

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2015г.

Утверждаю
директор школы:
_____ Н. В. Савинкина
приказ № 374
от « 01» сентября 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 2 КЛАССА

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

1. Роль и место дисциплины	Предмет « Окружающий мир » изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по окружающему миру, авторской программы А. А. Плешакова в соответствии с общими целями изучения курса окружающего мира, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.
4. Цели и задачи	<p>Программа направлена на реализацию цели – формирование представлений о природе, человеке, обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни; • осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; • формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5. Специфика программы	<p>Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.</p> <p>Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.</p>

	<p>Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.</p> <p>Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.</p> <p>Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.</p>
<p>6. Основные содержательные линии курса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Где мы живём» ПДД 2. «Природа» 3. «Жизнь города и села» ПДД 4. «Здоровье и безопасность» ПДД 5. «Общение» 6. «Путешествия»
<p>7. Структура программы</p>	<p>Где мы живём. Знакомство с правилами дорожного движения (4 ч) Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). ПДД «Дорога в школу. Правила перехода через дорогу». Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p> <p>Природа (20 ч) Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях (по усмотрению учителя). Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p>

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Экскурсия: сезонные изменения в природе (осенние явления). Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Жизнь города и села. Знакомство с правилами дорожного движения (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах (например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

ПДД «Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города»

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Экскурсия: сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность. Знакомство с правилами дорожного движения (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог и др.).

ПДД «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

	<p>Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе и др. (по усмотрению учителя).</p> <p>Общение (7 ч) Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте и т. д.).</p> <p>Путешествия (20 ч) Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны (по выбору учителя и учащихся). Карта мира. Материки и океаны. Страны и народы мира. Земля — общий дом всех людей. <i>Экскурсия:</i> Летние изменения в природе.</p>
<p>8. Требования к результатам</p>	<p>Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования сущности предмета (явления, события, факты); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть успешно решены; познавательный интерес к изучению курса окружающего мира, способность к самооценки, знания основных правил поведения в природе, обществе, на дорогах и ориентация на их выполнение.</p> <p>Метапредметные результаты: способность анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, принимать и сохранять цель познавательной деятельности, понимать информацию представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.</p> <p>Предметные результаты: обучающиеся в процессе наблюдений знакомятся с временами года, природными явлениями, объясняют некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком, дают оценку влияния деятельности человека на природу, делают элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, участвуют в мероприятиях по охране природы, учатся понимать и соблюдать правила дорожного движения.</p>
<p>9. Формы организации учебного процесса</p>	<p>Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.</p> <p>Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии - формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и</p>

	<p>практических умений.</p> <p>Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.</p> <p>Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, а также в связи с отсутствием необходимого количества объектов или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе. Проектная деятельность.</p>
10. Итоговый контроль	<u>Вид контроля:</u> текущий, тематический, фронтальный, индивидуальный, групповой
11. Объем и сроки изучения	<p>На изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего - 70 часов:</p> <p>I четверть - 18 ч</p> <p>II четверть - 16 ч</p> <p>III четверть - 20 ч</p> <p>IV четверть - 16 ч</p>

Тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
«Где мы живём» (4 ч)		
Родная страна. Государственные символы России. Семья народов России. Город и село. Наш дом. Природа и рукотворный мир. Наше отношение к миру.	Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). ПДД «Дорога в школу. Правила перехода через дорогу». Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.	<p><i>Знакомиться</i> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 2 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,</p> <p><i>Различать</i> государственные символы России — флаг, герб, гимн.</p> <p><i>Приводить</i> примеры народов России.</p> <p><i>Сравнивать</i> город и село, городской и сельский дома.</p> <p><i>Объяснять</i> правила перехода через дорогу.</p> <p><i>Различать</i> объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p><i>Оценивать</i> отношение людей к окружающему миру.</p>
«Природа» (20 ч)		
Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. Явления природы. Явления неживой и живой природы.	Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр.	<p><i>Различать</i> объекты и явления неживой и живой природы.</p> <p><i>Находить</i> связи в природе, между природой и чело-</p>

<p>ды. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Что такое погода. Обозначение явлений погоды условными знаками. Для чего нужны прогнозы погоды. В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе. Звёздное небо. Полезные ископаемые (гранит, песок, глина, кварц), их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях (по усмотрению учителя). Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе (осенние явления). Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p>	<p>веком. <i>Определять</i> объекты природы с помощью атласа-определителя. <i>Наблюдать</i> простейшие опыты по изучению свойств воздуха. <i>Характеризовать</i> свойства воздуха. <i>Наблюдать</i> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. <i>Измерять</i> температуру воздуха, воды, тела человека. <i>Наблюдать</i> простейшие опыты по изучению свойств воды. <i>Характеризовать</i> свойства воды. <i>Наблюдать</i> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. <i>Характеризовать</i> свойства изученных полезных ископаемых. <i>Различать</i> изученные полезные ископаемые. <i>Описывать</i> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). <i>Группировать (классифицировать)</i> объекты природы по признакам: домашние-дикие животные; культурные-дикорастущие растения. <i>Характеризовать</i> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). <i>Анализировать</i> примеры использования человеком богатств природы. <i>Ухаживать</i> за комнатными растениями и животными живого уголка. <i>Находить</i> нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. <i>Соблюдать</i> правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки. <i>Моделировать</i> ситуации по сохранению природы и ее защите. <i>Замечать</i> и ценить красоту природы.</p>
<p>«Жизнь города и села» (10 ч)</p>		
<p>Назначение слова «экономика». Составные части экономики и их взаимосвязь. История</p>	<p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля —</p>	<p><i>Различать</i> составные части экономики, <i>объяснять</i> их взаимосвязь.</p>

<p>денег. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Специальный транспорт. Правила пользования транспортом. Учреждения культуры и образования. Зимние явления в неживой и живой природе.</p>	<p>составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах (например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).</p> <p>ПДД «Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города, села»</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p>	<p><i>Прослеживать</i> производственные цепочки, изображать их с помощью моделей.</p> <p><i>Узнавать</i> различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение.</p> <p><i>Различать</i> виды транспорта. <i>Соблюдать</i> правила пользования транспортом.</p> <p><i>Приводить</i> примеры учреждений культуры и образования.</p> <p><i>Определять</i> профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий.</p> <p><i>Находить</i> сведения в справочной и дополнительной литературе.</p> <p><i>Извлекать</i> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения.</p>
<p>«Здоровье и безопасность» (9 ч)</p>		
<p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная система, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена, физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (<i>ушиб, порез, ожог, обморожении, перегреве</i>).</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Сигналы</p>	<p>Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.</p> <p>Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение.</p> <p>Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог и др.).</p> <p>ПДД «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалые насекомые. Ориентация в опасных ситуациях</p>	<p><i>Различать</i> внешнее и внутренне строение человека.</p> <p><i>Правильно</i> строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены.</p> <p><i>Соблюдать</i> правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p><i>Различать</i> основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.</p> <p><i>Соблюдать</i> основные правила противопожарной безопасности.</p> <p><i>Соблюдать</i> правила безопасного поведения на воде и в лесу.</p> <p><i>Правильно</i> вести себя при контактах с незнакомцами.</p>

<p>светофора, дорожные знаки, необходимые пешеходу.</p> <p>Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>	<p>при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p> <p>Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе и др. (по усмотрению учителя).</p>	
«Общение» (7 ч)		
<p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи. Родословная.</i> Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. ПДД Правила пользования транспортом.</p>	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте и т. д.).</p>	<p><i>Оценивать</i> характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников.</p> <p><i>Приводить</i> примеры семейных традиций, уважать их и бережно хранить.</p> <p><i>Соблюдать</i> правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p><i>Соблюдать</i> правила культурного поведения в школе, в других общественных местах.</p> <p><i>Ценить</i> дружбу и взаимопомощь между людьми, добро и справедливость.</p> <p><i>Соблюдать</i> правила пользования транспортом.</p>
«Путешествия» (20 ч)		
<p>Горизонт. Линии горизонта. Обозначение сторон горизонта на схеме. Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу, солнцу, местным признакам. Формы земной поверхности. Красота гор. Водные богатства нашей планеты. Красота моря. Весенние изменения в неживой и живой природе. Что такое карта. Как выглядит на карте наша страна. Чтение карты. Когда и кем была ос-</p>	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье); притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать</p>	<p><i>Ориентироваться</i> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. <i>Работать</i> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материи и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. <i>Различать</i> разные формы земной поверхности (на примере своей местности). <i>Находить</i> на физической карте</p>

<p>нована Москва. Достопримечательности столицы. Что значит Московский Кремль для каждого жителя России. Достопримечательности Московского Кремля и Красной площади. Чем замечателен город Санкт-Петербург. Достопримечательности города. Наша планета на карте мира. Океаны и материки. Особенности каждого материка. Физические и политические карты мира. Летние изменения в природе.</p>	<p>карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны (по выбору учителя и учащихся). Карта мира. Материки и океаны. Страны и народы мира. Земля — общий дом всех людей.</p>	<p>России равнины и горы и определять их названия. <i>Моделировать</i> формы поверхности из песка, глины или пластилина. <i>Сравнивать</i> и <i>различать</i> разные формы водоемов. <i>Находить</i> на физической карте России разные водоемы и определять их названия. <i>Характеризовать</i> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности. <i>Извлекать</i> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. <i>Работать</i> с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Санкт-Петербурга. <i>Готовить</i> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России, о достопримечательностях одного из городов Европы на основе дополнительной информации. <i>Работать</i> с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России. <i>Работать</i> с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей стран и городов разных государств.</p>
--	--	---

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс 2-б

Учитель Фролова Г. Е.

Количество часов:

всего 70 часов; в неделю 2 ч

Планирование составлено на основе рабочей программы по окружающему миру

Учебники: *А. А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2 ч. — М.: Просвещение, 2013*

А. А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради в 2 ч. — М.: Просвещение, 2014

Дополнительная литература:

А. А. Плешаков. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: Просвещение, 2013

П.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК «Школа России» А.А. Плешакова. – М.: «Вако», 2013

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений

УКИЗ – урок комплексного использования знаний

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

КУ – комбинированный урок

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата проведения	
								План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I четверть – 18 ч									
Где мы живём – 4 ч									
1	Инструктаж по т/б. Родная страна. ПДД . Дорога в школу. Правила перехода	КУ	1	Название нашей планеты – Земля. Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной сим-	Знать: название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся. Правила перехода дорог Уметь: называть свой адрес в мире: планета Земля, стра-	Фронтальная беседа	<i>Познакомиться</i> с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). <i>Работать</i> с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информа-	2.09	

	через дорогу.			воликой (герб, гимн, флаг).	на Россия, область, город, улица, дом, квартира. Давать устное описание объектов окружающего мира.		цию и иллюстрации. <i>Работать</i> с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы. <i>Объяснять</i> правила перехода через дорогу.		
2	Город и село. <i>Проект</i> «Родной город (село)»	УИПЗЗ	1	Особенности города и села. Городской и сельский дома. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Знать: особенности города и села. Уметь: сравнивать городской и сельский дома. Рассказывать о своём городе (селе) и своём доме; сотрудничать при совместной работе. Использовать различные источники информации.	Фронтальный опрос. Проектная деятельность	<i>Работать</i> с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации. <i>Рассказывать</i> о своём городе (селе) по плану: название города (села), главная улица, достопримечательности. <i>Находить</i> сходства и различия городского и сельского домов. <i>Рассказывать</i> о своём доме по плану. <i>Определять</i> цель проекта, <i>распределять обязанности</i> по проекту в группах, <i>собирать материал</i> в дополнительной литературе, <i>подбирать</i> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <i>изготавливать</i> недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки), <i>оценивать</i> результаты работы.	3.09	
3	Природа и рукотворный мир	УИПЗЗ	1	Объекты живой и неживой природы: люди, животные, здания, машины и т.д. Отличие объектов природы от созданных человеком.	Знать, что нас окружает; предметы живой и неживой природы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.	Фронтальный опрос	<i>Различать</i> природные объекты и изделия (искусственные предметы), <i>характеризовать</i> их отличительные свойства. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы (на краеведческом материале), <i>характеризовать</i> их особенности. <i>Группировать</i> (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.	9.09	
4	Обобщение знаний по теме «Где мы живём». Проверочная работа.	УПОКЗ	1	Систематизация, обобщение и проверка знаний по изученному разделу.	Уметь: самостоятельно применять знания и умения на практике.		<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Аргументировано</i> отвечать на вопросы. <i>Формулировать</i> выводы. <i>Доносить</i> свою позицию до других: высказывать свою точку зрения. <i>Выслуши-</i>	10.09	

							вать мнения других. <i>Оценивать</i> свои знания и умения.		
Природа – 20 ч									
5	Неживая и живая природа.	УИПЗЗ	1	Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Первоначальные представления о живой и неживой природе.	Знать: названия времён года, основные свойства воздуха и воды. Общие условия, необходимые для жизни растений и животных. Уметь: различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы.	Фронтальный опрос	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Находить</i> связи между неживой и живой природой, природой и человеком. <i>Классифицировать</i> объекты живой природы. <i>Работать</i> в паре. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала. <i>Оценивать</i> достижения на уроке.	16.09	
6	Явления природы.	УИПЗЗ	1	Природные явления. Сезонные изменения в природе. Знакомство с различными видами термометров. Правила пользования ими. Уметь измерять и записывать температуру. Опыты с природными объектами, простейшие измерения температуры воздуха и воды.	Знать: понятие «явления природы»; основные свойства воздуха и воды. Понятие «температура», правила измерения температуры. Уметь: различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы. Определять признаки сезонных изменений в природе; определять температуру воздуха, воды и тела человека.	Работа в группе Практическая работа. №1	<i>Составлять</i> рассказы о природе по иллюстрациям учебника и наблюдениям. <i>Пересказывать</i> и <i>понимать</i> тексты о природе. <i>Проводить</i> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <i>Наблюдать</i> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. <i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Характеризовать</i> признаки времен года. <i>Исследовать</i> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <i>Проводить</i> измерение температуры воздуха, воды, тела человека. <i>Наблюдать</i> за изменением температуры при изменении условий. <i>Описывать</i> проводимые измерения.	17.09	
7	Что такое погода?	УИПЗЗ	1	Что такое окружающий мир. Как человек познаёт	Знать: понятие «погода». Названия времён года, названия осенних месяцев,	Заполнение дневников	<i>Проводить</i> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».	23.09	

				общество, природу и самого себя.	основные свойства воздуха и воды. Уметь: отмечать погоду в дневнике наблюдений; определять признаки сезонных изменений в природе; определять температуру воздуха, воды и тела человека.	наблюдений	<i>Наблюдать</i> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. <i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Характеризовать</i> признаки времен года. <i>Исследовать</i> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.		
8	В гости к осени.	Урок экскурсии	1	Особенности времён года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов живой и неживой природы). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки осени в неживой и живой природе.	Знать: правила поведения на экскурсии. Уметь: устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Выполнять правила поведения в природе.	Фронтальный опрос	<i>Проводить</i> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <i>Наблюдать</i> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. <i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Характеризовать</i> признаки времен года. <i>Исследовать</i> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.	24.09	

9	В гости к осени.	УИПЗЗ	1	Особенности времён года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов живой и неживой природы). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки осени в неживой и живой природе.	Знать: правила поведения на экскурсии. Уметь: устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Выполнять правила поведения в природе.	Фронтальный опрос	<i>Проводить</i> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <i>Наблюдать</i> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. <i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Характеризовать</i> признаки времен года. <i>Исследовать</i> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.	30.10	
10	Звёздное небо.	1	1	Земля – планета.	Знать: понятия «звездное небо», «созвездие». Уметь: работать с картой звездного неба; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете.	Работа с атласом определителем	<i>Характеризовать</i> особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. <i>Работать</i> с готовыми моделями, картой звёздного неба. <i>Извлекать</i> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения.	1.10	
11	Заглянем в кладовые земли.	УИПЗЗ	1	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов живой и неживой природы, отличие от изделий). Понимание связи живой и неживой природы.	Знать: понятия «горная порода» и «минералы», названия и отличия горных пород от минералов (3 минерала), состав гранита. Уметь: различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы.	Практическая работа № 2 Работа с атласом-определителем.	<i>Наблюдать</i> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. <i>Характеризовать</i> свойства изученных полезных ископаемых. <i>Различать</i> изученные полезные ископаемые. <i>Описывать</i> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).	7.10	

12	Про воздух.	УИПЗЗ	1	О чистом воздухе и его необходимости для жизни людей и растений. Загрязнение воздуха отравляющими веществами.	Знать: общие условия, необходимые для жизни растений и животных. Уметь: рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха, определять температуру воздуха.	Текущий	<i>Характеризовать</i> свойства воздуха. <i>Наблюдать</i> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. <i>Измерять</i> температуру воздуха с помощью термометра.	8.10	
13	И про воду.	УИПЗЗ	1	Твёрдые, жидкие и газообразные вещества. Разные состояния воды. Вода в природе. Охрана воды.	Знать: где используется вода, как и почему она загрязняется. Уметь: называть свойства воды; роль воды для живой природы; называть очистительные сооружения.	Фронтальный опрос	<i>Характеризовать</i> свойства воды. <i>Измерять</i> температуру воды с помощью термометра. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала. <i>Оценивать</i> достижения на уроке	14.10	
14	Какие бывают растения?	УИПЗЗ	1	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдение в ближайшем окружении, сравнение).	Знать: чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; 2-3 вида растений, занесённых в Красную книгу. Уметь: делить растения на группы, выделять и сравнивать признаки этих групп.	Текущий Фронтальный опрос	<i>Различать</i> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. <i>Приводить примеры</i> хвойных и цветковых растений, <i>выделять</i> их отличия (на примере своей местности). <i>Определять</i> части цветкового растения. <i>Сравнивать</i> и <i>различать</i> деревья, кустарники и травы. <i>Характеризовать</i> условия, необходимые для жизни растений. <i>Рассказывать</i> о роли растений в природе и жизни людей.	15.10	
15	Какие бывают животные?	УИПЗЗ	1	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в дан-	Знать: общие условия, необходимые для жизни животных; особенности внешнего вида животных.	Фронтальный опрос Работа в паре	<i>Различать</i> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. <i>Характеризовать</i> диких и домашних животных (на примере своей местности). <i>Описывать</i> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).	21.10	

				ной местности). Взаимосвязь растений и животных.					
16	Невидимые нити.	УИПЗЗ	1	Связь между живой и неживой природой. Связи человека с окружающей природой.	Знать: понятие «невидимые нити в природе». Уметь: устанавливать взаимосвязи в природе.	Текущий	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Находить</i> связи в природе, между природой и человеком и <i>изображать</i> их с помощью моделей. <i>Ценить</i> и любить природу.	22.10	
17	Дикорастущие и культурные растения.	УИПЗЗ	1	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдение в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения.	Знать: дикорастущие и культурные растения. Уметь: делить растения на дикорастущие (деревья, кустарники, травы) и культурные (овощные, плодовые, зерновые, декоративные прядильные); различать части растений, отображать их на рисунке.	Работа в группе	<i>Характеризовать</i> особенности дикорастущих и культурных растений, (на примере своей местности). <i>Сравнивать</i> и <i>различать</i> дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). <i>Группировать (классифицировать)</i> объекты природы по признакам: культурные, дикорастущие растения.	28.10	
18	Дикие и домашние животные.	УИПЗЗ	1	Деление на диких и домашних животных. Особенности жизни, питания, ухода, выращивания детёнышей.	Знать: общие условия, необходимые для жизни животных; особенности внешнего вида животных, особенности ухода за домашними животными; меры безопасности при общении с животными. Уметь: раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера- меры безопасности при общении с животными.	Работа в группе	<i>Группировать (классифицировать)</i> объекты природы по признакам: домашние, дикие животные. <i>Рассказывать</i> о значении домашних животных для человека. <i>Соблюдать</i> необходимые меры безопасности при общении с животными. <i>Добывать</i> необходимую информацию в дополнительной литературе (словарях, энциклопедиях, справочниках и т. д.) Анализировать, делать выводы. <i>Оценивать</i> достижения на уроке.	29.10	
2 четверть – 16 ч									
19	Инструктаж по т\б Комнатные рас-	УИПЗЗ	1	Комнатные растения. Роль комнатных растений в	Знать: особенности выращивания комнатных растений.	Работа в паре Практическая	<i>Характеризовать</i> условия, необходимые для жизни растений. <i>Рассказывать</i> о роли растений в при-	11.11	

	тения.			жизни человека. Уход за комнатными растениями	Уметь: выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений.	работа № 3	роде и жизни людей. <i>Выращивать</i> растения в группе (из семян, побегов, листа). Соблюдать правила ухода за комнатными растениями.		
20	Животные живого уголка.	КУ	1	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения. Отработка приёмов ухода за животными живого уголка.	Знать: представителей живого уголка; правила ухода за животными живого уголка. Уметь: правильно ухаживать за животными живого уголка.	Фронтальный опрос Работа в паре.	<i>Определять</i> животных живого уголка. <i>Соблюдать</i> правила ухода за представителями живого уголка. <i>Извлекать</i> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. <i>Оценивать</i> достижения на уроке.	12.11	
21	Про кошек и собак.	КУ	1	Ответственность за животных, бережное отношение к ним. Наиболее распространённые породы кошек и собак.	Знать: породы кошек и собак; правила ухода за животными живого уголка. Уметь: называть редкие породы кошек и собак; характеризовать условия жизни кошек и собак.		<i>Приводить примеры пород кошек и собак</i> <i>Рассказывать</i> правила ухода за животными живого уголка. <i>Характеризовать</i> условия жизни кошек и собак. <i>Обсуждать</i> роль кошек и собак в жизни человека.	18.11	
22	Красная книга.	УИПЗЗ	1	Правила поведения в природе. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.	Знать: историю создания Красной книги; 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Выполнять правила поведения в природе	Текущий Фронтальный опрос	<i>Извлекать</i> (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных, занесённых в Красную книгу. <i>Формирование</i> личного отношения к окружающему миру. <i>Оценивать</i> поступки людей по отношению к природе. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы. <i>Оценивать</i> достижения на уроке.	19.11	
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или «Возьмём под защиту»	Урок-конференция УОСЗ	1	Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на	Знать 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Уметь: объяснять экологические знаки; выполнять	Текущий. Проектная деятельность	<i>Приводить примеры</i> зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. <i>Анализировать</i> влияние современного человека на природу, оценивать при-	25.11	

				природу. Охрана природных богатств. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	правила поведения в природе; сотрудничать при совместной работе; использовать различные источники информации. Оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране.		меры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <i>Моделировать</i> ситуации по сохранению природы и её защите. <i>Распределять обязанности</i> по проекту в группах. <i>Обнаруживать</i> взаимосвязи между живой и неживой природой. <i>Пользоваться</i> атласом определителем для распознавания природных объектов, различные источники информации при подборе необходимого материала. <i>Оформлять</i> полученные результаты. <i>Оценивать</i> результаты работы.		
24	Обобщение знаний по теме «Природа» Проверочная работа.	УОСЗ УПОКЗ	1	Систематизация, обобщение и проверка знаний по изученному разделу.	Уметь: самостоятельно применять знания и умения на практике.	Фронтальный опрос. Тестирование	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Аргументировано</i> отвечать на вопросы. <i>Формулировать</i> выводы. <i>Доносить</i> свою позицию до других: высказывать свою точку зрения. <i>Выслушивать</i> мнения других. <i>Оценивать</i> свои знания и умения.	26.11	
Жизнь города и села - 10									
25	Что такое экономика?	УИПЗЗ	1	Экономика и её составные части. Взаимосвязи частей экономики. Современные деньги разных стран.	Знать: что такое экономика и её составные части, взаимосвязи частей экономики. Денежные единицы разных стран. Иметь первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. Уметь: перечислять составные части экономики. Распознавать денежные единицы разных стран.	Фронтальный Индивидуальный опросы.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Характеризовать</i> составные части экономики <i>Моделировать</i> взаимосвязи отраслей экономики. <i>Подготавливать</i> сообщения о том, как работают различные отрасли экономики (на примере своего края), какие из них особенно важны для жизни города (села). <i>Оценивать</i> результаты работы.	2.12	
26	Из чего что сделано.	УИПЗЗ	1	Это всё из глины. Как рождается книга? Как делают шерстяные	Знать: материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров; названия профессий.	Текущий Фронтальный опрос	<i>Анализировать</i> материалы и продукты труда. <i>Классифицировать и группировать</i> материалы и товары, которые из них	3.12	

				вещи? Чудеса из глины. Как дерево стало бумагой.	Уметь: определять материалы, из которых изготовлены товары.		сделаны. <i>Извлекать</i> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения.		
27	Как построить новый дом.	УИПЗЗ	1	Этапы строительства дома. Названия профессий и строительных машин. Строительство в городе и селе.	Знать: материалы и объекты труда. Составные части экономики. Названия товаров. Названия профессий. Уметь: определять материалы, из которых изготовлены товары.	Фронтальный опрос	<i>Проводить</i> групповые наблюдения за трудом людей во время строительства. <i>Называть</i> строительные профессии и <i>характеризовать</i> деятельность людей. Оценивать достижения на уроке.	9.12	
28	ПДД. Какой бывает транспорт.	УИПЗЗ	1	Понятие «транспорт». Виды транспорта: наземный, подземный, пассажирский, воздушный, водный, грузовой, специальный, личный, общественный. Как человек научился плавать и летать.	Знать: понятие «транспорт». Виды транспорта. Уметь: приводить примеры различных видов транспорта.	Индивидуальный опрос	<i>Приводить примеры</i> различных видов транспорта. <i>Характеризовать и описывать</i> их деятельность.	10.12	
29	Культура и образование.	УИПЗЗ	1	Понятие о культурных и образовательных учреждениях и их роли в жизни человека. Названия профессий в сфере культуры и образования.	Знать: понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Названия профессий. Уметь: называть профессии в сфере образования и культуры.	Текущий	<i>Участвовать</i> в учебной игре, связанной со знакомством с профессиями в сфере культуры и образования. <i>Готовить</i> рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. <i>Приводить примеры</i> профессий в сфере культуры и образования.	16.12	
30	Все профессии важны.	УИПЗЗ	1	Названия профессий. Особенности труда людей род-	Знать: названия профессий и их роль в жизни людей. Уметь: называть профессии	Текущий Работа в паре	<i>Приводить</i> примеры профессий, связанных с разными отраслями экономики. <i>Участвовать</i> в учебной игре,	17.12	

				ного края. Важность и значимость каждой профессии.	людей родного края.		связанной со знакомством с профессиями родного края. <i>Приводить примеры</i> профессий жителей родного города (села).		
31	Проект «Профессии»	УОСЗ	1	Подготовка к выполнению проекту: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Уметь: сотрудничать при совместной работе. Использовать различные источники информации	Проектная деятельность	<i>Распределять обязанности</i> по проекту в группах. <i>Обнаруживать</i> взаимосвязи между живой и неживой природой. <i>Готовить</i> рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. <i>Использовать</i> различные источники информации при подборе необходимого материала. <i>Оформлять</i> полученные результаты. <i>Оценивать</i> результаты работы.	23.12	
32	В гости к зиме.	Урок экскурсии	1	Наблюдения за зимними изменениями в природе и труде людей.	Знать: признаки зимы. Названия зимних месяцев. Основные свойства воздуха и воды. Уметь: устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Характеризовать</i> признаки времен года.	24.12	
33	В гости к зиме.	УОСЗ	1	Характерные признаки зимы в неживой природе. Установление связей между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Знать: признаки зимы. Уметь: обобщать наблюдения за зимними изменениями в природе и труде людей; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе(умение договариваться, распределять работу, получать общий результата, оценивать)	Групповая работа	<i>Характеризовать</i> зиму, выделяя существенные признаки; использовать пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы. <i>Приводить примеры</i> влияния изменений условий жизни на живые существа, используя текст учебника.	30.12	
34	Обобщение	УОСЗ	1	Систематизация,	Уметь: самостоятельно	Фронталь-	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и	31.12	

	знаний по теме «Жизнь города и села». Проверочная работа.	УПОКЗ		обобщение и проверка знаний по изученному разделу.	применять знания и умения на практике.	новый опрос Тестирование	стремиться ее выполнить. <i>Аргументировано</i> отвечать на вопросы. <i>Формулировать</i> выводы. <i>Доносить</i> свою позицию до других: высказывать свою точку зрения. <i>Выслушивать</i> мнения других. <i>Оценивать</i> свои знания и умения.		
3 четверть – 20 ч									
Здоровье и безопасность – 9 ч									
35	Инструктаж по т/б Строение тела человека.	УИПЗЗ	1	Общее представление о строении и основных функциях организма человека.	Знать: какие части тела относятся к внешнему строению, а какие к внутреннему Уметь: определять органы человека. Рассказывать о функции основных систем органов строения человека.	Индивидуальный опрос Работа в паре	<i>Рассказывать</i> о внешнем строении тела человека. <i>Называть</i> внутренние органы человека. <i>Характеризовать</i> основные функции систем органов человеческого тела. <i>Моделировать</i> внутреннее строение человека. <i>Работать</i> в паре. <i>Высказывать</i> своё мнение, выслушивать мнения других. <i>Оценивать</i> достижения на уроке.	13.01	
36	Если хочешь быть здоров.	1	1	Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья,	Знать: правила сохранения и укрепления здоровья. Понятие «здоровый образ жизни». Режим дня, режим питания, профилактику болезней. Уметь: выполнять режим дня, режим питания. Вести здоровый образ жизни.	Текущий Фронтальный опрос	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Правильно</i> строить режим дня. <i>Соблюдать</i> правила личной гигиены. <i>Оценивать</i> достижения на уроке.	14.01	
37	ПДД. Берегись автомобиля!	Урок-игра	1	Правила движения на загородной дороге. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки ПДД.	Знать: правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. Уметь: выполнять правила дорожного движения	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Моделировать</i> ситуации вызова экстренной помощи по телефону. <i>Участвовать</i> в учебной игре о правилах пользования транспортом. <i>Соблюдать</i> правила дорожного движения.	20.01	
38	Школа пешехода.	УОСЗ	1	Правила движения на загородной дороге. Правила поведения в транспорте. До-	Знать: правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. Уметь: выполнять правила дорожного движения	Практическая работа	<i>Анализировать</i> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). <i>Моделировать</i> ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	21.01	

				рожные знаки ПДД.			Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом.		
39	Домашние опасности.	УИПЗЗ	1	Меры безопасности в домашних условиях.	Знать: правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Уметь: выполнять правила безопасного поведения дома.	Работа в группе	<i>Моделировать</i> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи.	27.01	
40	Пожар.	КУ	1	Противопожарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире.	Знать: правила безопасности, которые надо соблюдать дома. Правила противопожарной безопасности; лесные опасности. Правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире.	Индивидуальный опрос	<i>Выявлять</i> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.	28.01	
41	На воде и в лесу	КУ	1	Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения. Правила экологической безопасности. Правила поведения у водоёмов.	Правила экологической безопасности, как вести себя на природе. Правила поведения у водоёмов. Уметь: выполнять правила безопасного поведения дома. Правильно вести себя на природе, у водоёма	Работа в парах	<i>Осваивать</i> правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, в лесу, на дороге, в лифте, подъезде. <i>Объяснять</i> основные правила обращения с газом, электричеством, водой. <i>Записывать</i> телефоны экстренной помощи.	3.02	
42	Опасные знаки.	КУ	1	Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми.	Знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми. Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми.	Текущий Индивидуальный опрос	<i>Моделировать</i> ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	4.02	
43	Обобщение знаний по теме «Здоровье и безопасность» Проверочная	УОСЗ УПОКЗ	1	Систематизация, обобщение и проверка знаний по изученному разделу.	Уметь: самостоятельно применять знания и умения на практике.	Фронтальный опрос Тестирование	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Аргументировано</i> отвечать на вопросы. <i>Формулировать</i> выводы. <i>Доносить</i> свою позицию до других: высказы-	10.02	

	работа						вать свою точку зрения. <i>Выслушивать</i> мнения других. <i>Оценивать</i> свои знания и умения.		
Общение – 7 ч									
44	Наша дружная семья.	1	1	Ввести понятие «культура общения» (в семье). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.	Знать: понятия «культура общения», «семья». Уметь: выполнять элементарные нормы общения в семье, школе.	Фронтальный опрос	<i>Приводить примеры</i> культуры общения во взаимоотношениях людей. <i>Моделировать</i> ситуации общения с людьми разного возраста, национальности.	11.02	
45	Проект «Родословная»	УОСЗ	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Уметь: сотрудничать при совместной работе. Использовать различные источники информации.	Проектная деятельность	<i>Оценивать</i> реальные и игровые ситуации общения. <i>Моделировать</i> правила пользования телефоном; культура разговора по телефону. <i>Определять</i> цель проекта, <i>распределять обязанности</i> по проекту в группах, <i>собирать материал</i> в дополнительной литературе, <i>подбирать</i> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <i>изготавливать</i> недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки), <i>оценивать</i> результаты работы.	17.02	
46	В школе.	КУ	1	Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учёба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций.		Фронтальный опрос	<i>Приводить примеры</i> культуры общения во взаимоотношениях людей.	18.02	
47	Правила вежливости.	КУ	1	Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного раз-	Знать: понятие «культура общения». Правила вежливости. Уметь: выполнять элементарные нормы	Фронтальный опрос	<i>Моделировать</i> ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. <i>Оценивать</i> реальные и игровые ситуа-	24.02	

				говора.	общения в семье, в школе. Выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах.		ции общения. <i>Моделировать</i> правила пользования телефоном; культура разговора по телефону.		
48	Ты и твои друзья.	УИПЗЗ	1	Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом	Знать: понятие «культура общения» Уметь: выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе. Выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах.	Фронтальный опрос	<i>Приводить примеры</i> культуры общения во взаимоотношениях людей. <i>Моделировать</i> ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. <i>Оценивать</i> реальные и игровые ситуации общения. <i>Моделировать</i> ситуации общения с	25.02	
49	Мы – зрители и пассажиры. ПДД Правила пользования общественным транспортом.	КУ	1	Культура поведения в общественных местах. Правила для пассажиров.	Знать понятия «зрители», «пассажиры», «культура общения». Правила пользования общественным транспортом. Уметь выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.	Индивидуальный опрос	людьми в транспорте, театре. <i>Соблюдать</i> правила пользования общественным транспортом.	3.03	
50	Обобщение знаний по теме «Общение» Проверочная работа	УОСЗ УПОКЗ	1	Систематизация, обобщение и проверка знаний по изученному разделу.	Уметь: самостоятельно применять знания и умения на практике.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Аргументировано</i> отвечать на вопросы. <i>Формулировать</i> выводы. <i>Доносить</i> свою позицию до других: высказывать свою точку зрения. <i>Выслушивать</i> мнения других. <i>Оценивать</i> свои знания и умения.	4.03	
Путешествия – 20 ч									
51	Посмотри вокруг.	УИПЗЗ	1	Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса.	Знать: понятие «горизонт»; условные обозначения сторон горизонта. Уметь: ориентироваться на местности с помощью ком-	Текущий	<i>Ориентироваться</i> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.	10.03	

				Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта.	паса. Показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки. Различать по карте и показывать различные формы земной поверхности.				
52	Ориентирование на местности.	УИПЗЗ	1	Определение сторон горизонта по компасу	Знать: правила определения сторон горизонта с помощью компаса. Условные обозначения сторон горизонта. Уметь: ориентироваться на местности с помощью компаса. Показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Текущий Фронтальный опрос	<i>Ориентироваться</i> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.	11.03	
53	Ориентирование на местности.	Урок-практикум	1	Определение сторон горизонта по компасу	Знать: правила определения сторон горизонта с помощью компаса. Условные обозначения сторон горизонта. Уметь: ориентироваться на местности с помощью компаса. Показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Текущий Фронтальный опрос	<i>Ориентироваться</i> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.	17.03	
54	Формы земной поверхности.	УИПЗЗ	1	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	Знать: формы земной поверхности. Условные обозначения сторон горизонта. Уметь: ориентироваться на местности с помощью компаса. Показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки. Различать по карте и пока-	Фронтальный опрос Работа в паре	<i>Работать</i> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материка и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. <i>Различать</i> разные формы земной поверхности (на примере своей местности).	18.03	

					зывать различные формы земной поверхности.		<i>Находить</i> на физической карте России равнины и горы и определять их названия. <i>Моделировать</i> формы поверхности из песка, глины или пластилина.		
					4 четверть - 16 ч.				
55	Инструктаж по т/б Водные богатства.	УИПЗЗ	1	Разнообразие водоемов: река, пруд, озеро, море и т. д. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)	Знать: понятие «водоем». Правила поведения у водоемов. Уметь: ориентироваться на местности с помощью компаса. Показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки. Различать по карте и показывать различные водоемы	Индивидуальный опрос	<i>Сравнивать</i> и <i>различать</i> разные формы водоемов. <i>Находить</i> на физической карте России разные водоемы и определять их названия. <i>Характеризовать</i> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности. <i>Извлекать</i> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.	7.04	

56	В гости к весне.	Урок экскурсии	1	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки весны в неживой природе	Знать: признаки весны. Уметь: устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Проверка знаний.	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Характеризовать</i> признаки времен года.	8.04	
57	В гости к весне.	УИПЗЗ	1	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки весны в неживой природе	Знать: признаки весны. Уметь: устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Проверка знаний.	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Характеризовать</i> признаки времен года.	14.04	
58	Россия на карте.	УИПЗЗ	1.	Изображение нашей страны на карте. Работа с готовыми моде-	Знать: название родной страны. Условные обозначения сторон горизонта. Уметь: показывать на карте,	Фронтальный опрос Индивидуальный	<i>Работать</i> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические	15.04	

				лями (глобус, карта). Россия - наша Родина. Города России (2-3): названия, достопримечательности, расположение на карте	глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	опрос	объекты на физической карте' России с помощью условных знаков. <i>Находить</i> на физической карте России разные водоемы и определять их названия.		
59	Проект «Города России»	УОСЗ	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Уметь: сотрудничать при совместной работе. Использовать различные источники информации.	Проектная деятельность	<i>Определять</i> цель проекта, <i>распределять обязанности</i> по проекту в группах, <i>собирать материал</i> в дополнительной литературе, <i>подбирать</i> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <i>изготавливать</i> недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки), <i>оценивать</i> результаты работы.	21.04	
60	Путешествие по Москве.	УИПЗЗ	1	Москва - столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	Знать: столицу России; правила работы с картой. Уметь: показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки. Различать по карте и показывать различные формы земной поверхности. Показывать на карте город Москву-столицу России, границы России, 1-2 города, столицу России, родной город	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	<i>Работать</i> с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Москвы. <i>Готовить</i> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.	22.04	
61	Московский Кремль.	КУ	1	Москва - столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	Знать: достопримечательности Москвы. Уметь: показывать на карте город Москву - столицу России. Называть 2-3 достопримечательности.	Текущий Фронтальный опрос	<i>Работать</i> с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России.	28.04	
62	Город на Неве.	УИПЗЗ	Заочное	Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Города	Знать достопримечательности города на Неве. Уметь: показать на карте город на Неве. Называть 2-3	Текущий Фронтальный опрос	<i>Работать</i> с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Санкт-Петербурга.. <i>Готовить</i> небольшие сообщения о	29.04	

			тешестви е	России (2-3): название, достопримечательно-сти, расположение на карте	достопримечательности.		достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. <i>Работать</i> с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России.		
63	Путешествие по планете.	УИПЗЗ	1	Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	Знать: страны мира. Уметь: ориентироваться на местности с помощью компаса. Показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, 1-3 страны, столицу	Текущий Фронтальный опрос	<i>Работать</i> с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей стран и городов разных государств. <i>Готовить</i> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов Европы на основе дополнительной информации. <i>Работать</i> с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей разных стран. <i>Определять</i> цель проекта, <i>распределять обязанности</i> по проекту в группах, <i>собирать материал</i> в дополнительной литературе, <i>подбирать</i> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <i>изготавливать</i> недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки), <i>оценивать</i> результаты работы.	5.05	
64	Путешествие по материкам.	УИПЗЗ	1			Проверка знаний.		6.05	
65	Страны мира.	УИПЗЗ	1			Текущий Фронтальный опрос		12.05	
66	Проект «Страны мира»	УОСЗ	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение	Уметь: сотрудничать при совместной работе. Использовать различные источники информации.	Проектная деятельность		13.05	
67	Впереди лето. Экскурсия.	Урок экскурсии	1	Летние изменения в природе. Экскурсия в природу.	Знать: признаки лета. Уметь: устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Фронтальный опрос	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Характеризовать</i> признаки времен года.	19.05	
68	Обобщение знаний по разделу «Путешествия»	УОСЗ	1	Обобщение и систематизация знаний.	Уметь: самостоятельно применять знания и умения на практике.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Аргументировано</i> отвечать на вопросы. <i>Формулировать</i> выводы. <i>Доносить</i> свою позицию до других: высказывать свою точку зрения. <i>Выслушивать</i> мнения других. <i>Оценивать</i>	20.05	

							свои знания и умения.		
69	Проверочная работа по теме: «Путешествия»	УПОКЗ	1	Систематизация, обобщение и проверка знаний по изученному разделу.	Уметь: самостоятельно применять знания и умения на практике.	Проверка знаний.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Аргументировано</i> отвечать на вопросы. <i>Формулировать</i> выводы. <i>Доносить</i> свою позицию до других: высказывать свою точку зрения. <i>Выслушивать</i> мнения других. <i>Оценивать</i> свои знания и умения.	26.05	
70	Итоговое повторение	УОСЗ		Обобщение и систематизация знаний.	Уметь: самостоятельно применять знания и умения на практике.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Аргументировано</i> отвечать на вопросы. <i>Формулировать</i> выводы. <i>Доносить</i> свою позицию до других: высказывать свою точку зрения. <i>Выслушивать</i> мнения других. <i>Оценивать</i> свои знания и умения.	27.05	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;

- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Список литературы

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом «Школа России».

1. Основные пособия учителя:

- ✓ Плешаков А.А., *Окружающий мир: 2 кл. Учебник в 2 ч.* — М.: Просвещение, 2013 + электронное сопровождение к учебнику.
- ✓ Плешаков А, А. *Окружающий мир: рабочая тетрадь к учебнику Плешакова А, А «Окружающий мир» для 2 кл. в 2 ч.* – М.: Просвещение 2013.
- ✓ А. А. Плешаков. *Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.* — М.: Просвещение, 2012
- ✓ Т.Н. Максимова. *Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК «Школа России» А.А. Плешакова.* – М.: «Вако»,2013
- ✓ *Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс/Сост. И. Ф. Яценко.* – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО,2013
- ✓ *Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб.* – М.: Просвещение, 2012. – (Стандарты второго поколения)
- ✓ *Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб.* – М.: Просвещение, 2012. – (Стандарты второго поколения).
- ✓ Программа курса «Окружающий мир» 1-4 классы А, А. Плешаков.

Дополнительная учебная литература:

- ✓ Компакт-диск «использование Microsoft Office в школе» Учебно-методическое пособие для учителей. Республиканский мультимедиа центр Министерства образования России
- ✓ Компакт-диск «Государственная Третьяковская галерея». Республиканский мультимедиа центр Министерства образования России по заказу ФГУК «ВМО» «Государственная Третьяковская галерея»
- ✓ «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» - электронное издание на DVD диске
- ✓ Демонстрационный материал по природоведению: таблицы и карты к уроку «Окружающий мир»

2. Основные пособия ученика:

- ✓ Плешаков А, А. Окружающий мир: 2 кл. Учебник в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
- ✓ Плешаков А. А. Окружающий мир: рабочая тетрадь к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир» для 2 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
- ✓ Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений/ А.А, Плешаков-13-е изд.- М. :Просвещение,2012.
- ✓ А.А. Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М. : Просвещение, 2012.
- ✓ Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир.2 класс/Сост. И. Ф. Яценко. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013