ обогащения людей. Понятие о тексте. Главные члены предложения. Виды предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). • ЗВУКИ И БУКВЫ (68 часов) Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги. Деление слов на слоги для переноса. Йотированные гласные буквы я, е, ё, ю. Упражнение в написании слов и словосочетаний с буквами я, е, ё, ю. Ударение. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Влияние гласных букв и, е, ё, ю, я на произношение согласных звуков. Обозначение мягких согласных на письме ь или гласными буквами и, е, ё, ю, я. Буква и, й и звуки, которые они обозначают. Ударные и безударные гласные в слове. Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме. Правописание безударных гласных. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Правописание парных и непарных согласных в конце слова. Правописание сочетаний <i>чк, чн, жи –ши, ча – ща, чу – шу</i>. Разделительный мягкий знак.

	<ul style="list-style-type: none"> • ЧАСТИ РЕЧИ (38 часов) Общее понятие об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях. Особенности написания названий книг, журналов и газет. Общее понятие о глаголе. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Число имён прилагательных. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Общее понятие о предлоге. Значение предлогов в речи. Союзы <i>и, а, но, да</i>. • КОРЕНЬ. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА. (26 часов) Окончание и основа. Понятие о корне слова. Понятие о родственных словах. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание парных согласных в корне. Правописание парных согласных конце слова. • СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ (15 часов) Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания. • ПОВТОРЕНИЕ (19 часов)
<p>8. Требования к результатам</p>	<p><i>Личностные</i> результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношение к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младшего школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего мир этот мир во всём его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего в словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов; 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 6) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

поставленной задачей и условиями её реализации;

- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) овладение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского языка, осознание учащимися двух реальностей - окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи отношения между объектами процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- 6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук,

	<p>буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объёме изучаемого);</p> <p>7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изучаемого) при записи собственных и предложенных текстов;</p> <p>9) способность проверять написанное.</p>
9. Формы организации учебного процесса	<p>Программа предусматривает моделирование уроков с позиции системно-деятельностного подхода: уроки открытия нового знания, контрольно-оценочные уроки, обобщающие уроки, урок-зачёт.</p> <p>Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.</p> <p><i>Информационный поиск.</i> Успешное обучение ребенка в современной школе во многом определяется его информационной грамотностью, то есть способностью находить информацию, критически ее оценивать, выбирать нужную, использовать информацию и обмениваться ею с другими, а также создавать новую.</p> <p><i>Проверочные и тренинговые работы.</i> Проверочные работы проводятся после прохождения той или иной темы или подтемы.</p> <p><i>Проектная деятельность (8ч).</i> Проектная деятельность проводится как на уроке, так и вне урока после прохождения всех тем учебника по русскому языку, в конце каждой четверти.</p> <p>В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).</p>
10. Итоговый контроль	В течение учебного года во втором классе проводится 8 контрольных и проверочных работ
11. Объем и сроки изучения	<p>На изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего - 175 часов.</p> <p>I четверть – 44 ч</p> <p>II четверть – 38 ч</p> <p>III четверть – 51 ч</p> <p>IV четверть – 42 ч</p>

Количество контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	6 часов	Словарных диктантов – 2 Контрольных списываний – 1 Диктантов – 1 Контрольных диктантов – 2
2 четверть	7 часов	Словарных диктантов – 2 Контрольных списываний – 1 Контрольных диктантов – 2

		Проверочных работ – 2
3 четверть	7 часов	Словарных диктантов – 2 Контрольных списываний – 1 Контрольных диктантов -2 Проверочных работ – 2
4 четверть	6 часов	Словарных диктантов – 2 Контрольных списываний – 1 Контрольных диктантов -2 Проверочных работ – 1
Итого:	26 часов	Словарных диктантов – 8 Контрольных списываний – 4 Диктантов – 1 Контрольных диктантов -8 Проверочных работ – 5

Тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
НАША РЕЧЬ -9 ч		
Предложение – 3 ч		
Систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме). Упражнять в составлении предложений с опорой на разного типа схемы, в произнесении предложений с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения, связь слов с помощью предлогов.	Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложение. Словосочетание (без определения) Интонация. Предложение, состоящее из одного или нескольких слов. Знаки препинания. Оформление предложения в устной и письменной речи. Текст как законченное сообщение состоящее из нескольких предложений. Работа с текстом.	Выделять отдельные предложения в устной и письменной речи. Сравнивать и различать предложения (группы слов, выражающих законченную мысль) и словосочетание. Наблюдать за оформлением предложений в устной и письменной речи. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Оформлять самостоятельно предложения на письме. Анализировать текст, определять его главную мысль и тему текста. Составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок, обсуждать тему текста, выбирать из предложенных заглавий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения,

		<p>располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ.</p> <p>Озаглавливать текст.</p>
	<p><i>Повествовательные предложения.</i> <i>Вопросительные предложения.</i> <i>Побудительные предложения – 6 ч</i></p>	
<p>Повествовательные предложения.</p> <p>Вопросительные предложения.</p> <p>Побудительные предложения</p>	<p>Восклицательная и не восклицательная интонация. Вопросительная интонация. Оформление предложений в устной и письменной речи, разных по цели высказывания и интонации.</p>	<p>Анализировать и определять цели высказывания предложений (сообщение, побуждение к действию, вопрос).</p> <p>Наблюдать и устанавливать, с какой интонацией могут произноситься предложения, разные по цели высказывания.</p> <p>Использовать термины «повествовательное предложение», «побудительное предложение», «вопросительное предложение» в практической деятельности.</p> <p>Соотносить интонацию и знаки препинания в предложениях, разных по цели высказывания.</p> <p>Составлять по рисунку ответы на вопросы о нашей Родине, о столице нашей Родины, о главной площади Москвы.</p> <p>Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации.</p> <p>Работать в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них.</p> <p>Составлять по рисунку предложения (работать в паре): рассматривать рисунок, составлять свои предложения, обсуждать различные варианты составленных предложений и оценивать результаты выполнения задания.</p> <p>Озаглавливать текст (выделять его главную мысль).</p> <p>Различать текст-диалог среди других текстов (работать в группе): подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания.</p>

ЗВУКИ И БУКВЫ - 68 ч		
<i>Гласные и согласные звуки. Их обозначение буквами (5 ч)</i>		
Систематизировать знания детей о понятиях звук и буква. Учить использовать знак [] для обозначения звука и звукового ряда слова.	Буквы – условные знаки для обозначения звуков. Использование знака [] для записи звуков. Развитие речевого слуха. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение, активизация словарного состава речи учащихся.	Слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова. Сравнивать слова-названия предметов, различающиеся одним звуком. Работать в паре: анализировать задание к упражнению, обсуждать , какими согласными звуками могут различаться эти слова, выбирать наиболее удачные варианты выполнения письменных заданий, взаимно проверять результат выполнения работы. Толковать (объяснять) значение пословиц.
<i>Гласные звуки. Их обозначение буквами (3 ч)</i>		
Повторить и закрепить знания о шести гласных звуках русского языка.	Основные гласные звуки: [а], [о], [у], [э], [и], [ы], и буквы, их обозначающие: <i>а, о, у, э, и, ы</i> . Развитие речевого слуха детей. Обогащение, уточнение, активизация словарного состава речи учащихся	Слушать слова и выделять гласные звуки в слове. Устанавливать особенность звучания гласных звуков. Соотносить основные гласные звуки и буквы, их обозначающие. Толковать (объяснять) значение пословиц
<i>Слоги (3 ч)</i>		
Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога).	Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и слогов в слове. Слова односложные, двусложные, трехсложные. Эмоциональная окраска слов	Произносить слова с делением на слоги. Наблюдать , какой звук всегда должен быть в слоге. Формулировать вывод на основе наблюдений. Устанавливать соотношение количества гласных звуков и слогов в слове. Работать в паре: анализировать задание, аргументированно объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы. Определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией: <i>сторона</i>

		<i>сторонка</i> (на примере стихотворения М. Исаковского –«Родина».)
	<i>Перенос слов (5 ч)</i>	
Повторить основное правило переноса слов по слогам. Организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными.	Деление слов на слоги и для переноса. Правила переноса слов. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	Наблюдать и сравнивать (устанавливать) общее и различное деление слов на слоги и для переноса. Формулировать правила переноса слов. Уточнять формулировку правил по учебнику. Строить полные ответы на вопросы. Использовать правила переноса слов (включая слова с буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>) на практике. Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания.
	<i>Буквы е, ё, ю, я (5 ч)</i>	
	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и после гласных. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением. Словарные слова: <i>ребята, хорошо</i> .	Произносить слова и выделять в них основные гласные звуки. Называть буквы, обозначающие основные гласные звуки. Слушать слова и устанавливать , какие звуки обозначают буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и после гласных. Формулировать вывод по результатам звуко-буквенного анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и после гласных. Сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом в учебнике. Продолжать высказывание, данное в учебнике. Применять сделанные выводы в практической деятельности при выполнении упражнений учебника. Отвечать на вопросы по тексту. Составлять предложения из групп слов.
	<i>Ударение (4 ч)</i>	

<p>Организовать наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах (перепел-перепел, замки-замки), ударными слогами с буквой ё.</p>	<p>Ударные и безударные гласные. Условный знак для обозначения ударения в словах {море, реки}. Ударение и смысл слова. Место ударения в слове (в начале, середине, конце слова). Подвижность ударения в русском языке.</p>	<p>Слушать слова и выделять в них ударные и безударные гласные. Наблюдать и устанавливать, сколько ударных гласных звуков может быть в слове. Подтверждать примерами формулировку (вывод) «Смысл слова может зависеть от ударения» Выделять ударные и безударные звуки в записанных словах. Составлять предложения из группы слов. Списывать выборочно текст.</p>
<p>Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью.</p>	<p><i>Алфавит, азбука (1 ч)</i></p> <p>Происхождение и значение терминов «алфавит», «азбука». Количество букв в алфавите. Название и расположение букв в алфавите. Буквы ь и ъ, буквы е, ё, ю, я.</p>	<p>Толковать (объяснять) происхождение терминов «азбука», «алфавит». Называть буквы алфавита. Объяснять особенности букв ь (твёрдый знак) и ъ (мягкий знак); букв е, ё, ю, я. Упражняться в определении порядка букв в алфавите. Использовать знание алфавита в практической деятельности.</p>
	<p><i>Согласные звуки. Их обозначение буквами (4 ч)</i> <i>Звонкие и глухие согласные звуки (3 ч)</i> <i>Парные и непарные согласные звуки (3 ч)</i> <i>Твёрдые и мягкие согласные звуки (7 ч)</i></p>	
<p>Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных. Упражнять в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр. Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: ц, ж, ш — ч, щ. Провести наблюдение над употреблением гласных е, и после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных а, у после непарных мягких шипящих согласных. Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить</p>	<p>Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Обозначение согласных звуков на письме мягким знаком (ь) или гласными буквами е, ё, ю, я. Произношение согласных перед и. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащегося.</p>	<p>Определять звуко-буквенный состав слова.. Выделять согласные звуки в слове. Соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие. Различать звонкие и глухие согласные в слове. Сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки. Устанавливать сходство и различие согласных звуков, парных по звонкости-глухости. Объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по звонкости-глухости). Выделять в слове мягкие и твёрдые согласные звуки.</p>

<p>приемы проверки таких звуков.</p>		<p>Объяснять, по таблице, какие согласные могут быть в слове и твёрдыми и мягкими, какие – только твёрдыми, какие – только мягкими. Объяснять, что значит выражение «Согласные, парные по твёрдости-мягкости». Наблюдать за тем, как обозначается мягкость согласных на письме, и устанавливать способы её обозначения. Формулировать самостоятельно выводы о способах обозначения мягкости согласных на письме. Объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. Использовать знания о способах обозначения мягкости согласных на письме в практической деятельности.</p>
	<p><i>Звук [й'] и буква й (4 ч)</i></p>	
<p>Повторить употребление мягкого согласного звука [й] на конце и в середине слова. Деление слов с мягким согласным звуком [й]. Упражняться в переносе слов с мягким согласным звуком [й] в середине слова.</p>	<p>Мягкий согласный звук [й]. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й].</p>	<p>Произносить и слушать слова со звуками [и] и [й]. Сравнивать произношение звуков [и] и [й] в слове. Устанавливать (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [й]. Упражняться в делении слов со звуком [й] для переноса. Различать текст-повествование и текст-описание. Составлять самостоятельно небольшие тексты-описания и тексты-повествования (работать в паре). Списывать выборочно текст с элементами описания. Оглавливать текст. Толковать (объяснять) значение пословиц, образных выражений. Продолжать высказывания, данные в учебнике. Работать в паре; подготавливать свои варианты выполнения задания. Совместно обсуждать получившиеся варианты, оценивать результат работы.</p>

	Произношение и обозначение на письме гласных звуков (6 ч)	
<p>Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением. Упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец.</p> <p>Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.</p>	<p>Ударные гласные звуки и их обозначение на письме.</p> <p>Безударные гласные звуки и их обозначение на письме.</p> <p>Проверка обозначения на письме безударных гласных.</p> <p>Способы проверки безударных гласных (изменением числа).</p> <p>Развитие речевого слуха детей.</p> <p>Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.</p> <p>Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.</p> <p>Словарные слова: <i>одежда, пенал, тетрадь</i>.</p>	<p>Анализировать звучащее слово, выделять ударный звук в слове.</p> <p>Анализировать звучащее слово, выделять в них ударные и безударные звуки.</p> <p>Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Формулировать вывод по результатам сравнения.</p> <p>Наблюдать за правописанием слов с безударными гласными.</p> <p>Формулировать правило правописания слов с безударными гласными.</p> <p>Продолжать высказывания, данные в учебнике.</p> <p>Устанавливать способы проверки безударных гласных.</p> <p>Применять на практике правила и способы проверки правописания безударных гласных в слове.</p> <p>Толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется..</p>
	Произношение и обозначение на письме согласных звуков (8 ч)	
<p>Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине — перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных м, н, р, л, в.</p> <p>Формирование умений проверки слов с разными орфограммами. Упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке.</p>	<p>Произношение и обозначение на письме непарных согласных в конце слова.</p> <p>Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.</p> <p>Произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласными.</p> <p>Правило проверки парных согласных в конце слова.</p> <p>Способ проверки парных согласных в конце слова (изменением числа).</p> <p>Развитие речевого слуха детей.</p> <p>Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.</p> <p>Номинативная и коммуникативная функции слова.</p> <p>Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.</p> <p>Работа с предложением, текстом.</p>	<p>Анализировать звучащее слово, выделять в них парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Сравнивать произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных в конце слова.</p> <p>Наблюдать за произношением и обозначением на письме парных согласных перед гласными.</p> <p>Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласными.</p> <p>Формулировать вывод по результатам сравнения.</p> <p>Устанавливать способы проверки парных согласных в конце слова.</p> <p>Формулировать правило правописания парных согласных в конце слова.</p> <p>Применять на практике правило и способ проверки правописания парных согласных в конце</p>

	Словарные слова: <i>завод, машина, мороз, сапоги, город.</i>	<p>слова.</p> <p>Толковать (объяснять) значение пословиц, слов и выражений.</p> <p>Составлять предложения из данных групп слов.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Составлять текст по его началу (работать в паре).</p> <p>Анализировать и различать текст-описание и текст-повествование.</p> <p>Работать в паре: подготавливать самостоятельно (или совместно) в паре варианты выполнения задания, аргументировать свой выбор, выполнять задание, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.</p>
	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу (2 ч) Сочетания чк, чн, щн (1 ч)	
<p>Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма. Дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами).</p> <p>Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и ц употребляются гласные и, е, ё, ю, я и наоборот. Повторить написание жи-ши. Повторить употребление гласных после мягких согласных (ча-ща, чу-щу). Повторить написание сочетаний чк, чн, щн.</p>	<p>Твёрдые согласные звуки.</p> <p>Мягкие согласные звуки.</p> <p>Только твёрдые согласные звуки.</p> <p>Только мягкие согласные звуки.</p> <p>Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в ударном слоге.</p> <p>Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</p> <p>Развитие речевого слуха детей.</p> <p>Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.</p> <p>Работа с текстом.</p>	<p>Анализировать звучащие слова: выделять в словах только твёрдые согласные звуки [ш], [ж], [ц], выделять в словах только мягкие согласные звуки [ч], [щ], сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу с его обозначением на письме в ударном слоге.</p> <p>Формулировать правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Наблюдать за правописанием слов с сочетаниями чк, чн, щн.</p> <p>Формулировать выводы о правописании слов с сочетаниями чк, чн, щн.</p> <p>Применять правила правописаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн в практической деятельности.</p> <p>Составлять текст: из групп слов, по иллюстрации, по началу (с использованием слов для справок).</p> <p>Работать в паре: обсуждать смысл выполнения задания, выполнять работу самостоятельно, взаимно проверять результаты.</p>
	Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)	
Повторить употребление мягкого знака на конце	Мягкий знак (ь) - показатель мягкости согласных	Анализировать звучащие слова: выделять в

<p>и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Упражнять в использовании мягкого знака после л (перед твёрдыми и перед мягкими согласными).</p> <p>Упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед и (олени-оленьи), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос чьи?), в отчествах.</p>	<p>(конь, деньки).</p> <p>Мягкий знак перед буквами <i>е, ё, и, ю, я</i>.</p> <p>Роль разделительного мягкого знака в слове.</p> <p>Развитие речевого слуха.</p> <p>Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений фактов языка.</p> <p>Номинативная и коммуникативная функция слова.</p> <p>Обогащение, расширение, уточнение словарного состава речи учащихся.</p> <p>Антонимы. Значение антонимов для усиления выразительности речи.</p>	<p>словах только мягкие согласные в словах, наблюдать за произношением (слитное или раздельное) согласного и следующего за ним звука в словах типа <i>семя – семья</i>.</p> <p>Объяснять употребление разделительного мягкого знака (ь) в словах.</p> <p>Сравнивать произношение и написание слов типа <i>семя – семья, полёт – польёт</i> и т. д.</p> <p>Использовать знания о правописании слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Толковать (объяснять) значение пословиц.</p> <p>Объяснять роль выразительных средств (антонимов), использованных в пословицах.</p>
ЧАСТИ РЕЧИ – 38 ч		
Имя существительное (8 ч)		
<p>Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p> <p>Упражнять в группировке слов по частям речи, определении частей речи в составе предложений.</p> <p>Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины). Организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.).</p> <p>Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщённым значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными).</p>	<p>Лексико-грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Существительные, называющие предметы и явления природы.</p> <p>Существительные, отвечающие на вопросы кто? Или что?</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений фактов языка.</p> <p>Работа с текстом.</p>	<p>Выделять в тексте (предложении) слова, отвечающие на вопросы кто это? Или что это?</p> <p>Использовать термин «имя существительное».</p> <p>Определять, является ли слово именем существительным по лексико-грамматическим признакам.</p> <p>Различать существительные, отвечающие на вопросы кто? Или что?</p> <p>Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли оно по числам.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Определить и изменять форму числа имени существительного.</p> <p>Определять тему текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p>
Существительное (8 ч)		
<p>Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц). Показать связь наличия имен,</p>	<p>Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных.</p> <p>Имена собственные: названия стран, городов, посёлков, деревень, улиц, рек, морей и т. д.</p> <p>Прописная буква в именах собственных.</p>	<p>Различать существительные – имен собственные и существительные нарицательные (без терминологии).</p> <p>Наблюдать и объяснять переход нарицательных имён существительных в имена собственные</p>

<p>отчества, фамилий с историей развития наименования русского человека. Стимулировать составление учащимися собственного «родословного дерева». Дать пропедевтические сведения об использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей.</p> <p>Упражнять в употреблении большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц).</p>	<p>Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений фактов языка.</p> <p>Работа с предложением, текстом.</p> <p>Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове.</p>	<p>(роза – Роза).</p> <p>Наблюдать, как пишутся имена собственные.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений: имена собственные пишутся с прописной (большой) буквы.</p> <p>Подбирать имена собственные, соответствующие образу предмета.</p> <p>Использовать правило правописания имён собственных в практической деятельности.</p> <p>Составлять предложения из данных групп слов.</p> <p>Составлять текст – описание.</p> <p>Чётко и правильно произносить скороговорки.</p> <p>Работать в паре: подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, о каких детских играх лучше составить рассказ, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.</p>
<p>Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи. Обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамика фразы, информативность) посредством анализа художественных текстов. Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении.</p>	<p style="text-align: center;">Глагол (9 ч)</p> <p>Лексико-грамматические признаки.</p> <p>Лексическое значение глагола.</p> <p>Вопросы что делать? что сделать?</p> <p>Изменение глагола по числам.</p> <p>Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений фактов языка.</p> <p>Работа с предложением, текстом.</p>	<p>Выделять в тексте (предложении) слова, называющие действия предмета.</p> <p>Использовать термин «глагол».</p> <p>Наблюдать и устанавливать, могут ли глаголы отвечать на вопросы что делать? что сделать? Что делает? что сделает? И т. д.</p> <p>Характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам: глагол называет действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? Что делает? что сделает? И т. д.</p> <p>Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? или что сделать?</p> <p>Наблюдать за глаголами и устанавливать, изменяются ли они по числам.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Анализировать текст и устанавливать, что в предложении форма числа глагола та же, что и</p>

		<p>форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан.</p> <p>Составлять предложения из групп слов.</p> <p>Редактировать предложения и тексты: изменять форму числа глагола в соответствии с формой числа имени существительного.</p> <p>Составлять текст по рисунку на заданную тему (работать в группе): рассматривать рисунок, подбирать глаголы, которые можно использовать в тексте, составлять свои предложения по рисунку, обсуждать результат выполнения работы, выбирать наиболее удачные предложения, составлять из них текст на заданную тему.</p> <p>Определять тему рассказа по рисунку.</p> <p>Составлять рассказ.</p> <p>Озаглавливать текст.</p>
	<p><i>Имя прилагательное (8 ч)</i></p>	
<p>Повторить известные детям признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных. Учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа). Совершенствование знаний об имени прилагательном. Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов какой?, каков? И т. п. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Лексико-грамматические признаки. Лексическое значение прилагательных. Вопросы какой? какая? Какое? какие? Изменение прилагательных по числам. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Антонимы. Синонимы. Работа с текстом.</p>	<p>Выделять в тексте (предложении) слова, называющие признаки предмета.</p> <p>Использовать термин «имя прилагательное»</p> <p>Устанавливать вопросы, на которые отвечают имен прилагательные.</p> <p>Устанавливать, какие признаки предметов (размер, форма, цвет, вкус) может называть имя прилагательное.</p> <p>Характеризовать прилагательное по его лексико-грамматическим признакам: прилагательное называет признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? Какое? какие?</p> <p>Выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам.</p> <p>Наблюдать за прилагательным и устанавливать, изменяются ли они по числам.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Подбирать к существительному прилагательные, называющие разные его признаки (цвет, вкус, размер и т. д.)</p>

		<p>Выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным.</p> <p>Подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению.</p>
	Предлог (5 ч)	
<p>Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов. Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами).</p>	<p>Значение предлога в речи.</p> <p>Раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p>Работа с предложением, текстом.</p> <p>Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове.</p> <p>Словарное слово: <i>деревня</i>.</p>	<p>Выделять предлоги в тексте.</p> <p>Понимать значение (роль) предлогов в нашей речи.</p> <p>Выделять в предложении существительное, к которому относится предлог.</p> <p>Наблюдать, всегда ли предлог стоит перед существительным, к которому он относится.</p> <p>Выбирать предлоги, наиболее подходящие по смыслу, и дополнять ими данные предложения.</p> <p>Упражняться в раздельном написании предлогов с другими словами.</p> <p>Использовать правило правописания предлогов с другими словами в практической деятельности.</p> <p>Составлять предложения об одноклассниках, используя предлоги.</p> <p>Определять тему рисунка. Отвечать на вопросы по рисунку.</p> <p>Чётко и правильно произносить скороговорки.</p>
КОРЕНЬ СЛОВА, ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА - 26 ч		
	Понятие о корне, родственных (однокоренных) словах (7 ч)	
<p>Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокоренные слова».</p> <p>Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями (водица, водиться).</p> <p>Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим</p>	<p>Однокоренные слова и слова, близкие по смыслу.</p> <p>Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.</p> <p>Диалог.</p> <p>Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове.</p>	<p>Анализировать и объяснять смысл понятий «родственные слова», «однокоренные слова».</p> <p>Выбирать из текста группы родственных (однокоренных) слов.</p> <p>Строить рассуждение при выделении родственных (однокоренных) слов.</p> <p>Подбирать к данным словам родственные (однокоренные) слова.</p> <p>Сравнивать однокоренные слова и устанавливать, что общего и чем различаются однокоренные слова.</p>

<p>значением). Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно). Дать понятие об окончании как изменяемой части слова. Провести наблюдение над значением окончания — указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью — помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении.</p>		<p>Различать слова, близкие по значению и написанию, но не однокоренные (<i>рис – рисунок</i>). Выделять корень в однокоренных словах. Работать в группе: подготавливать варианты выполнения задания, обсуждать эти варианты, оценивать результат выполнения работы. Объяснять, почему данная группа слов – однокоренные слова. Произносить правильно скороговорки.</p>
Безударные гласные в корне слова (10 ч)		
<p>Учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку.</p> <p>Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок).</p> <p>Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов. Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного. Упражнять в проверке слов с безударной е в корне однокоренными словами с гласной ё. Использование при проверке способа поиска исторического корня. Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил</p>	<p>Корень слова. Безударные гласные в корне слова. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне слова. Подвижность ударения в однокоренных словах. Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Проверка правописания безударных гласных в корне слова. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Диалог. Работа с текстом.</p>	<p>Наблюдать за произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных в корне слова. Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне слова. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Объяснять смысл правила «Безударные гласные в корне проверяются ударением». Выбирать в группах однокоренных слов проверочные слова. Самостоятельно подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне. Формулировать способы проверки безударных гласных в корне слова (подбором однокоренных слов и изменением формы числа). Объяснять, когда к словам с сочетаниями жи-ши надо подбирать проверочные слова. Различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Работать в паре: обсуждать совместно (в диалоге) задание к упражнению (что нужно знать, вспомнить, чтобы правильно выполнить упражнение), выполнять совместно упражнение аргументируя каждое своё действие. Упражняться в подборе проверочных слов и</p>

<p>в выборе и–е, и–ы (после х, ш, ц).</p>		<p>правописании безударных гласных в корне слова. Озаглавливать текст. Определять текст-повествование, текст-описание. Сравнивать содержание текста и рисунок к нему. Выборочно записывать текст. Составлять рассказ по рисунку.</p>
<p>Парные согласные в корне слова (9 ч)</p>		
<p>Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине — перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных м, н, р, л, в. Формирование умений проверки слов с разными орфограммами. Упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке. Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными д, т, н, в и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. Анализировать слова радостный, чудесный, в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов. Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания.</p>	<p>Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова. Проверка правописания парных согласных в середине и в конце слова (изменением числа и подбором однокоренного слова). Понятие «орфограмма». Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений фактов языка. Расширение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом.</p>	<p>Наблюдать за произношением и обозначением на письме парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова). Сравнивать произношение обозначение на письме парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова). Устанавливать, когда произношение и обозначение на письме парных согласных не расходятся. Продолжать высказывания, данные в учебнике. Формулировать правило проверки правописания парных согласных в общем виде: «Парные согласные проверяются гласными». Устанавливать по таблице способы проверки правописания парных согласных в конце и в середине слова. Применять на практике правила проверки и правописания безударных гласных и парных согласных в корне. Использовать термин «орфограмма». Толковать (объяснять) значение слов, пословиц. Продолжать рассказ по его началу (работать в паре).</p>
<p>СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ - 15 ч</p>		
<p>Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое</p>	<p>Словосочетание (без определения). Форма слова. Связь слов в предложении по смыслу, форме и интонации. Главные члены предложения. Орфограмма. Работа с предложением, текстом.</p>	<p>Объяснять, какая группа слов составляет предложение. Объяснять, как связаны слова в предложении. Анализировать предложения и устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится. Выделять в предложении главные члены</p>

	<p>Номинативная коммуникативная функции слова. Обогащение и уточнение словарного состава речи учащихся. Словарное слово: <i>стакан</i>.</p>	<p>предложения, используя термины «главные члены предложения». Устанавливать связь слов в предложении по вопросам. Выписывать из предложений словосочетания с вопросами. Составлять предложения из данных слов, записывать их и выделять главные члены предложения. Работать в паре: анализировать задание к упражнению, выслушивать различные варианты составленных предложений, обсуждать и оценивать результат выполнения задания. Продолжать рассказ по его началу (работать в паре); подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать продолжение и заглавие текста, выбирать наиболее удачный вариант, выполнять задание письменно, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания. Анализировать модель предложения, представленную в виде вопросов. Устанавливать соответствие между представляемой моделью предложения и предложением. Толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются, через подбор синонимов.</p>
ПОВТОРЕНИЕ (19 ч)		
<p>Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка. Совершенствовать знания учащихся о частях речи. Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.</p>	<p>Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи. Развитие речи*. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений:</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученные языковые явления. «Читать» дидактический рисунок о роли языка и речи. Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения. Выбирать тему и участвовать в проектной деятельности.</p>

<p>Организовать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи.</p>	<p>описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).</p> <p>Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).</p> <p>Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану). Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.</p>	
--	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс 2 - б

Учитель _____

Количество часов:

Всего 175 часов; в неделю 5 ч

Плановых контрольных уроков 12 ч

Планирование составлено на основе рабочей программы по русскому языку

Учебники: Зеленина Л. М., Хождова П. Е. *Русский язык: Учебник; 2 класс: В 2 ч.* - М.: Просвещение, 2013.

Зеленина Л. М., Хождова П. Е. *Русский язык: Рабочая тетрадь; 2 класс.* - М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная литература: Пихомирова Е.М. *Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс: к учебнику Л.М. Зелениной, П.Е. Хождовой "Русский язык, 2 класс".* - М., «ВАКО» - 2013

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗНЗВУ – урок закрепления новых знаний и выработка умений

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УКПЗ – урок контроля и проверки знаний

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля	Формируемые УУД	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 четверть 44 часа Наша речь (9 часов)									
1	Инструктаж по т/б. Язык и речь. Речь – главный способ общения людей.	1	УОСЗ	Роль языка в жизни человека.	Иметь представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным; представление о русском языке как родном языке русского народа.	Фронтальный опрос	Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Наблюдать над особенностями русской	01.09	

					Уметь пользоваться этимологическим словарем; отвечать письменно на вопросы		народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью.		
2	Предложение. Понятие о тексте.	1	УИПЗ 3	Различие текста и предложения	Уметь выполнять упражнения в редактировании текста; составлять предложения и текст посредством ответа на вопросы с использованием их лексики	Работа в парах	Различать на слух набор предложений и текст. Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника.	02.09	
3	Предложение.	1	УЗНЗ ВУ	Правила оформления предложения на письме.	Знать правила оформления предложения на письме. Уметь отличать предложение от набора слов; составлять предложения.	Работа в парах	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	03.09	
4	Повествовательные предложения.	1	УИПЗ 3	Отличительные особенности повествовательного предложения.	Уметь составлять предложения из одного или нескольких слов. Знать термин «повествовательное предложение», иметь представление о повествовательном предложении, интонации, с которой оно может произноситься, о знаках препинания в конце предложения.	Работа в группах	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	04.09	
5	Вопросительные предложения.	1	УИПЗ 3	Отличительные особенности вопросительного предложения.	Знать термины «вопросительное предложение», «вопросительная интонация», сформировать представление о вопросительном предложении, знаках препинания в конце вопросительного предложения. Уметь составлять вопросительное предложение.	Работа в группах	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	05.09	
6	Побудительные предложения.	1	УИПЗ 3	Отличительные особенности побудительного предложения.	Знать термины «побудительное предложение», сформировать представление о побудительном предложении, знаках препинания в конце побудительного предложения. Уметь составлять побудительное предложение.	Практическая работа	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	08.09	
7	Словарный	1	УЗНЗ	Упражнение в	Уметь распознавать разновидность	Работа	Выстраивать логические	09.09	

	диктант №1. Предложения, разные по цели высказывания.		ВУ	определении вида предложения	предложения по цели высказывания. Определять вид предложения. Знать правописание словарных слов.	в парах	цепи рассуждения, выведение следствий.		
8	Предложения, разные по интонации.	1	УЗНЗ ВУ	Упражнение в определении вида предложения	Уметь распознавать разновидность предложения по интонации. Определять вид предложения.	Работа в парах	Выстраивать логические цепи рассуждения, выведение следствий.	10.09	
9	Обобщение знаний о видах предложений.	1	УОСЗ	Обобщение знаний по теме «Наша речь»	Уметь употреблять в речи термины: повествовательное, вопросительное, побудительное предложение, главные члены предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения предложения с целью более точной передачи его смысла и построения; различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелание и т. д.	Работа в группах	Уметь определять виды предложений по цели высказывания и по интонации.	11.09	
Звуки и буквы (68 часов)									
10	Гласные и согласные звуки. Их обозначение буквами.	1	УИПЗ 3	Отличительные особенности звуков и букв.	Иметь представление о единстве в слове разных его сторон: строения (внешней формы), значения, назначения (роли). Знать понятия «звуки», «буквы». Уметь составлять звукобуквенные схемы; звукобуквенным схемам .	Практическая работа	Различать звуки и буквы. Группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков.	12.09	
11	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	УОСЗ	Обобщение знаний о классификации звуков.	Уметь анализировать внешнюю сторону слова, его звуковое и буквенное строение; систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью «ленты букв», выявлять смысловозначительную роль звуков/букв, отчетливое произношение звуков в словах; сравнивать звучание слов.	Работа в парах	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Давать их характеристику.	15.09	
12	Гласные звуки. Их обозначение буквами.	1	УИПЗ 3	Характеристика гласных звуков.	Знать способы графического обозначения звукового состава слова транскрипцией: звуко-буквенного	Фронтальный	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.	16.09	

					анализа звучащего слова; сравнивать буквенный и звуковой состав слова.	опрос			
13	<i>Входной контрольный диктант № 1 по тексту администрации школы.</i>	1	УКПЗ	Орфограммы, изученные в 1 классе.	Знание всех орфограмм, изученных в 1 классе; умение применять их в практической деятельности	Контрольная работа	Понимание текста, самооценка на основе критерия успешности.	17.09	
14	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги.	1	УЗНЗ ВУ	Деление слов на слоги.	Знать термины «односложные», «двусложные», «трёхсложные» слова; уточнение знаний о слогообразующей роли гласных звуков; уметь записывать слова с делением на слоги.	Практическая работа	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	18.09	
15	Слоги и слоговое деление.	1	УЗНЗ ВУ	Деление слов на слоги. Выделение закономерностей.	Уметь анализировать звучащее слово; записывать слова, диктуя их себе по слогам. Уметь правильно произносить согласные звуки и правильно называть буквы, которые их обозначают.	Работа в парах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	19.09	
16	Перенос слов.	1	УИПЗ 3	Правило переноса слов.	Знать основное правило переноса слов по слогам. Уметь выполнять упражнения в сопоставлении количества слогов и вариантов переноса слов.	Работа в парах	Переносить слова, используя правило деления слов на слоги.	22.09	
17	Деление слов на слоги и для переноса	1	УЗНЗ ВУ	Обобщение правил деления слов на слоги и для переноса.	Знать основное правило переноса слов по слогам. Уметь выполнять упражнения в сопоставлении количества слогов и вариантов переноса слов.	Фронтальный опрос	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	23.09	
18	Йотированные гласные буквы е, ё, ю, я.	1	УИПЗ 3	Особенности йотированных гласных букв е, ё, ю, я.	Знать об особенностях йотированных букв е, ё, ю, я обозначать два звука в начале слова и после гласных. Уметь записывать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных.	Работа в группах	Собирать требуемую информацию из указанных источников.	24.09	
19	Развитие речи. Составление рассказа-	1	УОСЗ	Составление текста по наблюдению	Уметь выполнять творческую работу по описанию осени; проводить наблюдение над использованием разных	Самостоятельная	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в	25.09	

	миниатюры на тему «Осень».			ниям.	изобразительных языковых средств	работа	письменной форме.		
20	Анализ и редактирование сочинения	1	УОСЗ	Работа над ошибками.	Уметь анализировать и редактировать сочинение	Фронтальный опрос	Анализировать и редактировать сочинение.	26.09	
21	Ударение.	1	УИПЗ 3	Ударные и безударные гласные.	Уметь правильно произносить слова, выделять ударный слог, находить ударный гласный и обозначать его в слове	Индивидуальная работа	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.	29.09	
22	Ударение в словах с буквой ё.	1	УЗНЗ ВУ	Особенности буквы ё.	Знать об особенностях буквы ё в ударных слогах, обозначение буквой ё ударного гласного звука [o]. Уметь писать букву ё в ударном слог.	Фронтальный опрос	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	30.09	
23	<i>Контрольное списывание №1</i>	1	УКПЗ	Списывание текста с расстановкой знаков препинания	Уметь писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; определять границы предложений и расставлять соответствующие знаки.	Самостоятельная работа	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	01.10	
24	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	УОСЗ	Изложение повествовательного текста.	Уметь письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику; проводить анализ изложений с точки зрения раскрытия содержания, речевого изложения, грамотности.	Самостоятельная работа	Воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно.	02.10	
25	Анализ и редактирование изложения.	1	УОСЗ	Работа над ошибками.	Уметь анализировать и редактировать изложение	Фронтальный опрос	Анализировать и редактировать изложение.	03.10	
26	Последовательность происходящих событий. Восстановление деформированного текста.	1	УОСЗ	Работать с деформированным текстом.	Уметь устанавливать логическую связь в тексте, определять виды предложения по цели высказывания; уметь восстанавливать деформированный текст, правильно оформлять текст на письме.	Работа в группах	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	06.10	
27	Диктант по теме: «Гласные звуки	1	УКПЗ	Диктант	Знать изученные орфограммы. Уметь писать под диктовку	Самостоя-	Контроль и оценка процесса и результата деятельности.	07.10	

	и буквы»					льная работа			
28	Работа над ошибками	1	УОСЗ	Работа над ошибками, допущенным и в диктанте.	Знать признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Фронтальный опрос	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	8.10	
29	Согласные звуки. Их обозначение буквами.	1	УИПЗ З	Согласные звуки и буквы.	Знать отличительные признаки согласных звуков и букв. Уметь обозначать согласные звуки на письме согласными буквами.	Работа в группах	Постановка и формулирование проблемы.	09.10	
30	Словарный диктант №2. Согласные звуки и буквы.	1	УЗНЗ ВУ	Согласные звуки и буквы.	Знать отличительные признаки согласных звуков и букв. Уметь обозначать согласные звуки на письме согласными буквами. Знать правописание словарных слов.	Работа в группах	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	10.10	
31	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	УИПЗ З	Особенности звонких и глухих согласных звуков.	Уметь использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове.	Работа в парах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	13.10	
32	Парные согласные звуки.	1	УИПЗ З	Парные звонкие и глухие согласные.	Знать отличительные признаки парных звонких и глухих согласных звуков. Уметь сравнивать парные согласные, находить общее и отличие.	Фронтальный опрос	Сравнивать и обобщать информацию.	14.10	
33	Непарные согласные звуки.	1	УИПЗ З	Непарные звонкие и глухие согласные.	Знать различие согласных парных и непарных. Уметь соотносить слово с звуковой схемой.	Работа в парах		15.10	
34	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	УИПЗ З	Обозначение твердых и мягких согласных на письме.	Знать способы обозначения твердых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных. Уметь выполнять упражнения в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр.	Работа в парах	Фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об	16.10	

							обозначении звуков на письме.		
35	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	УЗНЗ ВУ	Соответствие между буквами и звуками в слове.	Уметь объяснять количество звуков в словах с йотированными буквами и мягким знаком (ь).	Работа в группах	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.	17.10	
36	Обозначение мягких согласных на письме мягким знаком или гласными буквами и, е, ё, ю, я.	1	УЗНЗ ВУ	Обозначение твердых и мягких согласных на письме.	Знать способы обозначения твердых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных. Уметь обозначать мягкие согласные звуки на письме.	Фронтальный опрос	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	20.10	
37	Звук [й] и буква й.	1	УИПЗ 3	Характеристика звука [й], сравнение с буквой и.	Знать характеристику согласного звука [й] и слогообразующую роль гласного звука [и]. Уметь различать на письме буквы й и и.	Фронтальный опрос	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	21.10	
38	Отличительные особенности текста-описания и текста-повествования.	1	УИПЗ 3	Характеристика текста-описания и текста-повествования.	Знать отличительные особенности текста-описания и текста-рассуждения. Уметь определять тип текста, составлять текст-описание.	Работа в группах	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в письменной форме.	22.10	
39	Обобщение по теме: «Согласные звуки и буквы их обозначающие»	1	УОСЗ	Характеристика согласных звуков.	Уметь определять твёрдость-мягкость согласных звуков в зависимости от позиции в слове. Знать какие согласные бывают только мягкие, а какие – только твёрдые. Использовать полученные знания на практике.	Работа в парах	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.	23.10	
40	<i>Контрольный диктант № 2 за 1 четверть.</i>	1	УКПЗ	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными правилами орфографии	Уметь самостоятельно находить на конце слов согласные буквы, которые нужно проверять; знать и уметь находить словарные слова. Развивать навыки грамотного, каллиграфического письма.	Контрольный диктант	Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху	24.10	

41	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	УОСЗ	Работа над ошибками.	Знать признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Индивидуальная работа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	27.10	
42	Инструктаж по проектным работам «Добрые слова»	1	УОСЗ	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	Знать этапы работы над проектом. Уметь выполнять творческую работу	Работа в группах	Осознавать полезность и значимость выполнения работ проектного характера. Определять свои интересы и выбирать нужные проекты.	28.10	
43	Проектная работа	1	УОСЗ	Защита проекта.	Знать источники информации. Уметь использовать в речи вежливые слова в соответствии с нормами речевого этикета. Уметь придумывать свой проект.	Практическая работа	Обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе.	29.10	
44	Ударные и безударные гласные в слове.	1	УИПЗ 3	Характеристика гласных звуков в ударной и безударной позиции.	Знать, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой. Уметь находить в слове ударный и безударный гласный звук.	Фронтальный опрос	Фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил обозначения звуков на письме.	30.10	
2 четверть (38 часов)									
45	Инструктаж по т.б. Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме.	1	УЗНЗ ВУ	Наблюдение за безударными гласными в сильной и слабой позиции.	Воспринимать на слух и правильно обозначать ударение в словах. Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Знать, что безударные гласные проверяются ударением. Уметь обозначать безударные гласные на письме.	Фронтальный опрос	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	10.11	

46	Правописание безударных гласных.	1	УЗНЗ ВУ	Правила написания слов с безударными гласными.	Уметь проверять безударные гласные путём изменения числа. Использовать этот способ на практике.	Практическая работа	Дифференцировать приёмы подбора проверочных слов в зависимости от обозначения гласных.	11.11	
47	Способы проверки безударных гласных.	1	УОСЗ	Правописание безударных гласных в корне	Знать правило о безударных гласных, проверяемых ударением. Уметь выполнять упражнения в выборе гласной по данным проверочным словам, подбирать проверочные слова с опорой на образец (путем изменения форм слов); писать под диктовку	Работа в парах	Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме.	12.11	
48	Слова с непроверяемым и безударными гласными.	1	УИПЗ 3	Словарные слова. Работа со словарём.	Знать слова из словаря, изученные в первом классе. Уметь анализировать и писать слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением; выполнять упражнения в нахождении справки о правописании слова в орфографическом словаре, в этимологических справках о слове; употреблять слова с непроверяемыми безударными гласными в предложениях и текстах, заданных ситуацией (рисунком, словесным описанием)	Работа в парах	Дифференцировать приёмы подбора проверочных слов в зависимости от обозначения гласных или согласных. Обращаться за справкой к словарю учебника по поводу слов с непроверяемыми написаниями.	13.11	
49	Развитие речи. Изложение текста с языковым анализом.	1	УОСЗ	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Уметь письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику; проводить анализ изложений с точки зрения раскрытия содержания, речевого изложения, грамотности.	Самостоятельная работа	Воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно.	14.11	
50	Анализ и редактирование текста. Словарный диктант №3.	1	УОСЗ	Работа над ошибками.	Уметь анализировать и редактировать изложение. Знать правописание словарных слов.	Фронтальный опрос.	Анализировать и редактировать изложение.	17.11	
51	Проверочная работа по теме:	1	УОСЗ	Проверка знаний по	Уметь использовать правила переноса слов, обозначение на письме гласных	Самостоя-	Учитывать правила в планировании и контроле	18.11	

	«Произношение и обозначение на письме гласных звуков»			теме: «Произношение и обозначение на письме гласных звуков»	звуков, выполнять проверку безударных гласных, написание изученных слов с непроверяемой согласной.	льная работа	способа выполнения учебной задачи.		
52	Произношение и обозначение на письме согласных звуков.	1	УИПЗ 3	Наблюдение за произношением и обозначением согласных звуков в сильной позиции.	Уметь проводить наблюдения над непарных согласных на конце слова и парных согласных на конце слова в сильной позиции. Знать, что произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласными не расходятся.	Работа в парах	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Сравнивать и обобщать информацию.	19.11	
53	Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.	1	УИПЗ 3	Наблюдение за произношением и обозначением парных согласных звуков в слабой позиции.	Знать, что произношение и обозначение на письме парных согласных на конце слова не расходятся. Обозначение на письме всех парных согласных в конце слова надо проверять.	Работа в парах	Учет разных мнение, координирование в сотрудничестве разных позиций. Сравнивать и обобщать информацию.	20.11	
54	Правописание парных согласных в конце слова.	1	УИПЗ 3	Правило проверки парных согласных в конце слова.	Знать правила правописания парных согласных на конце слов. Уметь самостоятельно подбирать проверочные слова, записывать их через тире.	Работа в группах	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	21.11	
55	Упражнение в правописании парных согласных в конце слова.	1	УЗНЗ ВУ	Проверка парных согласных в конце слова.	Знать правила правописания парных согласных на конце слов. Уметь самостоятельно подбирать проверочные слова, записывать их через тире.	Работа в парах	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	24.11	
56	Обобщение по теме «Парные согласные в	1	УОСЗ	Проверка парных согласных в	Уметь самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Уметь комментировать свой	Практическая	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной	25.11	

	конце слова»			конце слова.	ответ.	работа	задачи.		
57	Контрольный диктант № 3 по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы»»	1	УКПЗ	Диктант.	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Самостоятельная работа	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	26.11	
58	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	УОСЗ	Работа над ошибками	Уметь соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Индивидуальная работа	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	27.11	
59	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1	УИПЗ 3	Правило правописания жи-ши.	Уметь наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму, объяснять правила. Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши	Фронтальный опрос.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	28.11	
60	Упражнение в правописании слов с сочетаниями жи-ши.	1	УЗНЗ ВУ	Правописание жи-ши	Уметь выявлять слова на изучаемую орфограмму, объяснять правила. Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши	Фронтальный опрос.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	01.12	
61	Развитие речи. Сочинение на тему «В гостях у зимы»	1	УОСЗ	Сочинение по результатам наблюдения и воспоминаниям.	Уметь анализировать результаты наблюдений и воспоминаний, записывать предложений и текста. Знать правила оформления предложений.	Самостоятельная работа	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	02.12	
62	Анализ и редактирование текста. Словарный диктант №4.	1	УОСЗ	Работа над ошибками	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками. Знать правописание словарных слов.	Индивидуальная работа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	03.12	
63	Правописание слов с сочетаниями ча-ща.	1	УИПЗ 3	Правило правописания ча-ща.	Уметь выявлять слова на изучаемую орфограмму, объяснять правила. Уметь писать слова с сочетаниями ча-ща.	Работа в парах	Знать правописание сочетаний ча-ща; отработать до автоматизма безошибочное написание.	04.12	
64	Правописание слов с сочетаниями чу-щу.	1	УИПЗ 3	Правило правописания чу-щу.	Уметь выявлять слова на изучаемую орфограмму, объяснять правила. Уметь писать слова с сочетаниями чу-щу.	Работа в парах	Знать правописание сочетаний чу-щу; отработать до автоматизма безошибочное написание.	05.12	

65	Контрольное списывание №2	1	УКПЗ	Списывание с доски.	Списывать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Самостоятельная работа	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	08.12	
66	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	1	УИПЗ 3	Правило правописания чк, чн, щн.	Уметь выявлять слова на изучаемую орфограмму, объяснять правила. Уметь писать слова с сочетаниями чк, чн, щн.	Работа в парах	Знать правописание сочетаний чк, чн, щн; отработать до автоматизма безошибочное написание.	09.12	
67	Проверочная работа по теме: «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн».	1	УКПЗ	Проверка знаний по теме: «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн»	Уметь использовать правила правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн. Контролировать свои действия.	Самостоятельная работа	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	10.12	
68	Разделительный мягкий знак.	1	УИПЗ 3	Разделительный мягкий знак	Знать понятие об условиях употребления разделительного мягкого знака в словах: замещает [й'] на письме. Уметь проводить наблюдение над словами типа «солю» – «солю», «семя» – «семья»; выполнять упражнения в употреблении разделительного мягкого знака перед и («олени» – «оленьи»), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос «чьи?»), в отчествах; пользоваться толковым и этимологическим словарями	Работа в парах	Различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова. Обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах.	11.12	
69	Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости.	1	УЗНЗ ВУ	Упражнение в правописании слов с мягким знаком	Знать употребление мягкого знака на конце слов и употребление мягкого знака в середине слова. Уметь писать слова с разделительным мягким знаком;	Работа в парах	Различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова.	12.12	
70	Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак»	1	УОСЗ	Отработать алгоритм правописания слов по теме.	Знать буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, уметь правильно записывать слова с ним. Уметь выделять слова с разделительным мягким знаком.	Работа в группах	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	15.12	
71	Повторение	1	УОСЗ	Урок-	Уметь работать в команде,	Работа	Учёт разных мнений,	16.12	

	пройденного по теме «Звуки и буквы»			викторина.	прислушиваться к мнению других членов команды. Знать изученные орфограммы по разделу «Звуки и буквы»	в группах	координирование в сотрудничестве разных позиций.		
72	<i>Контрольный диктант № 4 за I полугодие по тексту администрации школы.</i>	1	УКПЗ	Мониторинг качества знаний.	Знать разновидности предложений по цели высказывания; правила проверки парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова, мягкого знака, разделительного. Уметь писать слова с сочетаниями чк, чн, щн, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Самостоятельная работа	Использовать правила написания слов при записи по слуху.	17.12	
73	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	УОСЗ		Уметь выполнять работу над ошибками; выполнять группировку слов по изученным орфограммам; определять в словах орфограммы .	Фронтальный опрос.	Применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи.	18.12	
74	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	УКПЗ	Изложение повествовательного текста.	Уметь письменно излагать содержание авторского текста по составленному плану-вопроснику; проводить анализ текста с точки зрения раскрытия содержания, речевого изложения, грамотности.	Самостоятельная работа	Воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно.	19.12	
75	Анализ и редактирование текста.	1	УОСЗ	Работа над ошибками.	Уметь анализировать и редактировать изложение.	Фронтальный опрос.	Анализировать и редактировать изложение.	22.12	
76	Инструктаж по проектным работам «История одного праздника»	1	УОСЗ	Овладение нормами речевого этикета учебного и бытового общения	Знать этапы работы над проектом. Уметь выполнять творческую работу, придумывать свой проект.	Работа в группах	Осознавать полезность и значимость выполнения работ проектного характера. Определять свои интересы и выбирать нужные проекты.	23.12	
77	Защита проекта.	1	УОСЗ	Проектная работа.	Знать источники информации. Уметь писать приглашение на праздник;	Практические	Обсуждать участие в реализации проекта, работать	24.12	

					находить исторический корень какого-то праздника; выполнять записи о событиях в своей жизни.	кая работа	совместно в паре, группе.		
Части речи (38 часов)									
7 8	Общее понятие об имени существительном.	1	УИПЗ 3	Грамматические признаки имени существительного.	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь определять имена существительных среди других частей речи; различать слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?.	Практическая работа	Определять грамматические признаки имени существительного.	25.12	
7 9	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	УИПЗ 3	Различение имен Збруппствительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	Уметь классифицировать имена существительные по группам; различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Работа в группах	Систематизировать признаки имени существительного как части речи	26.12	
8 0	Изменение имён существительных по числам.	1	УИПЗ 3	Изменение имён существительных по числам.	Уметь различать имена существительные в единственном и во множественном числе, менять число имён существительных.	Работа в парах	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	29.12	
8 1	Упражнение в распознавании имён существительных.	1	УИПЗ 3	Алгоритм распознавания имён существительных.	Знать, что такое имя существительное; уметь находить его в предложении; знать, что слово способно назвать всё в окружающем мире.	Практическая работа	Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические цепи рассуждений, доказательств.	30.12	
8 2	Имена собственные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	УИПЗ 3	Имена, отчества, фамилии как имена собственные.	Знать, что имена, отчества, фамилии людей – это имена собственные. Уметь показывать связь с историей развития русского народа; устанавливать историческую роль отца в приобретении фамилии и отчества; составлять свое «родословное дерево»; подбирать полные имена.	Работа в парах	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	31.12	
3 четверть (51 часов)									
83	Инструктаж по т/б. Заглавная	1	УИПЗ 3	Клички животных	Уметь писать заглавную букву в именах собственных; уметь анализировать	Фронтальная-	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на	12.01	

	буква в написании кличек животных.			как имена собственные.	предложения с именами собственными.	ный опрос.	основе наблюдений.		
84	Развитие речи. Сочинение «Лисичка-сестричка», «Топтыгин»	1	УИПЗ 3	Составление текста-описания.	Уметь составлять текст –описание, на основе наблюдений и по опорным словам; записывать предложения и текст. Знать правила оформления предложений.	Практическая работа	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	13.01	
85	Анализ и редактирование текста.	1	УОСЗ	Работа над ошибками.	Уметь выполнять работу над ошибками.	Индивидуальная работа	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	14.01	
86	Заглавная буква в географических названиях.	1	УИПЗ 3	Географические названия как имена собственные.	Уметь выполнять упражнения в употреблении большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населенных пунктов, улиц); подписывать конверты; объяснять значения слов «адресат», «адресант»	Работа в группах	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	15.01	
87	Упражнение в написании заглавных букв в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных и географических названиях.	1	УИПЗ 3	Упражнение в написании имён собственных.	Уметь писать заглавную букву в именах собственных; уметь анализировать предложения с именами собственными.	Работа в группах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	16.01	
88	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	УКПЗ	Проверка знаний.	Уметь выполнять упражнения в классификации имён существительных по грамматическим признакам, писать имена собственные.	Самостоятельная работа	Использовать правила написания слов при записи по слуху.	19.01	
89	Работа над ошибками. Обобщение о	1	УОСЗ	Работа над ошибками.	Уметь соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Фронтальный	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	20.01	

	написании слов с заглавной буквы.				оценивать их и делать выводы.	опрос.			
90	Общее понятие о глаголе.	1	УИПЗ 3	Слова – название действия предметов.	Знать на какие вопросы отвечают слова – названия действий предметов. Уметь находить в тексте слова – названия действий предметов по вопросам.	Практическая работа	Определять грамматические признаки глагола.	21.01	
91	Глагол.	1	УИПЗ 3	Грамматические признаки глагола.	Уметь наблюдать за словами, выявлять слова, которые обозначают действие предмета; ставить вопросы к словам, обозначающим действие предметов.	Работа в парах	Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические цепи рассуждений, доказательств.	22.01	
92	Изменение глаголов по числам.	1	УИПЗ 3	Наблюдать за изменением глагола по числам.	Знать понятия «глагол». Знать вопросы, на которые отвечают глаголы в единственном числе и во множественном числе.	Фронтальный опрос.	Систематизировать признаки глагола как части речи. Наблюдать над формами изменения частей речи по числам.	23.01	
93	Упражнение в изменении глаголов по числам.	1	УЗНЗ ВУ	Изменение глагола по числам.	Уметь находить глаголы в тексте, ставить вопросы к данным глаголам, изменять глаголы по числам.	Фронтальный опрос.	Систематизировать признаки глагола как части речи. Наблюдать над формами изменения частей речи по числам.	26.01	
94	Упражнение в определении формы числа.	1	УЗНЗ ВУ	Понятие форма числа.	Уметь находить глаголы в тексте, изменять глаголы по числам и определять форму числа.	Работа в парах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	27.01	
95	Словарный диктант №5. Обобщение знаний о глаголе.	1	УОСЗ	Глагол, значение и употребление	Давать характеристику глаголам, используя изученные правила. Знать правописание словарных слов.	Работа в группах	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	28.01	
96	<i>Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол»</i>	1	УКПЗ	Проверка знаний.	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Диктант.	Уметь корректировать ошибки, допущенные в диктанте.	29.01	
97	Работа над ошибками.	1	УОСЗ	Работа над ошибками.	Уметь выполнять работу над ошибками; выполнять группировку слов по изученным орфограммам; определять в словах орфограммы, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Фронтальный опрос.	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	30.01	

98	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	УОСЗ	Изложение повествовательного текста.	Уметь письменно излагать содержание авторского текста по составленному плану-вопроснику; проводить анализ текста с точки зрения раскрытия содержания, речевого изложения, грамотности.	Самостоятельная работа	Воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно.	02.02	
99	Анализ и редактирование текста.	1	УОСЗ	Работа над ошибками.	Уметь анализировать и редактировать изложение.	Индивидуальная работа	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	03.02	
100	Слова – названия признаков предметов.	1	УИПЗ 3	Наблюдение за словами, обозначающих признак предмета.	Знать, что обозначают в речи слова, называющие признаки предметов. Знать признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Выявлять слова, которые обозначают признак предмета.	Практическая работа	Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	04.02	
101	Упражнение в распознавании в тексте слов – названия признаков предметов.	1	УЗНЗ ВУ	Упражнение в распознавании и имён прилагательных.	Уметь выделять слова, которые обозначают признак предмета, определять, на какие вопросы они отвечают. Подбирать к существительному подходящее по смыслу прилагательное.	Работа в парах	Определять грамматические признаки имени прилагательного.	05.02	
102	Общее понятие об имени прилагательном.	1	УЗНЗ ВУ	Имя прилагательное, значение и употребление	Уметь формулировать правило, классифицировать слова, используя правило.	Работа в парах	Определять грамматические признаки имени прилагательного.	06.02	
103	Число имён прилагательных.	1	УИПЗ 3	Наблюдать за изменением имён прилагательных по числам.	Знать смысловое значение имён прилагательных; зависимость имени прилагательного от имени существительного. Уметь изменять имена прилагательные по числам.	Работа в парах	Определять грамматические признаки имени прилагательного. Систематизировать признаки имени прилагательного.	09.02	
104	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	УИПЗ 3	Понятие о синонимах и антонимах.	Уметь выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным; уметь подбирать к	Фронтальный опрос.	Определять грамматические признаки имени прилагательного. Систематизировать признаки имени прилагательного.	10.02	

					существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.				
105	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	УОСЗ	Систематизация знаний об имени прилагательном.	Уметь выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным; уметь подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	Фронтальный опрос.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	11.02	
106	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	УКПЗ	Проверка знаний.	Уметь выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным; уметь подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	Самостоятельная работа	Использовать знания об имени прилагательном при выполнении заданий.	12.02	
107	Работа над ошибками	1	УОСЗ	Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками; выполнять группировку слов по изученным орфограммам; определять в словах орфограммы, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Фронтальный опрос.	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	13.02	
108	Развитие речи. Изложение «Старшие друзья».	1	УОСЗ	Изложение повествовательного текста.	Уметь письменно излагать содержание авторского текста по составленному плану-вопроснику; проводить анализ текста с точки зрения раскрытия содержания, речевого изложения, грамотности.	Самостоятельная работа	Воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно.	16.02	
109	Анализ и редактирование текста.	1	УОСЗ	Работа над ошибками	Уметь анализировать и редактировать изложение.	Индивидуальная работа	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	17.02	
110	Общее понятие о предлоге.	1	УИПЗ 3	Роль предлогов в речи.	Знать какую роль выполняют предлоги в речи. Уметь находить в предложении предлоги на письме; систематизировать свои знания о предлогах.	Работа в группах	Осознавать роль в предложении слов-связок. Синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок.	18.02	

111	Упражнение в написании предлогов.	1	УЗНЗ ВУ	Упражнение в написании предлогов.	Знать грамматические признаки предлога. Уметь записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы.	Работа в парах	Осознавать роль в предложении слов-связок. Синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок.	19.02	
112	<i>Контрольное списывание №3 с грамматическим заданием.</i>	1	УКПЗ	Списывание с печатного текста.	Уметь каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв. Знать правила списывания, уметь списывать текст без ошибок.	Самостоятельная работа	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	20.02	
113	Работа над ошибками	1	УОСЗ	Работа над ошибками	Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки.	Фронтальный опрос	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	23.02	
114	Развитие речи. Сочинение на тему: «Подарок маме».	1	УОСЗ		Уметь составлять текст по иллюстрации. Соблюдать нормы речевого общения, правила орфографии и пунктуации.	Практическая работа	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	24.02	
115	Анализ и редактирование текста.	1	УОСЗ	Работа над ошибками	Уметь анализировать и редактировать текст.	Индивидуальная работа	Соблюдать изученные нормы речевого общения, орфографии и пунктуации.	25.02	
Корень. Однокоренные слова (26 часов)									
116	Понятие о родственных словах.	1	УИПЗ 3	Наблюдение за родственными словами	Знать, что такое родственные слова; уметь подбирать родственные слова.	Практическая работа	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	26.02	
117	Упражнение в подборе родственных слов.	1	УЗНЗ ВУ	Упражнение в подборе родственных слов.	Знать, что такое родственные слова. Уметь подбирать родственные слова и находить в них общую часть.	Самостоятельная работа	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	27.02	
118	Понятие о корне, однокоренных словах.	1	УИПЗ 3	Знакомство с терминами «корень» «однокоренные слова»	Знать общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части; термины «корень», «однокоренные слова». Уметь выделять однокоренные слова по двум признакам: общая часть (внешняя) и общность смысла.	Работа в группах	Квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков Различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.	02.03	

119	Обобщение по теме «Корень слова». Словарный диктант №6.	1	УОСЗ	Проверка знаний.	Уметь находить в тексте однокоренные слова. Знать правописание словарных слов.	Самостоятельная работа	Квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков Различать группы однокоренных слов.	03.03	
120	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	УИПЗ 3	Упражнение в подборе однокоренных слов и выделении корня.	Уметь подбирать однокоренные слова с указанием корня; выделять безударные гласные, разделяя слова для переноса.	Работа в группах	Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	04.03	
121	Упражнение в распознавании однокоренных слов.	1	УЗНЗ ВУ	Отличительные особенности однокоренных слов от омонимичных.	Знать общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части; термины «корень», «однокоренные слова». Уметь выделять однокоренные слова по двум признакам: общая часть (внешняя) и общность смысла; отличать однокоренные слова от омонимичных («вода» и «водитель»)	Работа в группах	Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	05.03	
122	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	УИПЗ 3	Наблюдение за сильной и слабой позицией гласных звуков.	Уметь подбирать однокоренные слова и выделять в них корень; различать проверочное и проверяемое слово.	Фронтальный опрос	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	06.03	
123	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	УИПЗ 3	Правило проверки безударной гласной в корне.	Иметь представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова; 2) подбор однокоренного слова. Знать правило проверки безударных гласных. Уметь наблюдать над единообразным написанием корней однокоренных слов; подбирать проверочные слова.	Работа в группах	Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова. Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм.	09.03	
124	Проверяемые безударные	1	УИПЗ 3	Алгоритм проверки	Уметь подбирать проверочные слова различными способами и соотносить	Работа в груп-	Выбирать рациональный способ проверки безударных	10.03	

	гласные в корне слова.			безударной гласной в корне.	проверяемую букву с буквой проверочного слова.	пах	гласных в корне слова. Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм.		
125	<i>Контрольный диктант № 6 за 3 четверть.</i>	1	УКПЗ	Проверка знаний.	Знать разновидности предложений по цели высказывания; правила проверки парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова, мягкого знака, разделительного. Уметь писать слова с сочетаниями чк, чн, щн, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Самостоятельная работа	Использовать правила написания слов при записи по слуху.	11.03	
126	Работа над ошибками.	1	УОСЗ	Работа над ошибками.	Уметь выполнять работу над ошибками; выполнять группировку слов по изученным орфограммам; определять в словах орфограммы.	Фронтальный опрос	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	12.03	
127	Инструктаж по проектным работам «И в шутку и всерьёз».	1	УОСЗ	Работа над проектами.	Знать этапы работы над проектом. Уметь выполнять творческую работу, придумывать свой проект.	Работа в группе	Осознавать полезность и значимость выполнения работ проектного характера. Определять свои интересы и выбирать нужные проекты. Обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе.	13.03	
128	Защита проекта.	1	УОСЗ		Знать источники информации.	Работа в группе	Работать совместно в команде, распределять роли.	16.03	
129	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	УЗНЗ ВУ	Упражнения в проверке безударных гласных в корне слова.	Уметь подбирать проверочные слова различными способами и соотносить проверяемую букву с буквой проверочного слова.	Фронтальный опрос	Осуществлять анализ объектов с выявлением существенных и несущественных признаков.	17.03	
130	Два способа проверки правописания безударных	1	УЗНЗ ВУ	Упражнение в выборе способа проверки.	Знать два способа подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова; 2) подбор однокоренного слова. Уметь наблюдать над единообразным	Работа в группе	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	18.03	

	гласных в корне.				написанием корней однокоренных слов; подбирать проверочные слова.					
131	Обобщение темы «Безударные гласные в корне слова».	1	УОСЗ		Уметь использовать алгоритм для проверки безударных гласных в корне слова.	Практическая работа	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	19.03		
132	<i>Контрольное списывание №4 с грамматическим заданием.</i>	1	УКПЗ	Списывание с печатного текста.	Уметь каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв. Знать правила списывания, уметь списывать текст без ошибок. Уметь находить безударные гласные в корне и проверять их.	Самостоятельная работа	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	20.03		
133	Работа над ошибками. Словарный диктант №7.	1	УОСЗ		Уметь выполнять работу над ошибками; выполнять группировку слов по изученным орфограммам; определять в словах орфограммы. Знать правописание словарных слов.	Фронтальный опрос	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	23.03		
4 четверть -42 часа										
134	Инструктаж по т\б. Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	УОСЗ	Изложение повествовательного текста.	Уметь письменно излагать содержание авторского текста по составленному плану-вопроснику; проводить анализ текста с точки зрения раскрытия содержания, речевого изложения, грамотности.	Самостоятельная работа	Воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно.	06.04		
135	Анализ и редактирование текста.	1	УОСЗ	Работа над ошибками.	Уметь анализировать и редактировать текст; находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	Индивидуальная работа	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	07.04.		
136	Правописание парных согласных в корне слова.	1	УИПЗ 3	Наблюдать за чёткостью звучания парных согласных в корне.	Уметь вести наблюдения за произношением парных согласных в сильной и слабой позиции, делать соответствующие выводы.	Практическая работа	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	08.04		
137	Правописание	1	УИПЗ	Правило	Знать способы проверки парных	Работа	Учитывать правила в	09.04		

	парных согласных в корне слова.		3	проверки парных согласных в корне слова.	согласных в корне слова. Уметь находить и подчёркивать «опасные места»; объяснять правописание пропущенных букв в словах; выделять корень.	в группе	планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.		
138	Правописание парных согласных в корне слова.	1	УЗНЗ ВУ	Упражнение в проверке парных согласных в корне слова.	Знать способы проверки парных согласных в корне слова. Уметь находить и подчёркивать «опасные места»; объяснять правописание пропущенных букв в словах; выделять корень.	Фронтальный опрос	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	10.04	
139	Закрепление темы «Правописание парных согласных в корне слова».	1	УЗНЗ ВУ	Упражнение в проверке парных согласных в корне слова.	Знать алгоритм написания парных согласных в корне слова. Уметь применять на практике полученные знания в написании парных согласных в корне слова.	Фронтальный опрос	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	13.04	
140	<i>Контрольный диктант № 7 (итоговый) по тексту администрации школы</i>	1	УКПЗ	Проверка знаний.	Знать правописание слов на изученные темы. Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Самостоятельная работа	Использовать правила написания слов при записи по слуху.	14.04	
141	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Правописание парных согласных в корне слова».	1	УОСЗ	Работа над ошибками.	Уметь находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Фронтальный опрос	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	15.04	
142	Проверочная работа по теме: «Правописание парных согласных в корне слова».	1	УКПЗ	Проверка знаний.	Уметь соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Уметь писать слова с парными согласными в корне слова, подбирать проверочные слова.	Самостоятельная работа	Использовать знания о правописании парных согласных при выполнении заданий.	16.04	

Связь слов в предложении (15 часов)

143	Предложение. Главные члены предложения.	1	УИПЗ 3	Повторение знаний о предложении. Главные члены предложения.	Уметь вычленять предложения из потока речи; составлять предложения по деформированному тексту; оформлять предложения в письменной речи. Знать понятия о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения.	Фронтальный опрос	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	17.04	
144	Главные члены предложения.	1	УЗНЗ ВУ	Отработка алгоритма в определении главных членов предложения.	Знать понятия о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. Уметь находить главные члены предложения.	Работа в группе	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	20.04	
145	Связь слов в предложении.	1	УИПЗ 3	Устанавливать связи слов в предложении.	Знать существенные признаки предложений: законченность мысли, интонационная законченность, главные члены, связь слов в предложении.	Работа в группе	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	21.04	
146	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	УИПЗ 3	Словосочетание.	Знать признаки главных членов предложения; уметь выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Работа в группе	Использовать критерии для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	22.04	
147	Упражнение в определении главных членов предложения.	1	УЗНЗ ВУ	Устанавливать связи слов в предложении.	Знать признаки главных членов предложения; уметь выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Фронтальный опрос	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	23.04	
148	Упражнение в определении главных членов предложения.	1	УЗНЗ ВУ	Устанавливать связи слов в предложении.	Знать признаки главных членов предложения; уметь выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Фронтальный опрос	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	24.04	
149	Роль предлогов в предложении.	1	УЗНЗ ВУ	Повторение знаний о роли предлогов в предложении	Знать какую роль выполняют предлоги в речи. Уметь находить в предложении предлоги на письме; систематизировать свои знания о предлогах.	Работа в группе	Осознавать роль в предложении слов-связок. Синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок.	27.04	
150	Углубление знаний о роли предлогов в	1	УЗНЗ ВУ	Предлоги слова – связки.	Знать какую роль выполняют предлоги в речи. Уметь находить в предложении	Работа в парах	Осознавать роль в предложении слов-связок. Синтезировать: составлять	28.04	

	предложения.				предлоги на письме; систематизировать свои знания о предлогах.		предложения с использованием слов-связок.		
151	Углубление знаний о роли предлогов в предложении.	1	УЗНЗ ВУ	Предлоги слова – связки.	Знать какую роль выполняют предлоги в речи. Уметь выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Фронтальный опрос	Использовать критерии для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	29.04	
152	Закрепление знаний о связи слов в предложении и главных членах предложения.	1	УЗНЗ ВУ	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	Знать признаки главных членов предложения; уметь выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Практическая работа	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	30.04	
153	Связь слов в предложении.	1	УОСЗ		Знать признаки главных членов предложения; уметь выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Фронтальный опрос	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	01.05	
154	Словарный диктант № 8. Обобщение по теме «Связь слов в предложении».	1	УОСЗ	Работа над ошибками	Знать признаки главных членов предложения; уметь выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. Знать написание изученных словарных слов.	Фронтальный опрос	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	04.05	
155	Развитие речи. Сочинение «Портрет одуванчика»	1	УОСЗ	Составлять текст с элементами описания.	Уметь составлять текст по иллюстрации. Соблюдать нормы речевого общения, правила орфографии и пунктуации.	Самостоятельная работа	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	05.05	
156	Анализ и редактирование текста.	1	УОСЗ	Работа над ошибками.	Уметь анализировать и редактировать текст.	Индивидуальная работа	Соблюдать изученные нормы речевого общения, орфографии и пунктуации.	06.05	
Повторение (19 часов)									
157	Предложение. Связь слов в предложении.	1	УОСЗ	Использовать алгоритм определения главных членов и установлении	Знать существенные признаки предложений: законченность мысли, интонационная законченность, главные члены, связь слов в предложении.	Практическая работа	Знать признаки главных членов предложения; уметь выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	07.05	

				и связей в предложении.					
158	Звуки и буквы.	1	УОСЗ	Обозначение звуков буквами.	Знать признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Практическая работа	Фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме.	08.05	
159	<i>Итоговый контрольный диктант № 8 за год</i>	1	УКПЗ	Проверка знаний.	Знать правописание слов на изученные темы. Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Самостоятельная работа	Использовать правила написания слов при записи по слуху.	11.05	
160	Работа над ошибками.	1	УОСЗ	Работа над ошибками.	Уметь находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Фронтальный опрос	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	12.05	
161	Упражнение в распознавании изученных орфограмм.	1	УОСЗ	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне. Разные способы проверки орфограмм	Знать правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных. Уметь решать орфографические задачи в словах; писать по рисункам, под диктовку; давать графическое обоснование орфограмм и проверять орфограммы	Фронтальный опрос	Находить основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм).	13.05	
162	Правописание согласных в корне слова.	1	УОСЗ	Использовать алгоритм проверки парных согласных в корне слова.	Знать правила написания согласных, стоящих в слабой позиции; уметь подбирать проверочные слова.	Фронтальный опрос	Использовать различные приёмы проверки правописания слов с согласными в корне.	14.05	

163	Непроверяемые гласные в корне слова.	1	УОСЗ	Работа с орфографическим словарём.	Знать орфографические словари непроверяемых слов, этимологические словари. Уметь проверять слово с помощью исторического корня; пользоваться толковым и этимологическим словарями	Работа в парах	Использовать различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами.	15.05	
164	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	УОСЗ	Использовать алгоритм проверки безударных гласных в корне слова.	Знать правила написания гласных, стоящих в слабой позиции; уметь подбирать проверочные слова.	Фронтальный опрос	Использовать различные приёмы проверки правописания слов с безударными гласными в корне.	18.05	
165	Корень. Однокоренные слова.	1	УОСЗ	Использовать алгоритм нахождения корня слова	Знать общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части; термины «корень», «однокоренные слова». Уметь выделять однокоренные слова по двум признакам: общая часть (внешняя) и общность смысла.	Фронтальный опрос	Квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков Различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.	19.05	
166	Инструктаж по проектным работам «Пишем письмо».	1	УОСЗ	Правило составления письма другу.	Знать этапы работы над проектом. Уметь выбирать тему и участвовать в проектной деятельности, выполнять творческую работу.	Работа в группе.	Осознавать своё место, роль, мотив в выбранном проекте. Выбирать тему и участвовать в проектной деятельности,.	20.05	
167 - 168	Защита проекта.	2	УОСЗ	Защита проекта.	Уметь составлять текст письма.	Работа в группе.	Работать совместно в команде, распределять роли.	21.05-22.05	
169 - 172	Упражнение в написании слов с изученными орфограммами	4	УОСЗ	Правила правописания изученных орфограмм. Разные способы проверки орфограмм	Знать правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных. Уметь решать орфографические задачи в словах; писать по рисункам, под диктовку; давать графическое обоснование орфограмм и проверять орфограммы	Работа в группах	Находить основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм).	25.05 27.05	

173 - 175	Что узнали. Чему научились во 2 классе	3	УОСЗ	Правила правописани я изученных орфограмм. Разные способы проверки орфограмм	Знать правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных. Уметь решать орфографические задачи в словах; писать по рисункам, под диктовку; давать графическое обоснование орфограмм и проверять орфограммы	Работа в группа х	Находить основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм).	28.05- 29.05	
-----------------	--	---	------	---	--	----------------------------	--	-----------------	--

Планируемые результаты

Личностные результаты

Под **личностными результатами**, которые будут сформированы в процессе изучения русского языка в 2 классе, понимается система духовно-нравственных ценностей растущего человека.

Учащихся будут сформированы:

- осознание и утверждение второклассником себя в социальной роли ученика, различение учебной и игровой деятельности (игры);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета;
- положительное отношение к русскому языку как одному из ведущих предметов изучения в школе;
- представление о значении русского слова как средства общения;
- ориентация на оценку учителя результатов учебной деятельности и поступков;
- самооценка результатов учебной деятельности;
- осознание причин успехов и неудач в учебной деятельности;
- чувств ответственности за свои поступки;
- чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- понимание и оценка нравственного содержания поступков одноклассников и собственных поступков;
- опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и в других социальных ситуациях, а также самооценка их результатов;
- чувство гордости за свою Родину и народ, представление о значении русского слова как средства общения между людьми и как средства межнационального общения в России.

Учащиеся имеют возможность для формирования:

- ориентации на оценку результатов учебной деятельности и поступков одноклассников;
- интереса к изучению русского языка;
- потребности правильно и выразительно говорить по-русски;
- осознания своей гражданской идентичности, осознания себя как юного гражданина России.

Метапредметные результаты

Достижение **метапредметных результатов** предполагает формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, положительной мотивации, интереса к познавательной и творческой деятельности и освоение учащимися общих и собственно лингвистических методов учебной деятельности.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умение и универсальные учебные действия (УУД): регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в организации учебного материала, структуре учебника, представленной разделами «Темы» (уроки), «Для любознательных», «Проверим себя и оценим свои достижения», «Наши проекты», в общем содержании каждой темы на основании знакомства с материалом шмуц-титолов;
- понимать и устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока (тему);
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и средства её осуществления;
- совместно с учителем принимать участие в целеполагании, давать себе прогностическую самооценку (определять меру готовности к выполнению учебного задания), планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе;
- пользоваться таблицами, схемами, представленными в учебнике и других учебных пособиях;
- использовать различные разделы учебника как источник информации для решения учебных задач;
- выбирать из различных способов решения учебной задачи оптимальные;
- находить и использовать информацию, представленную в учебнике и других учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта;

- выслушивать и принимать другое мнение или позицию;
- аргументировать собственное мнение или позицию;
- понимать целесообразность (смысл) работы в паре, группе.

Учащиеся имеют возможность научиться:

- осуществлять процессуальный контроль (контроль над каждой частью выполняемой работы) в сотрудничестве с учителем;
- по результатам решения практических задач (наблюдений, сравнений, анализа и т. д.) делать самостоятельно выводы относительно фактов языка, сравнивать свои выводы с выводами, данными в учебнике, корректировать самостоятельно сделанные выводы;
- понимать и применять общий принцип действий с фактами языка (действий изменений и сравнений);
- строить монологические высказывания на основании диалога, обсуждения языкового материала;
- осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю.

Предметные результаты

Предметные результаты отражают содержание и уровень освоения второклассниками знаний, умений и навыков в области русского языка, представленных в программе, опыт решения соответствующих этапу обучения учебных задач творческого и практического характера, содержание и уровень речевого развития.

Система языка: фонетика, орфоэпия, графика

Учащиеся научатся:

- анализировать на слух звучащее слово:
 - выделять гласные и согласные звуки в слове;
 - выделять ударные и безударные гласные звуки;
 - выделять звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки;
 - выделять парные и непарные согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки;
- различать слабую и сильную позицию гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки (изменение формы слова), обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных, делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука (в начале слова, в середине слова, после гласных, после разделительного мягкого знака (*ь*)); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука, и слова, в которых эти буквы обозначают мягкость согласных;
- безошибочно писать слова с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, цн*;
- различать (сравнивать) мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости и разделительный мягкий знак (*Ь*);
- списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажения букв.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- слушать, слышать, узнавать звучание русского слова;
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать знания и практический опыт в области фонетики, орфоэпии и графики как основу орфографически грамотного письма;
- писать под диктовку тексты (40–45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Лексика

Учащиеся научатся:

- различать лексическое значение изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- толковать значение слов через подбор синонимов и антонимов;
- распознавать в тексте многозначные слова, слова, употреблённые в прямом и переносном значении.

Учащиеся учатся (получают возможность научиться):

- объяснять особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т. д.);
- объяснять значение фразеологизмов (без терминологии);
- пользоваться толковым словарём.

Морфология. Слово

Учащиеся научатся:

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол».

В рамках темы «Имя существительное» учащиеся научатся:

- распознавать имена существительные по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного;
- изменять имена существительные по числам;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек и т. д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (*орёл – Орёл, роза – Роза*);
- писать имена собственные по правилам.

В рамках темы «Имя прилагательное» учащиеся научатся:

- распознавать имена прилагательные по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- определять, признак одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имена прилагательные по числам;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т. д.);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»), устанавливать между ними связь по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- устанавливать зависимость формы числа прилагательного от формы числа существительного, с которым оно связано.

В рамках темы «Глагол» учащиеся научатся:

- распознавать глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;
- устанавливать зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного, с которым он связан.

В рамках темы «Предлог» учащиеся научатся:

- находить предлоги в предложении;
- писать предлоги отдельно от других слов.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- находить в предложении, тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- устанавливать зависимость формы числа имени прилагательного и глагола от формы числа имени существительного, с которым данное слово связано;
- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?;
- объяснять значение предлогов в речи;
- понимать, что предлог всегда связан с существительным, независимо от места предлога в предложении;
- находить в предложении существительное, к которому относится предлог.

Морфемика (состав слова)

Учащиеся научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корне слов с сочетаниями *жи – ши*.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Синтаксис и пунктуация.

Предложение

Учащиеся научатся:

- различать предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) с использованием терминов «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение»;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);
- находить главные члены предложения (без терминологии);
- составлять и записывать предложения из данных слов, изменяя при необходимости форму слов;
- выбирать из данных слов и словосочетаний подходящие по смыслу для составления предложения на определённую тему;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- восстанавливать деформированные предложения.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- устанавливать взаимосвязь между целью высказывания, интонацией и знаками препинания в предложении;
- интонировать (произносить по-разному) одно и то же предложение; устанавливать при этом изменение смысла предложения;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений словосочетания с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением.

Речевое развитие

Учащиеся научатся:

- использовать восклицательную и невосклицательную интонацию при произношении повествовательных и побудительных предложений в зависимости от речевой ситуации (контекста);
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- составлять небольшие тексты (6–7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу, текст-загадку, текст-описание и текст-повествование;
- строить монологические высказывания (по аналитическим планам), вести диалог;
- соблюдать орфоэпические правила;
- различать оттенки слов, точно выбирать и использовать их в речи (*изба – избёнка, бежит – мчится, большой – огромный*).

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- самостоятельно составлять или воспроизводить и записывать небольшие тексты (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

- писать изложение небольших повествовательных текстов по составленному плану;
- толковать значение слов, выражений, пословиц;
- использовать слова в переносном значении (*дождь барабанит, шепчет; ручей озорной, весёлый, торопливый*) в устной и письменной речи.

Орфография и пунктуация

Учащиеся научатся:

- применять на практике следующие правила правописания:
 - написание слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – щу, чн, чк, цн*;
 - общие правила переноса слов, а также переноса слов с буквой *ё* и мягким знаком (*ь*);
 - правописание слов с гласными и согласными орфограммами с разделительным мягким знаком (*ь*);
 - написание прописной (большой) буквы в именах собственных;
 - правописание слов с непроверяемыми орфограммами, указанными в программе;
 - проверять обозначение на письме безударных гласных и парных согласных в конце и середине слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
 - безошибочно списывать слова, предложения, тексты;
 - писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами.
- Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*
- применять правила правописания слов с разделительным мягким знаком (*ь*).

Список литературы:

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.

-Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [В. Г. Горецкий, Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова и др.] – М.: Просвещение, 2011.

- Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России»/ Автор – составитель Т. А. Жукова; под редакцией Е. С. Галанжиной. – 2-е издание стереотипное – М.: Планета, 2013.

- Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.- М.: Просвещение, 2013.

- Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.