

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2015г.

Утверждаю  
директор школы:  
\_\_\_\_\_ Н. В. Савинкина  
приказ № 374  
от « 01» сентября 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 3 КЛАССА**

**2015 – 2016 учебный год**

## Пояснительная записка

1. Роль и место дисциплины	Изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. Изучение русского языка младшими школьниками-рассматривается прежде всего с позиции духовной, культурно-исторической ценности русского языка как основополагающего фактора развития личности ребёнка, формирования основ его гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей национальной принадлежности, понимания значения русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Приобретенные знания, первоначальное овладение родным языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения к самым различным сторонам жизни и деятельности человека.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся третьих классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку, авторской программы Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой; Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.
4. Цели и задачи	<p>Программа направлена на реализацию познавательной и социокультурной <b>цели</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>познавательная цель</i> предполагает:</li> <li>• открытие детям (и детьми) русского языка как предмета изучения;</li> <li>• формирование у младших школьников представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всём его многообразии: многообразии культуры, ценностей ценностных отношений, природы;</li> <li>• формирование у младших школьников представлений о русском языке как целостной системе, о единстве и взаимопроникновении всех составляющих его элементов (единиц)-звуков речи, слов, предложений;</li> <li>• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке.</li> <li>• <i>социокультурная цель</i> предполагает:</li> </ul> <p>-осознание ребёнком себя гражданином России, носителем русского языка;</p> <p>-формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению для получения, передачи информации, обмена информацией, аргументации высказанной точки зрения;</p> <p>-обеспечение качественно нового уровня владения русским языком и нового уровня речевой практики;</p> <p>-формирование ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к его бытию;</p> <p>-сохранение чистоты, выразительности, уникальности русского слова, пробуждение интереса (стремления) к его изучению.</p>
5. Специфика программы	Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие <b>подходы</b> к его изучению, как <i>культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный</i> . В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся <b>принципы</b> :

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>семиотический</i> — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;</li> <li>• <i>системно-функциональный</i> — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;</li> <li>• <i>этико-эстетический</i> — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.</li> </ul> <p>В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.</p> <p>В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.</p>
6. Основные содержательные линии курса	<p><b>ПОВТОРЕНИЕ</b>  Предложение  Слово:  -Состав слова  -Части речи:  Имя существительное  Имя прилагательное  Личные местоимения  Глагол</p>
7. Структура программы	<p><b>ПОВТОРЕНИЕ (19ч)</b>  - Предложение. Словосочетание  -Слово  -Звуки и буквы  Гласные звуки и буквы, их обозначающие.  Ударение.  -Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков  -Звонкие и глухие согласные звуки. Парные и непарные по звонкости- глухости согласные звуки. Произношение и обозначение на письме парных по звонкости- глухости согласных звуков  -Мягкие и твёрдые согласные звуки. Их обозначение на письме  -Проверочные работы</p> <p><b>Предложение (17ч)</b>  - Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое</p>

-Распространённые предложения. Второстепенные члены предложения  
-Логическое ударение. Интонация перечисления  
-Контрольные и проверочные работы

- Слово (125ч)
- Состав слова (57ч)

-Основа. Окончание  
-Корень. Приставка. Суффикс  
-Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова  
-Правописание суффиксов *-ик, -ек*  
-Приставка и предлог  
-Правописание *-не-* с глаголами  
-Разделительный твёрдый знак  
-Непроизносимые согласные  
-Двойные согласные  
-Сложные слова  
-Проверочные и контрольные работы

- Части речи (68ч)
- Имя существительное (22ч)

-Понятие об имени существительном  
-Число и род имени существительного  
-Существительные с твёрдой и мягкой основой  
-Изменение имён существительных по вопросам  
-Проверочные и контрольные работы

**Имя прилагательное (18ч)**

-Понятие об имени прилагательном  
-Число и род имён прилагательных  
-Изменение имён прилагательных по вопросам  
-Проверочные и контрольные работы

**Личные местоимения (3ч)**

Основные грамматические признаки личного местоимения

**Глагол (25ч)**

-Понятие о глаголе  
-Число глаголов  
-Время глаголов  
-Лицо глаголов

	<p>-Окончание глаголов -Проверочные и контрольные работы Повторение (14ч)</p>
<p>8. Требования к результатам</p>	<p><i>Личностные</i> результаты: понимание тезиса о том, что язык- главное средство общения, средство выражения и познания себя, средство изучения окружающего мира, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, интонационного и лексического богатства русского языка, положительное отношение к его изучению, представления о многообразии языкового и культурного пространства России, уважительное отношение к истории и культуре других народов, к иному мнению</p> <p><i>Метапредметные</i> результаты: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Предметные</i> результаты: анализировать звучащее слово: выделять гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости- глухости, твёрдые и мягкие согласные звуки, использовать на практике знание алфавита, объяснять значение слов через подбор синонимов и антонимов, использовать слова в прямом и переносном значении, характеризовать разные части речи, находить имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, проводить морфологический разбор имён существительных, прилагательных, глаголов, характеризовать значимые части слова, разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова с данным корнем, отличать предложение от словосочетания, устанавливать связь слов в словосочетании и в предложении при помощи вопросов, выделять в предложении слова, на которые падает логическое ударение, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.</p>
<p>9. Формы организации учебного процесса</p>	<p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт.</p> <p>Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.</p> <p>Система заданий создаёт предпосылки для формирования у третьеклассников не только способности для самооценки, но и для умения соотнести содержание задания с полученными знаниями . В систему заданий кроме аналитических планов, активно включены модели изучаемых учащимися фактов языка.</p> <p>В методической системе учебника важны тексты. В основном это фрагменты из русских народных сказок, из произведений поэтов и писателей- классиков. Широко представлены малые формы народного творчества: пословицы, поговорки, загадки.</p>

	<p>В учебник введены такие формы работы, как свободные диктанты, предупредительные диктанты, включены тексты для изложений.</p> <p><i>Проектная деятельность (7ч.)</i>. Проектная деятельность проводится как на уроке, так и вне урока после прохождения всех тем учебника по русскому языку, в конце каждой четверти.</p> <p>В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).</p>
10. Итоговый контроль	В течение учебного года в третьем классе проводится 10 контрольных и проверочных работ
11. Объем и сроки изучения	<p>На изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего - 175 часов.</p> <p>I четверть – 43 ч.</p> <p>II четверть – 36 ч.</p> <p>III четверть – 51 ч.</p> <p>IV четверть – 45 ч.</p>

## Тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
	<b>Повторение -19 ч.</b>	
<p>Представление о предложении как группе слов, выражающем законченную мысль. Различие словосочетания и предложения. Выделение главных членов предложения. Классификация предложений по цели высказывания и интонации, составление их и использование в соответствии с речевой ситуацией.</p>	<p><b>Предложение. Словосочетание. (4ч.)</b> Словосочетание. Связь слов в предложении. Предложения из одного слова и из нескольких слов. Главные члены предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  Интонация: восклицательная, невосклицательная, вопросительная. Знаки препинания. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Работа с предложением, текстом. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.  Словарные слова: <i>овощи, растение, овёс.</i></p>	<p>Объяснять формулировку: «Предложение выражает законченную мысль». Устанавливать связь слов в предложении по вопросам. Составлять предложения по данной схеме и записывать их. Анализировать таблицу и устанавливать, с какой интонацией можно произносить повествовательное предложение, вопросительное и побудительное; когда и какие знаки препинания ставятся в конце повествовательного предложения, вопросительного и побудительного предложений; от чего зависит выбор знака препинания в повествовательном и побудительном предложениях. Формулировать обобщённый вывод по результатам анализа таблицы. Продолжать высказывания, данные в учебнике. Применять полученные знания на практике: выделять предложения в сплошном тексте, определять тип предложения по цели высказывания, определять главную мысль текста, записывать текст с расстановкой знаков препинания в нём.  Высказывать свои впечатления об осени. Различать текст-описание и текст-повествование. Составлять предложения из групп слов. Определять тип текстов. Устанавливать, какие предложения в тексте могут состоять из одного, двух и более слов. Использовать пословицу, как заглавие к составленному или данному тексту.</p>
<p>Уточнение представлений учащихся о существительном, прилагательном, глаголе. Использование терминов «часть речи»,</p>	<p><b>Слово (3ч.)</b> Имя существительное. Имя прилагательное.</p>	<p>Объяснять, по каким признакам можно</p>

<p>«начальная форма имени существительного». Определение слова как части речи по его лексико-грамматическим признакам. Различение слов, близких и противоположных по смыслу, многозначных слов и слов. Имеющих положительную или отрицательную оценку того, кого или что они называют.</p>	<p>Глагол. Предлог. Употребление предлогов в предложении.</p> <p>Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.</p> <p>Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Прямое и переносное значение слов. Синонимы.</p> <p>Работа с предложением, текстом.</p> <p>Словарные слова: <i>квартира, погода, родина, русский.</i></p>	<p>определить имя существительное, имя прилагательное, глагол. Выявлять среди данных слов имена существительные, прилагательные, глаголы и записывать их по группам. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы кто? или что? Различать имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Выделять в тексте имена прилагательные. Различать имена прилагательные, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?</p> <p>Выделять в предложении словосочетания имени существительного с именем прилагательным. Толковать значение устойчивых выражений: <i>добрый молодец, боярин знатный, купец богатый, гусли яровчатые</i> и выявлять речевые ситуации их применения.</p> <p>Устанавливать значение предлогов в предложении. Подбирать предлоги, подходящие по смыслу, и записывать предложения с этими предлогами. Анализировать текст и устанавливать, что предлоги относятся к существительному, предлоги-самостоятельная часть речи, предлоги пишутся отдельно от других слов. Объяснять, в каком случае слово имеет прямое значение, в каком употребляется в переносном значении, на примере прилагательного.</p> <p>Выделять в группе слов синонимы. Составлять предложения из групп слов.</p>
<p>Развивать фонематический слух детей, их готовность и способность к звукобуквенному анализу звучащего слова.</p> <p>Формирование представления об орфограмме как возможном расхождении произношения и написания слова, о тех случаях, когда это расхождение возможно, т.е. о слабой позиции</p>	<p><b>Звуки и буквы (1ч)</b></p> <p><b>Гласные звуки и буквы их обозначающие.</b></p> <p><b>Ударение.</b></p> <p><b>Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. (3ч)</b></p> <p>Развитие речевого слуха детей. Монологические</p>	<p>Анализировать звучащее слово: выделять в нём гласные и согласные звуки. Анализировать звучащее слово: выделять в нём ударные и безударные гласные звуки. Сравнить произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Формулировать вывод по результатам сравнения. Объяснять формулировку «Безударный гласный в корне</p>



<p>гласных и согласных в слове (о безударных гласных в корне слова, о парных согласных в середине слова перед другими согласными и в конце слова).</p> <p>Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова. Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка. Упражнять в выявлении смысловозначительной роли звуков(букв.), в отчётливом произношении звуков в словах. Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского языка, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога)</p>	<p>высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.</p> <p>Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением.</p> <p>Словарные слова: <i>огород, картофель, урожай.</i></p> <p><b>Звонкие и глухие согласные звуки. (5ч.)</b></p> <p><b>Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.</b></p> <p><b>Произношение и обозначение на письме парных по звонкости-глухости согласных звуков.</b></p> <p><b>Мягкие и твёрдые согласные звуки. Их обозначение на письме (3ч)</b></p> <p>Согласные, парные по твёрдости-мягкости. Только твёрдые согласные. Только мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i></p> <p>Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи</p>	<p>проверяется ударением». Толковать значение пословиц, выражений. Составлять предложения по рисунку. Находить безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова.</p> <p>Анализировать звучащее слово: выделять в нём звонкие и глухие согласные парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.</p> <p>Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в корне и в середине слова перед другим согласным. Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласным. Обсуждать и выбирать способ проверки обозначения на письме парных согласных.</p> <p>Сравнивать способы проверки парных согласных в корне и в середине слова перед другим согласным. Формулировать вывод по результатам наблюдений и уточнять вывод по учебнику. Применять на практике правила проверки правописания парных согласных в корне и в середине слова.</p> <p>Анализировать звучащее слово: выделять мягкие и твёрдые согласные. Обсуждать способы обозначения мягкости согласного на письме. Использовать знание об обозначении мягкости согласных на письме, правила правописания слов с разделительным мягким знаком, с сочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чи, щц</b> в практической деятельности.</p> <p>Толковать значение пословиц, устойчивых фразеологических оборотов.</p> <p>Чётко и правильно произносить скороговорки.</p> <p>Продолжать рассказ, используя рисунок.</p> <p>Писать подробное изложение: делить текст на</p>
---	---	---

	<p>учащихся.</p> <p>Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетания звуков в слове.</p> <p>Работа с текстом. Изложение.</p>	<p>части, выделять основную мысль и каждую его часть, передавать содержание текста на письме.</p>
<p><b>Предложение (17 ч)</b></p>		
<p>Конкретизировать и уточнить знания учащихся о предложении как единице сообщения и общения (цель высказывания, смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении), полученных ими в 1 и 2 классах. Формировать представления о строении предложения: о главных и второстепенных членах, о подлежащем и сказуемом, о распространённых и нераспространённых предложениях, о значении интонации для выражения законченности мысли в предложении, о логическом ударении, об интонации перечисления.</p>	<p><b>Главные и второстепенные члены предложения (6ч)</b></p> <p><b>Подлежащее и сказуемое</b></p> <p>Подлежащее. Обозначение подлежащим предмета речи (о ком или о чём говорится в предложении). Вопросы, на которые отвечает подлежащее (кто? что?). Выражение подлежащего существительным и местоимением. Сказуемое. Связь сказуемого и подлежащего. Вопросы, на которые отвечает сказуемое. Выражение сказуемого глаголом и именной части сказуемого существительным. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Прямое и переносное значение слова. Работа с предложением, текстом. Изложение.</p> <p>Словарные слова: <i>столица, народ, малина.</i></p> <p><b>Распространённые предложения. (6ч.)</b></p>	<p>Анализировать текст: выделять в предложении главные члены предложения. Устанавливать главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. Устанавливать главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем. Характеризовать роль подлежащего и сказуемого в предложении, устанавливать их связь. Наблюдать за главными членами предложения и устанавливать, всегда ли подлежащее выражено именем существительным, а сказуемое- глаголом.</p> <p>Выделять главные члены предложения с использованием терминов «подлежащее», «сказуемое» Выделять главные члены предложения с указанием, какой частью речи они выражены. Толковать значение пословиц, слов, употребляемых в переносном значении. Составлять предложения на заданную тему. Составлять предложения с данными подлежащими и сказуемыми. Составлять предложения разные по цели высказывания. Определять текст-повествование и текст-описание. Выделять главную мысль текста. Озаглавливать текст. Писать подробное изложение: делить текст на части, выделять основную мысль.</p> <p>Составлять и преобразовывать предложения в</p>

<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы для решения учебных задач. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждение в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания.</p>	<p><b>Второстепенные члены предложения</b>  Второстепенные члены предложения, которые поясняют главные члены предложения.  Второстепенные члены предложения, которые поясняют другие второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава и синтаксического строя речи учащихся. Синонимы.  Прямое и переносное значение слова.  Устойчивые фразеологические обороты. Работа с предложением, текстом. Изложение.  Словарные слова: <i>север, ноябрь</i>.</p> <p><b>Логическое ударение. Интонация перечисления. (4ч)</b>  Логическое ударение и главная мысль предложения. Оформление интонации перечисления на письме. Развитие речевого слуха детей. Интонационное выделение слова, главного для выражения смысла предложения.  Монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением.  Словарные слова: <i>сентябрь, октябрь</i>.</p>	<p>следующей последовательности :составлять и записывать нераспространённое предложение, распространять его, записывать составленное распространённое предложение и разбирать его по составу.</p> <p>Толковать значение устойчивых фразеологических оборотов речи, различать прямое и переносное значение слов, заменять данные слова синонимами. Преобразовывать текст: заменять предложения из нескольких слов предложениями из одного слова.</p> <p>Составлять предложения из групп слов, словосочетаний. Писать выборочное и подробное изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать его содержание выборочно или подробно на письме.</p> <p>Выделять в предложении слово, которое несёт основную смысловую нагрузку. Обсуждать значение термина «логическое ударение». Устанавливать общий смысл предложения в зависимости от логического ударения. Слушать, анализировать предложения, содержащие перечисления предметов, их действий и признаков, и устанавливать особенности их произношения. Выбирать интонацию для произнесения предложений с перечислением. Наблюдать за предложением с перечислением и устанавливать, какие знаки препинания ставятся в этих предложениях. Формулировать вывод об особенностях произнесения предложений с перечислением и о постановке знаков препинания</p>
---	--	--

		<p>в них. Уточнять сделанный вывод по учебнику.</p> <p>Выделять с помощью интонации главное слово в вопросе для того, чтобы получить один из возможных вариантов ответа</p>
<p><b>Слово (125ч)</b> <b>Состав слова (57ч)</b></p>		
<p>Раздел «Слово» ориентирован на изучение строения слова (состава его значимых частей: основы и окончания, корня, приставки, суффикса, состава сложных слов). На изучение лексико-грамматических признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола. Орфографии (правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова, суффиксов –ек, -ик, неизменяемых приставок по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-, об-; различение правописания приставок и предлогов, правописание <i>не</i> с глаголами, разделительного твёрдого знака, непроизносимых согласных, двойных согласных, соединительных гласных <i>о, е</i> в сложных словах, непроверяемых безударных гласных.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основа. Окончание (5ч)</b></p> <p>Окончание как изменяемая часть речи. Разные формы одного и того же слова. Окончание и связь слов в предложении. Варианты окончания. Нулевое окончание. Монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Диалог.</p> <p>Работа с предложением, текстом.</p> <p>Словарные слова: <i>комната, квартира, трактор, трамвай.</i></p>	<p>Наблюдать, какая часть слова меняется при установлении связи слов в предложении по форме. Выделять эту часть. Сравнить разные формы одного и того же слова и устанавливать, чем они различаются. Сравнить разные формы одного и того же слова и выделять в них окончания. Продолжать высказывания, данные в учебнике. Формулировать способ (алгоритм действия) нахождения окончания и основы слова.</p> <p>Работать в паре: обсуждать задание к упражнению, устанавливать, что надо знать для успешного его выполнения, подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы. Объяснять формулировку «Окончание служит для связи слов в предложении». Выделять окончание и основу слова. Составлять предложения из групп слов</p> <p>Составлять по рисунку предложения с данными подлежащими. Составлять текст о Москве, вставляя данное слово в нужной форме. Анализировать текст «Родина» К.Ушинского, записывать его близко к тексту, объяснять смысл выделенных в тексте предложений</p>

<p>Формирование представления о том, как строятся слова; о значимых (обязательных и необязательных) частях слова; о роли каждой значимой части слова-корня, приставки, суффикса, окончания; о роли корня для передачи общего смысла слова и оттенков его значения в сравнении с другими словами, имеющими одинаковый корень; о роли суффиксов и приставок для образования нового слова или передачи его оттенков.</p> <p>Привлечение внимания детей к богатству русской речи, русского слова, к слову как номинативной (называющей), так и коммуникативной (передающей сообщение) единице языка.</p> <p>Знакомство учащихся с эмоциональными, художественно-образительными возможностями словообразования: приставки и суффиксы изменяют смысл слова, придают слову различные оттенки значений (<i>заговорила-отговорила, тигр-тигрёнок, двор-дворник</i>)</p>	<p><b>Корень. Приставка. Суффикс.(5ч)</b></p> <p>Значимые части слова. Основа слова: корень, приставка, суффикс.</p> <p>Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.</p> <p>Разбор слова по составу. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове и сочетаний звуков в слове.</p> <p>Словарные слова: <i>кровать, яблоко.</i></p> <p><b>Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (10ч)</b></p> <p>Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. Чередование согласных в корне, беглые гласные. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение ,</p>	<p>Наблюдать за составом основы слов и устанавливать, из скольких частей может состоять основа слова. Объяснять по данной схеме состава слова, из скольких частей состоит его основа. Составлять самостоятельно схему основы слова. Наблюдать и устанавливать , при помощи каких частей основы образованы новые однокоренные слова. Образовывать при помощи приставок и суффиксов однокоренные слова, разбирать эти слова по составу. Устанавливать , что суффикс придаёт слову оттенок значения или образует слово с новым значением. Объяснять, как при помощи приставок и суффиксов образуются новые однокоренные слова. Сравнить основы однокоренных слов, устанавливать общее и различное в составе основ однокоренных слов. Различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Разбирать слова по составу, соотносить состав основы слова и соответствующую ей схему.</p> <p>Толковать значение слов, выражений. Составлять рассказ по рисунку. Редактировать текст: восстанавливать порядок следования предложений. Чётко и правильно произносить скороговорки. Работать в группе, в паре: подготавливать самостоятельно и обсуждать возможные варианты выполнения заданий, обсуждать, какое значение даёт суффикс словам.</p> <p>Разбирать слова по составу. Анализировать и сравнивать основы однокоренных слов, находить в них общее и различное. Составлять схемы. Объяснять, при помощи каких частей основы образованы новые однокоренные слова.</p>
--	---	---

<p>Конкретизировать представления учащихся о значимых частях слова, о возможных вариантах строения основы слова. Формировать опыт определения, в какой части основы слова находится орфограмма- в корне, приставке, суффиксе. Знакомство с правилами правописания суффиксов <i>-ик</i> и <i>-ек</i>.</p>	<p>уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Синонимы. Работа с предложением, текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове.</p> <p>Словарные слова: <i>рисунок, картина, ракета</i>.</p> <p><b>Правописание суффиксов –ик, -ек (4ч)</b></p> <p>Ударные и безударные гласные в корне , приставке и суффиксе слова. Суффиксы –ик, -ек как орфограмма. Правила правописания суффиксов –ик, -ек.</p> <p>Способ действий при определении правописания суффиксов –ик, -ек. Работа с текстом. Изложение.</p> <p>Словарное слово: <i>топор</i>.</p>	<p>Разбирать слова по составу и формулировать новое правило переноса: при переносе слова нельзя отрывать от корня первую букву согласного звука. Различать однокоренные слова и неоднокоренные, в которых корни пишутся одинаково. Различать близкие по смыслу, но не однокоренные слова. Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать, что в корне слова могут быть чередующиеся согласные и беглые гласные (о, е)</p> <p>Разбирать по составу слова с чередующимися согласными и беглыми согласными в корне слова. Использовать термины «беглые гласные», «чередующиеся согласные». Объяснять правописание и способ проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. Применять на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. Находить в тексте слова близкие по смыслу. Составлять предложения на заданную тему. Озаглавливать текст. Записывать выборочно текст.</p> <p>Разбирать слова по составу. Определять место безударной гласной орфограммы в слове. Наблюдать по таблице, анализировать и устанавливать, от чего зависит правописание суффиксов –ик, -ек в слове. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Строить алгоритм определения правописания безударных гласных в суффиксах –ик, -ек. Использовать правило правописания слов с безударными гласными в суффиксах-ик, ек на практике. Озаглавливать текст. Писать изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать содержание</p>
--	---	--

<p>Определять приставку как значимую часть основы слова, которая стоит перед корнем. Образовывать однокоренные слова с данным корнем, используя приставки <i>за, на, от, по, у, с</i>. Выделять в слове основу и окончание, корень и приставку.</p> <p>Сформировать представления детей о приставке как значимой части основы слова, умение образовывать группы однокоренных слов с данным корнем, используя приставки :<i>за-, у-, по-, во-, под-</i>, опыт разбора слова по составу: выделение в слове основы и окончания, корня и приставки.</p> <p>Ввести в активный словарь учащихся термин «приставка», «предлог», сформировать опыт активного использования в речи детей терминов,</p>	<p><b>Правописание приставок (5ч)</b></p> <p>Правописание приставок <i>по-, под-,от-, о-, про-, до-, на-, за-, над-</i>. Правописание приставок <i>об-, от-, над-, под-, с-</i>. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением, текстом.</p> <p><b>Приставка и предлог (3ч)</b></p> <p>Приставка как часть основы слова. Предлог как самостоятельное слово. Связь предлога с существительным. Место предлога в словосочетаниях существительного с прилагательным, существительного с глаголом. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава и синтаксического строя речи учащихся. Работа с текстом.</p>	<p>текста на письме.</p> <p>Разбирать слова по составу. Определять место безударного гласного в слове. Устанавливать: гласные в приставках <i>по-, под-, от-, о-, про-, до-</i>, всегда ли ударные, всегда ли безударные, могут ли быть ударными и безударными. Устанавливать, как пишутся эти приставки с ударными и безударными гласными. Формулировать вывод о правописании этих приставок. Использовать правило правописания приставок <i>по-, под-, от-, о-, про-, до-</i> на практике. Разбирать по составу слова с приставками <i>об-, от-, над-, под-, над-, с-</i>. Формулировать правило правописания этих приставок. Использовать правило правописания приставок <i>об-, от-, над-, под-, с-</i>, на практике. Обратит особое внимание: в словах <i>здесь, здание, здоровье</i> буква «з»- часть корня. Толковать значение слова, значение пословиц. Озаглавливать текст. Использовать в качестве заглавия к тексту пословицы. Определять тип текста. Записывать выборочно текст. Находить предложения в тексте, которые надо читать с интонацией перечисления.</p> <p>Сравнивать и различать одинаково звучащие приставки и предлоги. Формулировать правило «Предлоги с другими словами пишутся раздельно». Устанавливать : предлог в словосочетании и в предложении всегда связан с существительным, в словосочетании существительного с прилагательным предлог может писаться перед прилагательным, в словосочетании существительного с глаголом предлог никогда не пишется перед глаголом.</p> <p>Формулировать выводы по результатам</p>
---	---	--

<p>«основа слова», «окончание» , «разные формы одного и того же слова». Формировать опыт монологических высказываний по результатам анализа материала предлагаемых упражнений.</p> <p>Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами. Знакомство со словами—исключениями. Обогащать и активизировать словарный состав речи.</p> <p>Конкретизировать представления учащихся о значимых частях слова, о возможных вариантах строения основы слова. Формировать опыт определения, в какой части основы находится орфограмма.</p>	<p><b>Правописание <i>не</i> с глаголами (2ч)</b></p> <p>Раздельное написание <i>не</i> с глаголами. Правописание слов <i>ненавидеть, негодовать, нездоровиться</i> по составу. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Синонимы. Работа с предложением, текстом.</p> <p><b>Разделительный твёрдый знак (ь) (6ч)</b></p> <p>Состав слова и разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Развитие речевого слуха детей. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом. Изложение.</p>	<p>наблюдений. Использовать правила правописания предлогов и приставок в практической деятельности. Толковать значение слов по словарю, через контекст, в котором употребляются слова. Озаглавливать текст.</p> <p>Сравнивать и различать правописание одинаково звучащих предлогов и приставок. Наблюдать за глаголами и устанавливать: <i>не</i> с глаголами пишется раздельно. Формулировать правило правописания <i>не</i> с глаголами. Объяснять , почему глаголы <i>ненавидеть, негодовать, нездоровиться</i> пишутся с <i>не</i> слитно.</p> <p>Использовать на практике правило правописания <i>не</i> с глаголами. Толковать значение пословиц, устойчивых фразеологических выражений. Находить в предложениях слова, близкие по смыслу. Составлять по рисунку предложения и тексты. Работать в паре: рассматривать рисунки, обсуждать тему текста, составлять по рисункам свои предложения, обсуждать и выбирать наиболее удачные предложения и составлять из них текст.</p> <p>Произносить и слушать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками. Устанавливать , в чём особенность их произнесения. Наблюдать за составом слова и устанавливать, в какой части основы слова пишется разделительный мягкий, а в какой-разделительный твёрдый знак. Объяснять, почему твёрдый и мягкий знаки в словах <i>бьёт, съезд</i> называются разделительными. Устанавливать, когда в словах после приставки перед корнем пишется разделительный твёрдый знак. Формулировать самостоятельно правило правописания слов с разделительным твёрдым</p>
--	--	--



<p>Формировать опыт проверки написания неизносимых согласных в корне слова. Формировать практический опыт написания слов с неизносимыми согласными.</p> <p>Находить и анализировать слова с двойными согласными в корне слова (<i>группа, касса</i>), в основе слова (<i>рассада, стенной шкаф</i>).</p>	<p><b>Неизносимые согласные (5ч)</b></p> <p>Правописание неизносимых согласных в корне слова. Развитие речевого слуха детей. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава учащихся. Работа с предложением, текстом.</p> <p><b>Двойные согласные (3ч)</b></p> <p>Двойные согласные в корне слова. Двойные согласные в основе слова. Правописание слов с двойными согласными. Развитие речевого слуха детей. Работа с предложением, текстом.</p>	<p>знаком и уточнять его по учебнику. Различать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком.</p> <p>Толковать значение пословиц. Толковать значение пословиц. Составлять рассказ.</p> <p>Используя данные слова для справок. Писать изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать содержание текста на письме.</p> <p>Произносить и слушать слова, устанавливать, все ли согласные корни произносятся. Разбирать слова по составу, сравнивать произношение и написание слов с неизносимыми согласными. Выводить алгоритм обнаружения неизносимых согласных в корне слова. Формулировать способ подбора проверочных слов к словам с неизносимыми согласными. Использовать на практике подбор однокоренных слов как способ обнаружения неизносимых согласных в корне слова и проверки их правописания. Использовать на практике правило правописания слов с неизносимыми согласными. Толковать значение пословиц. Заменять словосочетания близкими по смыслу словосочетаниями. Составлять предложения из групп слов. Упражняться в правописании слов с двойными согласными. Составлять рассказ на заданную тему. Озаглавливать текст.</p> <p>Анализировать тексты и выделять слова с двойными согласными. Произносить и слушать слова с двойными согласными. Разбирать слова с двойными согласными по составу. Определять, в какой части слова пишутся двойные согласные. Составлять рассказ на заданную тему. Составлять предложения по рисунку. Определять тему</p>
--	--	--

	<p><b>Сложные слова (8ч)</b></p> <p>Основа слова: корень, приставка, суффикс. Образование однокоренных слов. Слова, состоящие из двух основ. Соединительные гласные <i>о и е</i>. Правописание сложных слов. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся, введение сложных слов в речь учащихся. Синонимы.</p>	<p>предложений, текста, которые можно составить из данных групп слов. Работать в группе, в паре: анализировать задания к упражнениям.</p> <p>Разбирать слова по составу. Образовывать однокоренные слова с данным корнем по предложенным схемам. Наблюдать за сложными словами и устанавливать, может ли слово состоять из двух основ; если может, то как соединяются его основы на письме. Формулировать вывод на основе наблюдений. Выяснить значения слов, из которых составлено сложное слово. Объяснять, какое значение приобретает новое слово при сложении основ других слов. Разбирать сложные слова по составу.</p>
<p>Целенаправленная работа со словом. Привлечение внимания детей к многообразию значений слов (названий предметов, явлений природы, действий, признаков, количества предметов), к грамматическим признакам, характеризующим слово (род, число, падеж, лицо, изменение по падежам, лицам, числам.), к возможности классифицировать слова по их лексико-грамматическим признакам.</p>	<p><b>Части речи (68ч)</b></p> <p><b>Имя существительное (22ч)</b></p> <p><b>Понятие об имени существительном (4ч)</b></p> <p>Лексико-грамматические признаки имени существительного. Существительное, называющее предмет, явление природы, действие, признак. Вопросы существительных: кто? что? Начальная форма имени существительного. Наричательные имена существительные, собственные имена существительные. Суффиксы имён существительных. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение и уточнение словарного состава речи учащихся. Введение в активный словарь учащихся существительных, называющих признаки, действия, явления природы, эмоционально окрашенных существительных.</p>	<p>Наблюдать, устанавливать, что существительные могут называть предмет, явления природы, действие, признак. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Классифицировать существительные по их лексическому значению. Различать существительные по вопросам Кто? что? Различать собственные и нарицательные имена существительные. Образовывать однокоренные существительные с заданным суффиксом. Работать в паре: анализировать задание и совместно выполнять упражнение, сравнивать текст учебника и записанный текст, обсуждать особенности записанного текста. Толковать значение слов через подбор синонимов. Подбирать к данным словам синонимы из текста.</p>

	Словарные слова: <i>осина, трактор.</i>	
<p>Сформировать представление учащихся об основных грамматических признаках имён существительных- категориях рода и числа. Подводим детей к выводу о том, что большинство имён существительных изменяется по числам. Формируем представление о том, что имена существительные могут быть мужского, женского и среднего рода. Знакомство со способом определения рода имён существительных: род имён существительных определяется по начальной форме при помощи личных местоимений <i>он, она, оно.</i></p>	<p><b>Число и род имён существительных (2ч)</b></p> <p>Основные грамматические признаки имени существительного. Форма единственного числа имени существительного, форма множественного числа имени существительного. Изменение существительного по числам. Мужской, женский, средний род имени существительного. Определение рода имени существительного. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Систематизация, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом.</p> <p>Словарные слова: <i>трамвай, метро, землянка, ягода.</i></p>	<p>Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по числам, всегда ли существительные изменяются по числам. Наблюдать, анализировать и устанавливать, какая часть слова указывает на изменение формы числа существительного. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Составлять алгоритм действий для определения рода имён существительных. Классифицировать существительные по родам. Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Продолжать высказывания, данные в учебнике. Определять род и число имён существительных. Толковать значение слов и устойчивых фразеологических выражений. Составлять рассказ на заданную тему. Определять тип текста. Работать в паре.</p>
<p>Знакомство с правилами правописания существительных мужского и женского рода с основой на <i>ж, ч, ш, щ.</i></p>	<p><b>Существительные с твёрдой и мягкой основой (6ч)</b></p> <p>Твёрдая и мягкая основа существительных мужского, женского и среднего рода. Существительные мужского и женского рода с основой на <i>ж, ч, ш, щ.</i> Правописание существительных мужского и женского рода с основой на <i>ж, ч, ш, щ.</i> Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом.</p> <p>Словарные слова: <i>малина, овощи, огород, завтрак, ужин, товарищ.</i></p>	<p>Наблюдать за существительными и устанавливать, какой может быть основа у существительных мужского, женского и среднего рода. Слушать, как произносятся существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на <i>ж, ч, ш, щ;</i> сравнивать их произношение и обозначение на письме. Наблюдать и различать правописание существительных мужского и женского рода с основой на <i>ж, ч, ш, щ.</i> Формулировать вывод по результатам наблюдений. Продолжать высказывания, данные в учебнике. Использовать на практике правило правописания</p>

		существительных женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на <i>ж, ч, ш, щ</i> . Толковать значение пословиц.
Знакомить с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Знакомство с именительным и косвенными падежами. Устанавливать различия между именительным и винительным падежами.	<p><b>Изменение имён существительных по вопросам (10ч)</b></p> <p>Одушевлённые существительные.          Неодушевлённые существительные. Склонение имён существительных. Вопросы, по которым изменяются одушевлённые существительные, неодушевлённые существительные.          Именительный падеж. Косвенные падежи.          Изменение по падежам существительных в форме единственного и множественного числа.          Различение именительного и винительного падежей имён существительных. Разбор существительного как части речи .          Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.</p>	<p>Наблюдать и устанавливать , от чего зависит изменение окончания одного и того же существительного в разных словосочетаниях.          Наблюдать за одушевлёнными и неодушевлёнными существительными и устанавливать , по каким вопросам изменяются одушевлённые существительные, по каким—неодушевлённые существительные.          Анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к существительным. Формулировать вывод по результатам наблюдений: как определить падеж существительного. Определять падеж существительных с помощью вопросов.          Склонять данные существительные.          Устанавливать самостоятельно, в каком падеже перед существительными не встречается предлог, в каком падеже существительные всегда употребляются с предлогом. Наблюдать за существительными в форме именительного и винительного падежей и самостоятельно устанавливать, как различать данные падежи имён существительных, которые отвечают на один и тот же вопрос что? И имеют одинаковое склонение.</p>
Актуализировать знания учащихся об имени прилагательном- его лексическом значении и вопросах, которые оно отвечает (какой? какая? какое? какие?. Формировать опыт составления словосочетаний имён прилагательных с именами существительными, умение выделять словосочетания имён прилагательных с именами существительными в тексте. Сформировать у учащихся представления о роли имён прилагательных в речи вообще( имена	<p><b>Имя прилагательное (18ч)</b></p> <p><b>Понятие об имени прилагательном (4ч)</b></p> <p>Лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы прилагательных : какой? какая? какое? какие? Словосочетание прилагательного с существительным. Связь слов в словосочетании прилагательного с</p>	<p>Выделять имена прилагательные в тексте.          Сравнить и различать имена прилагательные и существительные, называющие признаки.          Выделять словосочетания прилагательных с существительными в предложении. Разбирать прилагательные по составу. Уточнять, какое значение придаёт суффикс –еньк- прилагательным. Анализировать, сравнивать тексты с прилагательными и без них и характеризовать роль прилагательных в нашей</p>

<p>прилагательные делают речь более яркой, выразительной и точной) и опыт использования имён прилагательных в собственной речи.</p>	<p>существительным. Морфемный состав имени прилагательного. Суффиксы прилагательных: -к, -и, -енн, -еньк. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Эмоциональная окраска имени прилагательного. Роль прилагательных в речи. Работа с текстом.</p>	<p>речи. Сравнить «строгие» тексты и эмоционально окрашенные. Объяснять, какой из текстов выразительнее и точнее и почему.</p>
<p>Уточнить и конкретизировать представления учащихся об имени прилагательном. Сформировать представления детей об одном из грамматических признаков имени прилагательного-категории числа. Сформировать умение разбирать имена прилагательные по составу. Обогащать синтаксический и словарный запас учащихся при работе с загадками.</p> <p>Учатся определять значение имени прилагательного и его грамматический признак-вопрос. Определять род и число имени прилагательного. Разбирать прилагательные по составу. Активно использовать имена прилагательные в речи. Учатся склонять имена прилагательные</p>	<p><b>Число и род имён прилагательных (6ч)</b></p> <p>Основные грамматические признаки имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и родам. Родовые окончания прилагательных. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением, текстом.</p> <p>Словарные слова: <i>магазин, февраль.</i></p> <p><b>Изменение прилагательных по вопросам. (8ч)</b></p> <p>Понятие о склонении прилагательных. Прилагательные мужского, среднего и женского рода с мягкой и твёрдой основами. Склонение имён прилагательных мужского, среднего и женского рода с мягкой и твёрдой основой. Определение рода, числа и падежа имени</p>	<p>Наблюдать, анализировать и устанавливать, изменяются ли прилагательные по числам, что изменяется в прилагательном при изменении числа. Различать существительные, называющие признаки, и прилагательные, называющие признаки предметов. Наблюдать, анализировать и устанавливать, от чего зависит род и число прилагательного в предложении. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Объяснять в процессе наблюдений и анализа, почему окончания прилагательных в единственном числе называются родовыми. Применять полученные знания на практике: определять род и число имени прилагательного, разбирать прилагательные по составу, составлять словосочетания прилагательных с существительными, подбирать прилагательные, близкие и противоположные по значению. Толковать значение пословиц, значение слова по словарю.</p> <p>Составлять словосочетания прилагательных с существительными в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах. Наблюдать и устанавливать, как изменяется прилагательное в словосочетании с существительным при изменении падежа существительного. Применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные, определять род, число и падеж</p>

	<p>прилагательного в словосочетании с существительным. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом.</p>	<p>имени прилагательного. Устанавливать, можно ли проверять правописание падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных. Продолжать высказывания, данные в учебнике. Использовать в практической деятельности способ проверки правописания падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных. Разбирать имя прилагательное как часть речи.</p>
	<p><b>Личные местоимения (3ч)</b></p>	
<p>Знакомство с личными местоимениями 1,2,3 лица единственного и множественного числа.</p>	<p><b>Основные грамматические признаки личного местоимения (3ч)</b></p> <p>Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Личные местоимения единственного числа: <b>я, ты, он, она, оно.</b> Личные местоимения множественного числа: <b>мы, вы, они.</b></p>	<p>Различать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа в предложении. Наблюдать за личными местоимениями и устанавливать, изменяются ли они по числам. Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p>
<p>Актуализировать знания учащихся о глаголе, полученные во 2 классе. Сформировать умение по основному грамматическому признаку- вопросу- отличать глагол от слов других частей речи, в том числе от имени существительного, называющего действие. Сформировать представления детей о том, что глаголы называют не только действия, но и различные состояния предметов. Обогащать синтаксический и словарный запас учеников при работе с загадками.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Глагол (25ч)</b></p> <p><b>Понятие о глаголе (5ч)</b></p> <p>Лексико-грамматические признаки глагола. Глаголы, называющие действия предмета. Глаголы, называющие состояние предмета. Глаголы, называющие изменение признака предмета. Неопределённая форма глагола. Вопросы что делать? что сделать? Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функция слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Синонимы. Интонационное выделение главного для смысла слова в предложении. Работа с текстом.</p> <p>Словарные слова: <i>обед, пшеница.</i></p>	<p>Выделять глаголы в предложении, ставить к ним вопросы и определять их лексическое значение. Наблюдать и различать глаголы, называющие действие предмета, и существительное, называющее действие. Объяснять, как различать глаголы и существительные, называющие действие. Наблюдать за лексическим значением глаголов и устанавливать, что глаголы могут называть состояние предмета и изменение признака предмета. Наблюдать за глаголами, называющими изменение признака предмета. Объяснять, как различать прилагательные и глаголы, называющие изменение признака предмета. Различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? что сделать? Использовать термин «неопределённая форма глагола». Изменять данную форму глаголов на неопределённую форму. Распознавать в</p>

<p>Повторить основные грамматические признаки глаголов. Изменять глаголы по числам. Обратить внимание на важность употребления глаголов в речи.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Число глаголов (5ч)</b></p> <p>Основные грамматические признаки глагола. Глаголы в форме единственного и множественного числа. Изменение глаголов по числам. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом.</p> <p>Словарное слово: <i>кровать</i>.</p>	<p>предложении глаголы в неопределённой форме. Дифференцировать глаголы в неопределённой форме, отвечающие на вопрос что делать? что сделать? Использовать на практике правило правописания глаголов с <i>не</i>. Выделять в тексте слова, на которые падает логическое ударение. Использовать глаголы-синонимы при работе с текстом.</p> <p>Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по числам. Различать формы числа данных глаголов. Применять полученные знания на практике: определять форму числа глагола, изменять глаголы по числам. Продолжать высказывания, данные в учебнике. Озаглавливать текст. Работать в паре: объяснять значение пословиц, обсуждать составленные варианты текста, выполнять упражнение письменно, проверять работу друг у друга, обсуждать и оценивать результаты выполнения работы.</p>
<p>Повторить основные грамматические признаки глаголов. Работать с глаголами настоящего, будущего и прошедшего времени. Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времён.</p>	<p><b>Время глагола (5ч)</b></p> <p>Основные грамматические признаки глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом.</p>	<p>Наблюдать и устанавливать, может ли глагол не только называть действие предмета, но и обозначать время действия предмета- настоящее, будущее, прошедшее. Находить глаголы в предложении и устанавливать, какое время действия они обозначают. Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по временам. Устанавливать, все ли глаголы имеют три формы времени. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Распознавать простое и сложное будущее время. Определять время глагола. Изменять глаголы по временам. Использовать в предложении глаголы в форме настоящего, будущего и прошедшего времени.</p>

<p>Знакомство с глаголами 1, 2,3 лица единственного и множественного числа . Обогащать и активизировать словарный и синтаксический строй речи учащихся.</p> <p>Дать понятие о личных окончаниях глаголов в форме единственного и множественного числа. Работать с окончаниями глаголов в форме прошедшего времени мужского, женского и среднего рода единственного числа.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Лицо глаголов (5ч)</b></p> <p>Основные грамматические признаки глагола. Глаголы 1,2,3 лица единственного и множественного числа. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Ведение диалога по теме урока. Обогащение, уточнение и активизация словарного и синтаксического строя речи учащихся. Работа с предложением, текстом.</p> <p><b>Окончание глаголов (5ч)</b></p> <p>Понятие о личных окончаниях глаголов. Личные окончания глаголов в форме единственного числа. Личные окончания глаголов в форме множественного числа. Род глаголов в форме прошедшего времени. Окончания глаголов в форме прошедшего времени мужского, женского и среднего рода единственного числа. Окончание глаголов в форме прошедшего времени множественного числа . Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением.</p>	<p>Наблюдать и устанавливать, может ли глагол не только называть действие предмета, но и указывать на лицо, которое совершает это действие. Определять форму лица и числа глагола по личному местоимению, с которым он сочетается. Определять время, число и лицо глагола. Использовать термины «настоящее время», «будущее время», «прошедшее время».</p> <p>Наблюдать за изменением окончаний глаголов. Наблюдать за изменением окончаний глаголов и устанавливать, от чего оно зависит. Формулировать вывод по результатам наблюдений Объяснять, почему окончания глаголов называются личными. Определять по таблице личные окончания глаголов в форме 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Наблюдать и устанавливать , как изменяются окончания глаголов в форме прошедшего времени при сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода, в единственном числе. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Разбирать глагол как часть речи.</p>
<p>Словарные слова: <i>песок, молоток</i>. Повторить отличительные признаки синтаксических единиц — предложения, текста. Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма. Дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами). Учить решать орфографические задачи</p>	<p style="text-align: center;"><b>Повторение (14ч)</b></p> <p>Синтаксис и пунктуация . Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по</p>	<p>Наблюдать за ролью словесного ударения, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами).</p> <p>Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки.</p> <p>Синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы.</p>



<p>(обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку.</p> <p>Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок).</p> <p>Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов.</p> <p>Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного.</p> <p>Упражнять в проверке слов с безударной е в корне однокоренными словами с гласной ё.</p> <p>Использование при проверке способа поиска исторического корня.</p> <p>Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих.</p> <p>Учить дифференцировать использование правил в выборе и-е, и-ы (после х, ш, ц).</p> <p>Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине — перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных м, н, р, л, в.</p> <p>Формирование умений проверки слов с разными орфограммами. Упражнять в соотношении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке. Познакомить с наличием в русском языке слов с произносимыми согласными д, т, н, в и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств].</p> <p>Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на</p>	<p>смыслу, грамматически).</p> <p>Орфография (50 ч). Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p>Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч. Использование разделительного мягкого знака.</p> <p>Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).</p> <p>Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.</p> <p>Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.</p> <p>Развитие речи*. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста.</p> <p>Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).</p> <p>Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие</p>	<p>Продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы.</p> <p>Действовать по алгоритму при решении орфографической задачи.</p> <p>Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова.</p> <p>Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм.</p> <p>Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова.</p> <p>Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм.</p> <p>Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова.</p> <p>Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове.</p> <p>Обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы.</p> <p>Дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки.</p> <p>Находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами.</p> <p>Графически обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа.</p> <p>Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической</p>
---	---	---

<p>проверку произносимых согласных в корнях слов. Анализировать слова радостный, чудесный, в которых произносимые согласные на стыке суффиксов.</p> <p>Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания.</p> <p>Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка.</p> <p>Совершенствовать знания учащихся о частях речи.</p> <p>Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.</p> <p>Организовать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи.</p>	<p>речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).</p> <p>Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).</p> <p>Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.</p>	<p>задачи) в ходе записи по слуху.</p> <p>Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками.</p> <p>Обобщать и систематизировать изученные языковые явления.</p> <p>«Читать» дидактический рисунок о роли языка и речи.</p> <p>Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения.</p> <p>Выбирать тему и участвовать в проектной деятельности.</p>
---	---	---

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Класс** 3

**Учитель** \_\_\_\_\_

**Количество часов:**

**Всего** 175 часов; **в неделю** 5 ч

**Плановых контрольных уроков** 10

**Планирование составлено на основе рабочей программы по русскому языку**

- **Учебники:** – Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е.
- . Русский язык. 3класс : учебник для четырехл. нач. шк.: в 2 ч. Ч. 1–2 / Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. – М. : «Просвещение», 2013;
- – Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е.. *Русский язык: рабочая тетрадь № 1, 2 к учебнику Зелениной Л. М, Хохловой Т. Е.«Русский язык. 3 класс» для 3 кл. четырехл. нач. шк. / Л. М Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М. : «Просвещение», 2013.*

**Дополнительная литература:** 1. Методические рекомендации к учебнику «Обучение в 3 классе» по учебнику «Русский язык» Л.М Зелениной, Т. Е. Хохловой.- «Просвещение»,2013

**Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании**

**УИПЗЗ** – урок изучения и первичного закрепления знаний

**УЗНЗВУ** – урок закрепления новых знаний и выработка умений

**УОСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний

**УКПЗ** – урок контроля и проверки знаний

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля	Формируемые УУД	Дата проведения	
								план	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>1 четверть 43 часа</b>									
1	Инструкция по т/б. Различение понятий «предложение» и «словосочетание»	1	УИП 33	Из чего состоит речь? Что называем предложением? Отличие словосочетания от предложения.	<i>Знать</i> что такое предложение, словосочетание, слово. <i>Уметь</i> отличать предложение от слов и словосочетаний, устанавливать связи слов в предложении.	Фронтальный опрос	Осознавать значение речи для человека. Устанавливать отличие предложения от словосочетания.	02.09	
2	Выделение словосочетаний в предложении	1	УЗН ЗВУ	Устанавливать связь слов в предложении.	<i>Знать</i> о предложении и словосочетании <i>Уметь</i> выделять словосочетание в предложении	Фронтальный опрос	Формирование представления о предложении как группе слов, выражающем законченную мысль. Формирование представления о различии словосочетания и предложения	03.09	
3	Различение предложений по цели высказывания и интонации	1	УОС 3	Предложение по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное, по интонации).	<i>Знать</i> что такое предложение, какие бывают предложения <i>Уметь</i> отличать предложения от слов и словосочетаний, записывать предложения, определять знак в конце предложения	Самостоятельная работа	Формировать умение классифицировать предложения по цели высказывания и интонации, активно их составлять и использовать в соответствии с речевой ситуацией.	04.09	
4	Различение предложений по цели высказывания и интонации.	1	УОС 3	Различение предложений по цели высказывания и интонации.	<i>Знать</i> какие предложения бывают по цели высказывания и интонации <i>Уметь</i> определять предложения по цели высказывания и интонации.	Фронтальный опрос	Формировать умение классифицировать предложения по цели высказывания и интонации, составлять их и использовать в соответствии с	05.09	

	интонации						речевой ситуацией		
5	Части речи, их употребление в предложении. Словарный диктант.	1	УОС 3	Различение понятий «предмет» и «слово». Слова, обозначающие предмет, действие и признаки предмета.	<i>Знать</i> что такое части и звуки речи, их употребление в предложении <i>Уметь</i> различать части речи по смыслу и вопросам	Фронтальный опрос	Уточнение представлений о существительном, прилагательном, глаголе.	06.09	
6	Начальная форма имени существительного	1	УИП 33	Начальная форма имени существительного	<i>Знать</i> что такое части и звуки речи, что такое начальная форма. <i>Уметь</i> находить начальную форму существительного	Фронтальный опрос	Использовать в речи термин «начальная форма», определять слова как часть речи по его лексико - грамматическим признакам	09.09	
7	Различение в тексте имён существительных, прилагательных, глаголов	1	УИП 33	Различение в тексте имён существительных, прилагательных, глаголов.	<i>Знать</i> что такое части и звуки речи, употребление их в предложении <i>Уметь</i> находить в тексте имена существительные, прилагательные, глаголы.	Индивидуальная работа по карточкам	Различать слова близкие и противоположные по смыслу, многозначные слова и слова, имеющие положительную или отрицательную оценку того, кого или что они называют.	10.09	
8	Самостоятельная работа по теме: «Часть речи – предлог. Его роль в предложении».	1	УЗН ЗВУ	Часть речи – предлог. Его роль в предложении	<i>знать</i> что такое предлог и какова его роль в предложении <i>Уметь</i> находить предлоги в предложении	Фронтальный опрос	Установить, что предлоги относятся к существительному, предлоги- самостоятельная часть речи, предлоги пишутся отдельно.	11.09	
9	Различение понятий «звук» и «буква».	1	УИП 33	Понятия «звук» и «буква». Алфавит. Различение гласных и	<i>Уметь</i> различать понятия «звук» и «буква», различать гласные и согласные звуки и буквы. <i>Знать</i> алфавит	Фронтальный опрос	Развитие фонематического слуха детей, их готовности и способности к звукобуквенному	12.09	

	Алфавит. Словарный диктант.			согласных звуков и букв.			анализу звучащего слова.		
10	Перенос слов. Ударение.	1	УИП 33	Деление слов на слоги. Словесное ударение. Гласные ударные и безударные	<i>Знать</i> о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). <i>Уметь</i> выполнять упражнения в делении слов на слоги на письме, правильно переносить слова	Фронтальный опрос	Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова	13.09	
11	Безударная гласная в корне слова	1	УКП 3	Безударная гласная в корне слова	<i>Знать</i> изученные орфограммы. <i>Уметь</i> писать под диктовку	Фронтальный опрос	Формирование представления об орфограмме как возможном расхождении произношения и написания слова, о тех случаях, когда это расхождение возможно т. е. о слабой позиции гласных и согласных в слове.	16.09	
12	Проверка безударных гласных	1	УИП 33	Проверка безударных гласных	<i>Знать</i> основное правило правописания безударной гласной в корне. <i>Уметь</i> правильно находить проверочные слова.	Индивидуальна я работа по карточкам	формирование представления об орфограмме как возможном расхождении произношения и написания слова	17.09	
13	Входной контрольны й диктант	1	УКП 3	Проверка знаний учащихся по темам, изученным во 2 классе	<i>Знать</i> материал, изученный во 2 классе <i>Уметь</i> писать под диктовку	Индивидуал. работа	Применять на практике знания, полученные во 2 классе Проверить степень готовности детей работать в 3 классе	18.09	
14	Работа над ошибками.	1	УЗН ЗВУ	Русский алфавит	<i>Уметь</i> находить и анализировать свои ошибки	Индивидуал. работа	Формировать умение анализировать свои ошибки, находить подобные слова, применять на практике полученные знания.	19.09	
15	Согласные звуки. Звонкие и	1	УИП 33	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные	<i>Знать</i> звонкие и глухие согласные. <i>Уметь</i> выполнять упражнения в письме под диктовку и свободной	Работа в парах	Фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных	20.09	

	глухие согласные				записи слов по рисункам, загадкам и пр.		и гласных звуков. Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме.		
16	Проверка парных согласных в середине и на конце слова	1	УЗН ЗВУ	Проверка парных согласных в середине и на конце слова	<i>Уметь</i> правильно находить проверочные слова	Практическая работа	Дифференцировать приёмы подбора проверочных слов в зависимости от обозначения гласных или согласных. Обращаться за справкой к словарю учебника по поводу слов с непроверяемыми написаниями.	23.09	
17	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. Самостоятельная работа по теме: «Сочетания жи- ши, ча- ща, чу- чу.»	1	УЗН ЗВУ	Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных	<i>Уметь</i> проводить наблюдение над употреблением гласных а, у после непарных мягких шипящих согласных; выполнять упражнения в написании в словах ча-ща, чу-щу (анализировать их местоположение в слове, ударение в словах); произносить сочетание звуков [шн] в словах «конечно», «скучно», «булочная», «скворечник», «подсвечник»; делить слова по вопросам «кто?» и «что?»	Индивидуал. работа	<b>Оценивать степень усвоения изученного материала. Выявлять трудности в его усвоении.</b> Дифференцировать приёмы подбора проверочных слов в зависимости от обозначения гласных или согласных. Обращаться за справкой к словарю учебника по поводу слов с непроверяемыми написаниями	24.09	
18	Разделительный мягкий знак	1	УОС 3	Разделительный мягкий знак	<i>Знать</i> правило правописания разделительного мягкого знака. <i>Уметь</i> находить слова с разделительным мягким знаком и правильно их писать	Фронтальный опрос	Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме.	25.09	

19	Главные члены предложения	1	УИП 33	Подлежащее и сказуемое	<i>Знать</i> главные члены предложения- подлежащее и сказуемое. <i>Уметь</i> определять части речи, которыми выражено подлежащее и сказуемое в предложении.	Фронтальный опрос	Формирование представления о строении предложения: о главных и второстепенных членах, о подлежащем и сказуемом.	26.09	
20	Определение подлежащего и сказуемого в предложении.	1	УЗН ЗВУ	Главные члены в предложении, в котором сказуемое выражено разными частями речи.	<i>Знать</i> главные члены предложения <i>Уметь</i> определять части речи, которыми выражено подлежащее и сказуемое в предложении.	Фронтальный опрос	Характеризовать роль подлежащего и сказуемого в предложении, устанавливать их связь	27.09	
21	Выражение сказуемого разными частями речи	1	УОС 3	Сказуемое в предложении выражено разными частями речи	<i>Знать</i> , что сказуемое может быть выражено разными частями речи. <i>Уметь</i> определять часть речи, которой выражено сказуемое	Фронтальный опрос	Выделение главных членов предложения с указанием, какой частью речи они выражены	30.10	
22	Выражение подлежащего существительным и местоимением. Личные местоимения.	1	УИП 33	Подлежащее выражено не только существительным, но и личными местоимениями.	<i>Уметь</i> определять части речи, которыми выражено подлежащее и сказуемое в предложении	Индивидуальная работа по карточкам	Выделение главных членов предложения с указанием , какой частью речи они выражены	01.10	
23	Определение главных членов предложения и частей речи, которыми они выражены.	1	УИП 33	Главные члены предложения	<i>Уметь</i> систематизировать признаки предложения , определять части речи, которыми выражены главные члены предложения.	Фронтальный опрос	Выделение главных членов предложения с указанием, какой частью речи они выражены.	02.10	
24	Обучающее	1	УЗН	Практическое	<i>Уметь</i> делить текст на части,	Работа в	Определять тип текста.,	03.10	



	изложение «На пруду».		ЗВУ	применение знаний и умений	выделять основную мысль каждой части и всего текста, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать содержание текста на письме.	группах.	выделять главную мысль, озаглавливать, делить на части текст.		
25	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	УКП 3	Анализ ошибок допущенных в изученных орфограммах.	<i>Уметь</i> выполнять упражнения в редактировании текста, составлять предложения и текст посредством ответа на вопросы с использованием их лексики	работа в парах	Различать тип текста . Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника.	04.10	
26	Второстепенные члены предложения	1	УОС 3	Распространенные и нераспространённые предложения	<i>Знать</i> что такое второстепенные члены предложения <i>Уметь</i> устанавливать связь между главными и второстепенными членами предложения.	Фронтальный опрос	Сравнивать тексты, состоящие только из главных членов предложения, и тексты, состоящие из главных и второстепенных членов. Обсуждать роль второстепенных членов предложения в речи	07.10	
27	Составление предложений по схемам	1	УИП 33	Составление распространённых и нераспространённых предложений по схемам	<i>Знать</i> признаки распространённых и нераспространённых предложений <i>Уметь</i> составлять распространённые предложения	Фронтальный опрос	Составлять распространённые предложения из данных слов по предложенным моделям	08.10	
28	Установление связи между главными и второстепенными членами предложения.	1	УЗН ЗВУ	Связь между главными и второстепенными членами предложения	<i>Знать</i> что такое второстепенные члены предложения <i>Уметь</i> устанавливать связь между главными и второстепенными членами предложения, разбирать предложения по членам предложения и частям речи.	Фронтальный опрос	Сравнивать тексты, состоящие из главных членов предложения с текстами с главными и второстепенными членами предложения	09.10	
29	Составление распространённых предложений. Разбор предложений. Разбор	1	УОС 3	Распространённые предложения. Разбор предложений по членам предложения и	<i>Уметь</i> составлять распространённые предложения, разбирать предложения по членам предложения и частям речи.	Фронтальный опрос	Составлять распространённые предложения из данных слов по предложенным моделям	10.10	

	предложения по членам предложения и частям речи. Словарный диктант			частям речи.					
30	Различение предложения и словосочетания. Однокоренные слова.	1	УОС 3	Различения предложения и словосочетания. Однокоренные слова.	<i>Уметь</i> находить предложения и выделять в них словосочетания	Фронтальный опрос	Толковать значение устойчивых фразеологических оборотов речи, различать прямое и переносное значение слов, заменять данные слова синонимами.	11.10	
31	Самостоятельная работа. по теме: «Логическое ударение в предложении»	1	УОС 3	Логическое ударение и его значение для точности передачи смысла предложения	<i>Знать</i> что такое логическое ударение в предложении и предложение с интонацией перечисления. <i>Уметь</i> правильно поставить логическое ударение в предложении	Индивидуал. работа	Устанавливать общий смысл предложения в зависимости от логического ударения	14.10	
32	Постановка логического ударения в предложении	1	УОС 3	Логическое ударение и его значение для точности передачи смысла предложения	<i>Уметь</i> правильно поставить логическое ударение в предложении	Фронтальный опрос	Устанавливать общий смысл предложения в зависимости от логического ударения	15.10	
33	Предложение с интонацией перечисления	1	УИП 33	Предложение с интонацией перечисления.	<i>Знать</i> что такое интонация перечисления в предложении <i>Уметь</i> правильно обозначать на письме интонацию перечисления	Практическая работа	Произносить, слушать предложения с перечислением и записывать их с расстановкой знаков препинания	16.10	
34	Обозначение на письме запятой	1	УЗН ЗВУ	Интонация перечисления в устной речи и	<i>Уметь</i> формулировать вывод об особенностях произнесения предложений с перечислением и о	Фронтальный опрос	Наблюдать за предложением с перечислением и устанавливать, какие знаки препинания ставятся	17.10	

	интонации перечисления			обозначение её на письме	постановке знаков препинания в них		в этих предложениях.		
35	Предложения с интонацией перечисления	1	УИП 33	Интонация перечисления в устной речи и обозначение её на письме	<i>Знать</i> что такое логическое ударение и что такое интонация перечисления <i>Уметь</i>	Фронтальный опрос	Слушать, анализировать предложения, содержащие перечисление предметов, их действий и признаков, и устанавливать особенности их произношения.	18.10	
36	Инструктаж по проектной работе.	1	УЗН ЗВУ	<b>Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, организация презентаций для одноклассников</b>	<i>Знать</i> этапы работы над проектом <i>Уметь</i> выполнять творческую работу	Работа в группах	Обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе. Распределять виды работ.	21.10	
37	Проектная работа «В мире красивых предложений»	1	УОС	<b>Презентация результатов проектов одноклассникам</b>	<i>Знать</i> источники информации <i>Уметь</i> находить информацию о наиболее распространенных сочетаниях; тактично давать советы авторам проектов.	Практическая работа	Обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе. Осознавать полезность и значимость работ проектного характера.	22.10	
38	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть	1	УОС 3	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	<i>Уметь</i> применять полученные знания на практике, писать под диктовку	Индивидуал. работа	Наблюдать в речи интонацию перечисления, наличие синонимов, антонимов.	23.10	
39	Работа над	1	УИП	<b>Анализ</b>	<i>Уметь</i> работать над ошибками,	Работа	Выделять с помощью интонации	24.10	

	ошибками . Проверим себя.		33	орфографических, пунктуационных ошибок	допущенными в диктанте.	в парах	главное слово в вопросе для того, чтобы получить один из возможных вариантов ответа		
40	Окончание- изменяемая часть слова.	1	УКП 3	Окончание и основа. Разные формы одного и того же слова	<i>Знать</i> что такое окончание и основа слова <i>Уметь</i> выделять основу и окончание слова.	Фронтальный опрос	Формировать умение находить окончание и основу слова.	25.10	
41- 42	Окончание- изменяемая часть слова	2	УИП 33	Окончание и основа.	<i>Знать</i> что такое окончание и основа слова <i>Уметь</i> выделять основу и окончание слова.	Работа в парах	Сравнивать разные формы одного и того же слова и выделять в них окончания.	28.10 29.20	
43	Нулевое окончание	1	УОС 3	Окончание. Нулевое окончание. Разные формы одного и того же слова.	<i>Знать</i> что такое нулевое окончание <i>Уметь</i> находить слова с нулевым окончанием и выделять их	Фронтальный опрос	Сравнивать разные формы одного и того же слова и выделять в них окончания	30.10	
<b>2 четверть - 36 часов.</b>									
44	Беседа по т/б. Основа слова.	1	УОС 3	Основа, окончание, нулевое окончание. Разные формы одного и того же слова	<i>Знать</i> что такое основа слова. <i>Уметь</i> выделять основу слова, согласовывать прилагательное с именем существительным	Фронтальный опрос	Формулировать способ нахождения окончания и основы слова.	08.11	
45	Выделение основы. Согласован ие прилагатель ного в словосочета нии с именем существите льным.	1	УОС 3	Основа слова, окончание.	<i>Уметь</i> согласовывать прилагательное в словосочетании с именем существительным	Фронтальный опрос	Сравнение основы однокоренных слов и разных форм одного и того же слова	11.11	

46	Самостоятельная работа по теме: «Основы, окончания».	1	УОС 3	Основы слова. Окончание.	<i>Уметь</i> выделять основу и окончание слова	Индивидуальная работа	Выделять окончание и основу слова.	12.11	
47	Сочинение «Москва»	1	УИП 33	<b>Учить письменно рассказывать о столице нашей Родине, выражая своё отношение к предмету речи..</b>	<i>Уметь</i> составлять текст о Москве, вставляя данное слово в нужной форме	Работа в группах	Создание несложного текста в форме повествования	13.11	
48	Контрольный диктант по теме «Основы. Окончание»	1	УИП 33	<b>Проверить сформированность знаний, умений, навыков по правописанию слов.</b>	<i>Уметь</i> применять полученные знания на практике, уметь писать под диктовку	Индивидуальная работа	Решать орфографические задачи.	14.11	
49	Работа над ошибками. Корень слова	1	УОС 3	Строение основы слова. Корень слова- главная часть основы слова	<i>Знать</i> строение основы слова <i>Уметь</i> выделять в основе слова корень, приставку и суффикс.	Фронтальный опрос	Наблюдать за составом основы слов и устанавливать, из скольких частей может состоять основа слова.	15.11	
50	Суффикс	1	УИП 33	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова	<i>Знать</i> понятие «суффикс»; что суффиксы образуют однокоренные слова с новым лексическим значением. <i>Уметь</i> определять значащую роль суффиксов в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью суффиксов	Фронтальный опрос	Наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами.	18.11	
51	Приставка	1	УИП 33	Образование новых слов с помощью приставок.	<i>Знать</i> понятие «приставка»; что приставки образуют однокоренные слова с новым лексическим значением.	Фронтальный опрос	Наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами.	19.11	

				Выделение значимых частей слова	<i>Уметь</i> определять значащую роль приставок в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставок; выписывать глаголы и обозначать в них приставки				
52	Разбор слова по составу	1	УЗН ЗВУ	Основа слова, окончание, корень, приставка, суффикс	<i>Уметь</i> выделять в основе слова корень, приставку и суффикс, разбирать слово по составу.	Самостоятельная работа	Образовывать при помощи приставок и суффиксов однокоренные слова, разбирать эти слова по составу.	20.11	
53	Проверочная работа по теме: «Различение разных форм одного слова и однокоренных слов»	1	УИП ЗЗ	<b>Организовать процесс самопроверки и взаимопроверки уровня усвоения изученного материала.</b>	<i>Знать</i> строение основы слова <i>Уметь</i> разбирать слово по составу, различать разные формы одного слова и однокоренных слов	Индивидуальная работа	Обсуждать варианты решений, выявляя правильные. Разбирать слова по составу, соотносить состав основы слова и соответствующую ей схему	21.11	
54	Обучающее изложение «Солонка»	1	УЗН ЗВУ	Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану, редактировать свой текст.	<i>Уметь</i> работать с текстом, письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану.	Фронтальный опрос	Делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать содержание текста на письме.	22.11	
55	Работа над ошибками. Проверим себя.	1	УОС З	<b>Анализ орфографических, лексических, пунктуационных ошибок</b>	<i>Уметь</i> исправлять, анализировать свои ошибки	Работа в парах	Подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы	25.11	
56	Правописание безударных	1	УИП ЗЗ	Правописание безударных гласных в корне	<i>Знать</i> известные орфограммы в корне слова. <i>Уметь</i> выделять слабую и	Фронтальный опрос	Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки. Синтезировать признаки условий наличия в	26.11	

	гласных в корне				сильную позицию (местоположения) звуков в словах; обозначать звуки, находящиеся в слабой позиции, буквами (орфограммами)		слове орфограммы.		
57	Состав слова. Перенос слов.	1	УЗН ЗВУ	Правила переноса слов	<i>Знать</i> правила переноса слов <i>Уметь</i> правильно переносить слова, используя новое правило переноса	Фронтальный опрос	Разбирать слова по составу и формулировать новое правило переноса: при переносе слова нельзя отрывать от корня первую букву согласного звука	27.11	
58	Единообразное написание корней однокоренных слов.	1	УОС 3	Единообразное написание корней однокоренных слов	<i>Знать</i> правила написания и способы проверки безударных гласных в корне <i>Уметь</i> образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов, проверять написание гласной	Графический диктант	Объяснять, при помощи каких частей основы образованы новые однокоренные слова	28.11	
59	Сравнение основ однокоренных слов и разных форм одного и того же слова	1	УИП 33	Правописание слов с безударной гласной и парной согласной в корне.	<i>Знать</i> правило проверки безударных гласных. <i>Уметь</i> наблюдать над единообразным написанием корней однокоренных слов; образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов	Фронтальный опрос	Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова.	29.11	
60	Чередование согласных звуков в корне слова	1	УЗН ЗВУ	Чередование согласных звуков в корне слова	<i>Знать</i> правила написания и способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне, особенности чередования согласных звуков и беглых гласных	Фронтальный опрос	Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать, что в корне слова могут быть чередующиеся согласные и беглые гласные	02.12	

61	Чередование согласных звуков в корне слова	1	УОС 3	Чередование согласных звуков в корне слова	<i>Уметь</i> проверять безударные гласные <i>и, е</i> в корне после шипящих и <i>ц</i> ; подбирать и записывать однокоренные прилагательные; пользоваться толковым и этимологическим словарями	Фронтальный опрос	Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать, что в корне слова могут быть чередующиеся согласные и беглые гласные	03.12	
62	Беглые гласные в корне	1	УОС 3	Беглые гласные	<i>Знать</i> что такое беглые гласные в корне слова <i>Уметь</i> находить слова с беглыми гласными	Фронтальный опрос	Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова. Разбирать по составу слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова	04.12	
63	Тестирование по теме: «Чередование согласных и беглые гласные в корне слова»	1	УОС 3	<b>Организовать процесс самопроверки уровня усвоения изученного материала.</b>	<i>Знать</i> особенности чередования согласных звуков и беглых гласных в корне слова. <i>Уметь</i> разбирать по составу слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова	Индивидуал. работа	<b>Оценивать степень усвоения изученного материала. Выявлять трудности в его усвоении.</b> Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать, что в корне слова могут быть чередующиеся согласные и беглые гласные	05.12	
64	Предупредительный диктант по теме: «Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова»	1	УОС 3	<b>Проверить сформированность знаний, умений, навыков при правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова</b>	<i>Уметь</i> проверять написание гласной и парной согласной в корне слова	Работа в парах.	Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм в ходе записи по слуху. Применять на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова	06.12	
65	Образование однокоренных слов с помощью	1	УОС 3	Суффикс- часть основы слова. Образование однокоренных слов с помощью	<i>Уметь</i> образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов	Фронтальный	Объяснять, при помощи каких частей основы образованы новые однокоренные слова	09.12	



	суффиксов Словарный диктант			суффиксов.					
66	Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные и парные согласные в корне слова»	1	УОС 3	Проверить сформированность знаний, умений, навыков при правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова	Уметь самостоятельно подбирать проверочные слова на изучаемое правило, уметь писать под диктовку.	индивидуал. работа	Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм в ходе записи по слуху. Применять на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова	10.12	
67	Работа над ошибками. Проверим себя.	1	УОС 3	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок	Уметь исправлять и анализировать свои ошибки. Применять на практике изученные правила.	работа в группах	Подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы	11.12	
68	Проверка написания гласной в суффиксах <b>-ик, -ек.</b>	1	УОС 3	Правописание суффиксов <b>-ик, -ек.</b>	Уметь проверять правописание безударных гласных в суффиксах <b>-ик, -ек.</b>	фронтальный	Наблюдать по таблице, анализировать и устанавливать, от чего зависит правописание суффиксов <b>-ик, -ек.</b>	12.12	
69	Обучающее изложение «Медведь»	1	УОС 3	Уметь воспринимать содержание текста по его заголовку, делить текст на части, восстанавливать содержание	Уметь работать с текстом, делить текст на части, выделять основную мысль каждой части	фронтальный	Анализировать строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текста. Воспроизводить содержание текстов с опорой на план. Делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать содержание текста на письме	13.12	
70	Приставка-значимая часть слова	1	УОС 3	Роль приставки в слове. Правописание приставок с гласными <b>а, о</b> , в приставках <b>по-</b> ,	Знать правила написания приставок и предлогов. Уметь показать роль приставки в слове.	Фронтальный опрос	Устанавливать как пишутся данные приставки с ударными и безударными гласными.	16.12	

				<i>под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-, об.</i>					
71	Правописание приставок	1	УОС 3	Правописание приставок.	<i>Знать</i> правила написания приставок. <i>Уметь</i> показать роль приставки в слове	Фронтальный опрос	Использовать правило правописания приставок <i>по-, под-, от-, о-, про-, до-</i> на практике	17.12	
72	Административный контрольный диктант за 1 полугодие	1	УКП 3	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	<i>Знать</i> изученные орфограммы. <i>Уметь</i> записывать текст под диктовку.	Индивидуал. работа	Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху.	18.12	
73	Работа над ошибками. Правописание приставок	1	УКП 3	<b>Анализ орфографических, пунктуационных ошибок</b>	<i>Знать</i> правила написания приставок <i>Уметь</i> исправлять и анализировать свои ошибки. Применять на практике изученные правила. показать роль приставки в слове	Фронтальный опрос	<b>Оценивать степень усвоения изученного материала. Выявлять трудности в его усвоении.</b> Формировать вывод о правописании приставок	19.12	
74	Контрольное списывание	1	УОС 3	<b>Проверка уровня графической зоркости при списывании с печатного шрифта и самоконтроль.</b>	<i>Уметь</i> использовать правило правописания приставок. <i>Уметь</i> правильно и красиво списывать текст	Индивидуал. работа	<b>Тренировать зрительную память и контролировать свои действия.</b>	20.12	
75	Правописание приставок	1	УИП 33	Правописание приставок	<i>Знать</i> правила написания приставок <i>Уметь</i> использовать правило правописания приставок	Фронтальный опрос	Использовать правило правописания приставок <i>об-, от-, над-, под-, с-</i> на практике	23.12	
76	Правописание приставок и предлогов	1	УЗН ЗВУ	Роль приставок в слове и предлогов в речи человека. Правописание приставок и предлогов	<i>Уметь</i> показать роль приставки в слове и предлогов в речи человека	Фронтальный опрос	Сравнивать и различать одинаково звучащие приставки и предлоги	24.12	

77	Тест-срез по теме: «Правописание приставок и предлогов»	1	УОС 3	Организовать процесс самопроверки уровня усвоения изученного материала.	Уметь показать роль приставки в слове и предлогов в речи человека	Индивидуал. работа.	Оценивать степень усвоения изученного материала. Выявлять трудности в его усвоении. Сравнить и различать одинаково звучащие приставки и предлоги	25.12	
78	Обучающее изложение «Коньки предков»	1	УОС 3	Уметь воспринимать содержание текста по его заголовку, делить текст на части, восстанавливать содержание	Уметь: работать с текстом, делить текст на части, выделять основную мысль каждой части	Работа в группах	Анализировать строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текста. Воспроизводить содержание текстов с опорой на план. Делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать содержание текста на письме	26.12	
79	Проектная работа «Что означает слово...?»	1	УОС 3	Презентация результатов проектов одноклассникам	Знать источники информации Уметь находить информацию о наиболее распространенных сочетаниях; тактично давать советы авторам проектов.	Практическая работа	Обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе. Осознавать полезность и значимость работ проектного характера.	27.12	
<b>3 четверть - 51 часов.</b>									
80	Беседа по т/б. Приставки и предлоги	1	УИП 33	Правописание приставок и предлогов	Уметь формулировать правило «Предлоги с другими словами пишутся отдельно»	Практическая работа	Устанавливать предлог в словосочетании и в предложении всегда связан с существительным, в словосочетании существительного с прилагательным	10.01	

81	Правописание частицы <b>не</b> с глаголами	1	УЗН ЗВУ	Правописание частицы <b>не</b> с глаголами	<b>Знать</b> правила написания частицы <b>не</b> с глаголами. <b>Уметь</b> сравнивать и различать правописание одинаково звучащих предлогов и приставок	Фронтальный опрос	Наблюдать за глаголами и устанавливать: <b>не</b> с глаголами пишется отдельно	13.01	
82	Правописание частицы <b>не</b> с глаголами	1	УОС 3	Правописание частицы <b>не</b> с глаголами	<b>Уметь</b> формулировать правило правописания <b>не</b> с глаголами	Фронтальный опрос	Наблюдать за глаголами и устанавливать: <b>не</b> с глаголами пишется отдельно	14.01	
83	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	УОС 3	Употребление разделительного твёрдого знака при написании слов	<b>Знать</b> правила написания слов с разделительным твёрдым знаком <b>Уметь</b> правильно отображать на письме слова с разделительным твёрдым знаком	Фронтальный опрос	Произносить и слушать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками.	15.01	
84	Обучающее изложение «Ёжик»	1	УИП 33	<b>Уметь</b> воспринимать содержание текста по его заголовку, делить текст на части, восстанавливать содержание	Уметь: работать с текстом, <b>делить текст на части, выделять основную мысль каждой части</b>	Работа в группах	<b>Анализировать строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текста. Воспроизводить содержание текстов с опорой на план. Делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать содержание текста на письме</b>	16.01	
85	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	УЗН ЗВУ	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	<b>Уметь</b> правильно отображать на письме слова с разделительным твёрдым знаком	Фронтальный опрос	Устанавливать, когда в словах после приставки перед корнем пишется разделительный твёрдый знак	17.01	

86	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	УОС 3	Употребление разделительного твёрдого знака при написании слов	<b>Знать</b> правила написания слов с разделительным твёрдым знаком <b>Уметь</b> правильно отображать на письме слова с разделительным твёрдым знаком	Фронтальный опрос	Наблюдать за составом слова и устанавливать, в какой части основы слова пишется разделительный мягкий, а в какой- разделительный твёрдый знак.	20.01	
87	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Словарный диктант	1	УОС 3	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	<b>Уметь</b> правильно отображать на письме слова с разделительным твёрдым знаком	Фронтальный опрос	Устанавливать, когда в словах после приставки перед корнем пишется разделительный твёрдый знак	21.01	
88	Обобщение по теме «Разделительный твёрдый знак». Проверь себя	1	УИП 33	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	<b>Знать</b> правила написания слов с разделительным твёрдым знаком <b>Уметь</b> правильно отображать на письме слова с разделительным твёрдым знаком	Работа в парах.	Формулировать самостоятельно правило правописания слов с разделительным твёрдым знаком и уточнять его по учебнику	22.01	
89	Правописание непроизносимых согласных	1	УЗН ЗВУ	Правописание непроизносимых согласных	<b>Знать</b> правила написания непроизносимых согласных в словах <b>Уметь</b> правильно отображать на письме слова с непроизносимыми согласными	Фронтальный опрос	Разбирать слова по составу, сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными	23.01	
90	Правописание непроизносимых согласных	1	УОС 3	Способы проверки непроизносимой согласной в корне	<b>Уметь</b> правильно отображать на письме слова с непроизносимыми согласными	Фронтальный опрос	Разбирать слова по составу, сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными	24.01	

91	Проверочная работа по теме: «Правописание непроизносимых согласных»	1	УОС 3	Организовать процесс самопроверки и взаимопроверки уровня усвоения изученного материала.	<i>Уметь</i> правильно отображать на письме слова с непроизносимыми согласными	Индивидуал. работа	Обсуждать варианты решений, выявляя правильные. Разбирать по составу слова, сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными	27.01	
92	Правописание непроизносимых согласных	1	УОС 3	Правописание непроизносимых согласных	<i>Уметь</i> правильно отображать на письме слова с непроизносимыми согласными	Фронтальный опрос	Формулировать способ подбора проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными	28.01	
93	Контрольный диктант по теме «Непроизносимые согласные»	1	УОС 3	Проверить сформированность знаний, умений, навыков при правописании непроизносимых согласных	<i>Знать</i> изученные орфограммы <i>Уметь</i> самостоятельно подбирать проверочные слова на изучаемое правило, уметь писать под диктовку.	Индивидуал. работа	Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм в ходе записи по слуху. Применять на практике правила проверки непроизносимых согласных в корне слова	29.01	
94	Работа над ошибками. Написание слов с удвоенным и согласными	1	УИП 33	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок	<i>Уметь</i> исправлять и анализировать свои ошибки. Применять на практике изученные правила. <i>Знать</i> правила написания слов с удвоенными согласными <i>Уметь</i> правильно отображать на письме слова с удвоенными согласными	работа в группах	Подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы. Анализировать тексты и выделять слова с двойными согласными	30.01	
95	Написание слов с удвоенным и согласными	1	УИП 33	Написание слов с удвоенными согласными	<i>Знать</i> правила написания слов с удвоенными согласными <i>Уметь</i> правильно отображать на письме слова с удвоенными согласными	Фронтальный опрос	Анализировать тексты и выделять слова с двойными согласными	31.09	
96	Тест-срез по теме: «Написание	1	УЗН ЗВУ	Организовать процесс самопроверки	<i>Уметь</i> правильно отображать на письме слова с удвоенными согласными	Индивидуал. работа	Оценивать степень усвоения изученного материала. Выявлять трудности в его усвоении.	03.02	

	слов с удвоенными согласными»			уровня усвоения изученного материала.			Разбирать слова с двойными согласными по составу		
97	Сложные слова. Словарный диктант.	1	УОС 3	Способы образования сложных слов	<i>Знать</i> что такое сложные слова, способы их образования <i>Уметь</i> правильно отображать на письме написание сложных слов	Фронтальный опрос	Наблюдать за сложными словами и устанавливать, может ли слово состоять из двух основ; если может, то как соединяются его основы на письме.	04.02	
98	Сложные слова	1	УОС 3	Способы образования сложных слов	<i>Знать</i> что такое сложные слова, способы их образования <i>Уметь</i> правильно отображать на письме написание сложных слов	Фронтальный опрос	Наблюдать за сложными словами и устанавливать, может ли слово состоять из двух основ; если может, то как соединяются его основы на письме	05.02	
99	Сложные слова	1	УИП 33	Написание сложных слов	<i>Уметь</i> правильно отображать на письме написание сложных слов	Фронтальный опрос	Разбирать сложные слова по составу	06.02	
100	Сложные слова	1	УЗН ЗВУ	Написание сложных слов	<i>Уметь</i> правильно отображать на письме написание сложных слов	Фронтальный опрос	разбирать сложные слова по составу	07.02	
101	Сложные слова	1	УИП 33	Написание сложных слов	<i>Знать</i> что такое сложные слова, способы их образования. <i>Уметь</i> правильно отображать на письме написание сложных слов	Фронтальный опрос	Использовать на практике правило правописания сложных слов.	10.02	
102	Практическая работа по теме: «Сложные слова»	1	УЗН ЗВУ	Организовать процесс самопроверки уровня усвоения изученного материала.	<i>Знать</i> , что такое сложные слова, способы их образования. <i>Уметь</i> правильно отображать на письме написание сложных слов	Индивидуал. работа	Оценивать степень усвоения изученного материала. Выявлять трудности в его усвоении. Использовать на практике правило правописания сложных слов	11.02	
103	Сложные слова	1	УЗН ЗВУ	Написание сложных слов	<i>Уметь</i> правильно отображать на письме написание сложных слов <b>Имя существительное (22ч)</b>	Графический диктант	использовать на практике правило правописания сложных слов	12.02	
104	Понятие об имени существительном	1	УОС 3	Лексическое значение имён существительных	<i>Знать</i> лексическое значение и основные грамматические признаки имён существительных <i>Уметь</i> употреблять	Фронтальный опрос	Наблюдать, устанавливать, что существительные могут называть предмет, явления природы, действия, признак	13.02	

					существительные в речи				
105	Понятие об имени существительном	1	УОС 3	Лексическое значение имён существительных	<b>Знать</b> лексическое значение и основные грамматические признаки имён существительных <b>Уметь</b> употреблять существительные в речи	Фронтальный опрос	Наблюдать, устанавливать, что существительные могут называть предмет, явления природы, действия, признак	14.02	
106	Употребление имён существительных в речи	1	УОС 3	Употребление имён существительных в речи	<b>Уметь</b> употреблять имена существительные в речи	Работа в парах	Классифицировать существительные по их лексическому значению	17.02	
107	Практическая работа по теме: «Употребление имён существительных в речи»	1	УЗН ЗВУ	<b>Организовать процесс самопроверки уровня усвоения изученного материала.</b>	<b>Уметь</b> употреблять имена существительные в речи	Практическая работа	Работать в паре: анализировать задание и совместно выполнять упражнение, сравнивать текст учебника и записанный текст, обсуждать особенности записанного текста	18.02	
108	Род и число имён существительных	1	УОС 3	Род имён существительных. Изменение по числам.	<b>Знать</b> что такое род и число существительных <b>Уметь</b> изменять существительные по числам, отличать имена существительные по родам	Взаимопроверка	Составлять алгоритм действий для определения рода имён существительных. Определять род и число имён существительных	19.02	
109	Род и число имён существительных	1	УОС 3	Окончания имён существительных мужского, среднего и женского рода. Отличие существительных в единственном числе от	<b>Уметь</b> изменять существительные по числам, отличать имена существительные по родам	Работа в паре	Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы	20.02	



				существительных во множественном числе					
110	Имена существительные мужского рода с твёрдой и мягкой основой.	1	УКП 3	Классификация имён существительных на группы с твёрдой и мягкой основами.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> определять основу у существительных мужского рода	Фронтальный опрос	Наблюдать за существительными и устанавливать, какой может быть основа у существительных мужского рода	21.02	
111	Имена существительные среднего рода с твёрдой и мягкой основами	1	УОС 3	Имена существительные среднего рода с твёрдой и мягкой основами	<b>Уметь</b> определять основу у существительных среднего рода	Фронтальный опрос	Наблюдать за существительными и устанавливать, какой может быть основа у существительных среднего рода.	24.02	
112	Имена существительные женского рода с твёрдой и мягкой основами.	1	УОС 3	Определение основы имён существительных женского рода	<b>Уметь</b> определять основу у существительных женского рода	Фронтальный опрос	Наблюдать за существительными и устанавливать, какой может быть основа у существительных женского рода	25.02	
113	Имена существительные с шипящим звуком на конце слова.	1	УИПЗ 3	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова	<b>Знать</b> , наблюдать и различать правописание существительных мужского и женского рода с основой на <i>ж, ч, ш, щ</i> . <b>Уметь</b> правильно писать существительные мужского и женского рода с основой на <i>ж, ч, ш, щ</i> .	Графический диктант	Наблюдать и различать правописание существительных мужского и женского рода с основой на <i>ж, ч, ш, щ</i> .	26.02	

114	Проверочная работа по теме: «Имена существительные с шипящим звуком на конце слова»	1	УЗНЗ ВУ	<b>Организовать процесс самопроверки уровня усвоения изученного материала.</b>	<b>Знать</b> как писать существительные мужского и женского рода с основой на <i>ж, ч, ш, щ</i> <b>Уметь</b> правильно писать существительные мужского и женского рода с основой на <i>ж, ч, ш, щ</i> .	работа в парах	<b>Оценивать степень усвоения изученного материала. Выявлять трудности в его усвоении.</b> Наблюдать и различать правописание существительных мужского и женского рода с основой на <i>ж, ч, ш, щ</i> .	27.02	
115	Контрольный диктант по теме «Существительные с твёрдой и мягкой основами».	1	УИПЗ 3	<b>Проверить сформированность знаний, умений, навыков при правописании существительных с твёрдой и мягкой основами.</b>	<b>Знать</b> изученные орфограммы <b>Уметь</b> самостоятельно подбирать проверочные слова на изучаемое правило, уметь писать под диктовку.	Индивидуал. работа	<b>Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм в ходе записи по слуху. Применять на практике правила написания изученных орфограмм.</b>	28.02	
116	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по вопросам.	1	УЗНЗ ВУ	<b>Анализ орфографических, пунктуационных ошибок</b>	<b>Уметь</b> исправлять и анализировать свои ошибки. Применять на практике изученные правила.	работа в группах	Подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы. Анализировать тексты и выделять слова с двойными согласными	03.03	
117	Изменение по вопросам одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	1	УОСЗ	Изменение по вопросам одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	<b>Знать</b> отличие одушевлённых и неодушевлённых имён существительных <b>Уметь</b> определять имя существительное с помощью вопроса	Фронтальный опрос	Наблюдать за одушевлёнными и неодушевлёнными существительными и устанавливать, по каким вопросам изменяются одушевлённые и неодушевлённые существительные	04.03	

118	Упражнение в установлении связи слов в предложении	1	УОСЗ	Упражнение в установлении связи слов в предложении	<i>Знать</i> отличие одушевлённых и неодушевлённых имён существительных <i>Уметь</i> определять имя существительное с помощью вопроса	Фронтальный опрос	Наблюдать за одушевлёнными и неодушевлёнными существительными и устанавливать, по каким вопросам изменяются одушевлённые и неодушевлённые существительные.	05.03	
119	Общее понятие о склонении имён существительных	1	УОСЗ	Склонение имён существительных. Названия падежей. Шесть пар падежных вопросов. Предлоги, которые употребляются с падежными вопросами.	<i>Знать</i> общее понятие о склонении имён существительных и изменение их по падежам <i>Уметь</i> устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов, предлогов и окончаний	Фронтальный опрос	Анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к существительным	06.03	
120	Изменение существительных по падежам	1	УОСЗ	Изменение имён существительных по падежам	<i>Знать</i> что такое склонение имён существительных <i>Уметь</i> изменять имена существительные по вопросам	Фронтальный опрос	Формулировать вывод по результатам наблюдений : как определять падеж существительного.	07.03	
121-122	Склонение имён существительных	2	УОСЗ	Определение имени существительного с помощью вопроса	<i>Знать</i> , что такое склонение существительных <i>Уметь</i> изменять имена существительные по вопросам	Фронтальный опрос	Определять падеж существительных с помощью вопросов	10.03 11.03	
123	Предупредительный диктант с грамматическими заданиями по теме: «Склонение	1	УОСЗ	<b>Организовать процесс самопроверки и взаимопроверки уровня усвоения изученного материала.</b>	<i>Знать</i> что такое склонение имён существительных <i>Уметь</i> изменять имена существительные по вопросам	Работа в парах	<b>Оценивать степень усвоения изученного материала. Выявлять трудности в его усвоении.</b> Определять падеж имён существительных с помощью вопросов	12.03	

	имён существительных»								
124	Контрольный диктант за 3 четверть	1	УКП	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными орфограммами	<b>Знать</b> изученные орфограммы <b>Уметь</b> писать текст под диктовку	индивидуал.	Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм в ходе записи по слуху. Применять на практике правила написания изученных орфограмм.	13.03	
125	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1	УКП	<b>Анализ орфографических, пунктуационных ошибок</b>	<b>Уметь</b> анализировать свои ошибки, проводить морфологический разбор имени существительного	работа в парах	Оценивать степень усвоения изученного материала. Выявлять трудности в его усвоении. Определять имена существительные с помощью вопросов, склонять имена существительные	14.03	
126-127	Понятие об имени прилагательном	2	УОС 3	Понятие об имени прилагательном	<b>Знать</b> лексическое значение и основные грамматические признаки имени прилагательного <b>Уметь</b> употреблять имена прилагательные в речи, отличать их от других частей речи	Фронтальный опрос	Выделять имена прилагательные в тексте	17.03 18.03	
128	Употребление имён прилагательных в речи Словарный диктант	1	УКП 3	Употребление имён прилагательных в речи	<b>Знать</b> лексическое значение и основные грамматические признаки имени прилагательного <b>Уметь</b> употреблять имена прилагательные в речи, отличать их от других частей речи	Фронтальный опрос	Сравнивать и различать имена прилагательные и существительные, называющие признаки	19.03	
129	Инструктаж по проектной работе.	1	УЗН ЗВУ	<b>Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и</b>	<b>Знать</b> этапы работы над проектом <b>Уметь</b> выполнять творческую работу	Работа в группах	Обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе. Распределять виды работ.	20.03	

				индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, организация презентаций для одноклассников					
130	Проектная работа «Имя существительное»	1	УОС	Презентация результатов проектов одноклассникам	<i>Знать</i> источники информации <i>Уметь</i> находить информацию о наиболее распространенных сочетаниях; тактично давать советы авторам проектов.	Практическая работа	Обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе. Осознавать полезность и значимость работ проектного характера.	21.03	
<b>4 четверть - 45 часа.</b>									
131	Употребление имён прилагательных в речи Словарный диктант	1	УЗН ЗВУ	Употребление имён прилагательных в речи	<i>Знать</i> лексическое значение и основные грамматические признаки имен прилагательных <i>Уметь</i> употреблять имена прилагательные в речи, отличать их от других частей речи по вопросу и значению	Фронтальный опрос	Сравнивать и различать имена прилагательные и существительные, называющие признаки	01.04	
132	Закрепление знаний об имени прилагательном как части речи	1	УЗН ЗВУ	Отличие имён прилагательных от других частей речи по вопросу и значению. Роль прилагательных в речи	<i>Уметь</i> употреблять имена прилагательные в речи, отличать их от других частей речи по вопросу и значению	Фронтальный опрос	Сравнивать и различать имена прилагательные и существительные, называющие признаки	02.04	
133	Число и род имён прилагательных	1	УОС 3	Основные грамматические признаки имён прилагательных (род и число)	<i>Знать</i> род и число прилагательных, родовые окончания имён прилагательных <i>Уметь</i> правильно отображать на письме родовые окончания имён прилагательных	Фронтальный опрос	Наблюдать, анализировать и устанавливать, изменяются ли прилагательные по числам, что изменяется в прилагательном при изменении числа	03.04	
134	Изменение имён	1	УОС 3	Изменение имён прилагательных	<i>Уметь</i> правильно отображать на письме родовые окончания	Фронтальный опрос	Наблюдать, анализировать и устанавливать, изменяются ли	04.04	

	прилагательных по числам и родам			по числам и родам	прилагательных		прилагательные по числам, что изменяется в прилагательном при изменении числа		
135	Родовые окончания имён прилагательных	1	УИП 33	Родовые окончания имён прилагательных	<b>Знать</b> родовые окончания прилагательных <b>Уметь</b> правильно отображать на письме родовые окончания имён прилагательных	Фронтальный опрос	Объяснять в процессе наблюдений и анализа, почему окончания прилагательных в единственном числе называются родовыми	07.04	
136	Самостоятельная работа по теме: «Родовые окончания имён прилагательных»	1	УИП 33	<b>Организовать процесс самопроверки и взаимопроверки уровня усвоения изученного материала.</b>	<b>Уметь</b> правильно отображать на письме родовые окончания имён прилагательных	работа в парах	<b>Оценивать степень усвоения изученного материала. Выявлять трудности в его усвоении.</b> Объяснять в процессе наблюдений и анализа, почему окончания прилагательных в единственном числе называются родовыми.	08.04	
137	Родовые окончания имён прилагательных	1	УИП 33	Родовые окончания имён прилагательных	<b>Знать</b> родовые окончания имён прилагательных <b>Уметь</b> правильно отображать на письме родовые окончания имён прилагательных	Графический диктант	Объяснять в процессе наблюдений и анализа, почему окончания прилагательных в единственном числе называются родовыми.	09.04	
138	Контрольное списывание	1	УЗН ЗВУ	<b>Проверка уровня графической зоркости при списывании с печатного шрифта и самоконтроль.</b>	<b>Уметь</b> использовать правило правописания приставок. <b>Уметь</b> правильно и красиво списывать текст	Индивидуал. работа	<b>Тренировать зрительную память и контролировать свои действия.</b>	10.04	
139	Изменение имён прилагательных по вопросам	1	УИП 33	Изменение имён прилагательных по вопросам	<b>Знать</b> склонение имён прилагательных <b>Уметь</b> изменять имена прилагательные по вопросам	Фронтальный опрос	Наблюдать и устанавливать, как изменяется прилагательное в словосочетании с существительным при изменении падежа существительного.	11.04	
140	Склонение имён прилагательных	1	УОС 3	Склонение имён прилагательных	<b>Знать</b> склонение имён прилагательных <b>Уметь</b> изменять имена	Фронтальный опрос	Применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные, определять род,	14.04	

	ных				прилагательные по вопросам.		число и падеж прилагательного в предложении.		
141	Тест-срез по теме: «Склонение имён прилагательных»	1	УИП 33	Организовать процесс самопроверки уровня усвоения изученного материала.	<i>Знать</i> склонение имён прилагательных <i>Уметь</i> изменять имена прилагательные по вопросам	индивидуал	Оценивать степень усвоения изученного материала. Выявлять трудности в его усвоении Применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные, определять род, число и падеж прилагательного в предложении	15.04	
142	Административный контрольный диктант.	1	УОС 3	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	<i>Знать</i> изученные орфограммы. <i>Уметь</i> записывать текст под диктовку.	Индивидуал. работа	Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху.	16.04	
143	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном Проверим себя	1	УОС 3	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок	<i>Уметь</i> исправлять и анализировать свои ошибки. Применять на практике изученные правила. показать роль приставки в слове	Фронтальный опрос	Оценивать степень усвоения изученного материала. Выявлять трудности в его усвоении. Формировать вывод о правописании имён прилагательных.	17.04	
144	Склонение имён прилагательных	1	УЗН ЗВУ	Склонение имён прилагательных	<i>Знать</i> , склонение имён прилагательных <i>Уметь</i> изменять имена прилагательные по вопросам	Фронтальный опрос	Устанавливать, можно ли проверять правописание падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных	18.04	
145	Склонение имён прилагательных	1	УОС 3	Склонение имён прилагательных	<i>Знать</i> склонение имён прилагательных <i>Уметь</i> изменять имена прилагательные по вопросам	Фронтальный опрос	Устанавливать, можно ли проверять правописание падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных	21.04	

146	Понятие о глаголе	1	УИП 33	Понятие о глаголе. Глагол, значение и употребление.	<b>Знать</b> что такое глагол, значение и употребление в речи <b>Уметь</b> образовывать глаголы от других частей речи	Фронтальный опрос	Выделять глаголы в предложении, ставить к ним вопросы и определять их лексическое значение	22.04	
147	Образование глаголов из слов других частей речи	1	УЗН ЗВУ	Образование глаголов из слов других частей речи. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> что такое глагол и употребление в речи <b>Уметь</b> образовывать глаголы от других частей речи	Фронтальный опрос	Выделять глаголы в предложении, ставить к ним вопросы и определять их лексическое значение	23.04	
148	Глаголы неопределённой формы	1	УОС 3	Глаголы неопределённой формы	<b>Знать</b> что такое неопределённая форма глагола <b>Уметь</b> находить глаголы в неопределённой форме	Фронтальный опрос	Различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? что сделать?	24.04	
149	Употребление глаголов в речи. Обучающее изложение «Новый муравейник»	1	УОС 3	<b>Уметь воспринимать содержание текста по его заголовку, делить текст на части, восстанавливать содержание</b>	<b>Уметь</b> распознавать в предложении ( в тексте) глаголы в неопределённой форме. Анализировать языковые особенности и строение текста	Работа в группах	Воспринимать смысл прочитанного с опорой на заголовки и план. Редактировать собственные и чужие тексты.	25.04	
150	Число глаголов	1	УОС 3	Число глаголов	<b>Знать</b> что такое изменение глаголов по числам <b>Уметь</b> изменять глаголы по числам	Работа в парах	Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по числам	28.04	
151	Практическая работа по теме: «Изменение глаголов по числам»	1	УИП 33	<b>Организовать процесс самопроверки уровня усвоения изученного материала.</b>	<b>Знать</b> признаки отличия глаголов от других частей речи; роль глаголов в речи (динамизм фразы, информативность). <b>Уметь</b> определять глаголы в тексте; делить глаголы по значению	работа в группах	<b>Оценивать степень усвоения изученного материала. Выявлять трудности в его усвоении.</b> Определять грамматические признаки глагола. Различать формы числа данных глаголов	29.04	
152-153	Изменение глаголов по	2	УЗН ЗВУ	Глагол, значение и употребление	<b>Уметь</b> изменять глаголы по числам	Фронтальный опрос	Различать формы числа данных	30.04 01.05	



	числам						глаголов		
154	Обучающее сочинение «Что едят звери?»	1	УОС 3	Учить письменно рассказывать о предмете, выражая своё отношение к предмету речи..	<i>Уметь</i> составлять повествовательные тексты	Фронтальный опрос	Создавать небольшого монологического текста в форме повествования	02.05	
155	Изменение глаголов по временам	1	УИП 33	Изменение глаголов по временам	<i>Знать</i> что такое время глаголов <i>Уметь</i> определять времена глаголов	Фронтальный опрос	Наблюдать и устанавливать, может ли глагол не только называть действие предмета, но и обозначать время действия предмета- настоящее, будущее и прошедшее.	05.05	
156	Изменение глаголов по временам		УЗН ЗВУ	Изменение глаголов по временам	<i>Уметь</i> изменять глаголы по временам	Работа в парах	Устанавливать, все ли глаголы имеют три формы времени.	06.05	
157	Самостоятельная работа по теме: «Изменение глаголов по временам»	1	УИП 33	Организовать процесс самопроверки уровня усвоения изученного материала.	<i>Знать</i> что такое изменение глаголов по временам <i>Уметь</i> изменять глаголы по временам	Индивидуал. работа	Оценивать степень усвоения изученного материала. Выявлять трудности в его усвоении. Определять время глагола	07.05	
158-159	Изменение глаголов по временам	2	УЗН ЗВУ	Изменение глаголов по временам	<i>Уметь</i> изменять глаголы по временам	Фронтальный опрос	Определять время глаголов	08.05 09.05	
160	Личные местоимения	1	УОС 3	Местоимение, значение и употребление	<i>Знать</i> общее понятие о личных местоимениях <i>Уметь</i> употреблять местоимения в речи	Фронтальный опрос	Различать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа	12.05	
161	Личные местоимения	1	УОС 3	Местоимение, значение и употребление	<i>Знать</i> общее понятие о личных местоимениях <i>Уметь</i> употреблять местоимения в речи	Фронтальный опрос	Наблюдать за личными местоимениями и устанавливать, изменяются ли они по числам	13.05	

162	Личные местоимения.	1	УИП 33	Личные местоимения	<b>Знать</b> общее понятие о личных местоимениях <b>Уметь</b> употреблять местоимения в речи	Работа в парах.	Наблюдать за личными местоимениями и устанавливать, изменяются ли они по числам	14.05	
163	Обучающее сочинение на тему: «Наша стенгазета»	1	УЗН ЗВУ	Учить письменно рассказывать о том, для чего нужна стенгазета в классе, выражая своё отношение к предмету речи..	<b>Уметь</b> составлять текст на заданную тему	Создание небольшого текста в форме описания	Сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний. Редактировать собственные и чужие тексты.	15.05	
164	Окончания глаголов в форме единственного числа Словарный диктант (контрольный)	1	УОС 3	Окончания глаголов в форме единственного числа	<b>Знать</b> правила правописания окончания глаголов, употребление глаголов в речи <b>Уметь</b> отражать на письме правописание окончаний глаголов	Фронтальный опрос	Наблюдать за изменением окончаний глаголов и устанавливать, от чего оно зависит.	16.05	
165	Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа	1	УОС 3	Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа	<b>Знать</b> правила правописания окончания глаголов, употребление глаголов в речи <b>Уметь</b> отражать на письме правописание окончаний глаголов	Работа в парах	Объяснять, почему окончания глаголов называются личными	19.05	
166	Тест-срез по теме: «Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа»	1	УОС 3	<b>Организовать процесс самопроверки уровня усвоения изученного материала.</b> Окончания глаголов в форме единственного и множественного	<b>Уметь</b> отражать на письме правописание окончаний глаголов	Индивидуал. работа	<b>Оценивать степень усвоения изученного материала. Выявлять трудности в его усвоении.</b> Наблюдать и устанавливать, как изменяются окончания глаголов в форме прошедшего времени при сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода в	20.05	

				числа			единственном числе.		
167	Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа.	1	УОС 3	Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. Словарный диктант	<i>Уметь</i> отражать на письме правописание окончаний глаголов	Работа в парах	Наблюдать и устанавливать, как изменяются окончания глаголов в форме прошедшего времени при сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном числе	21.05	
168	Итоговый контрольный диктант	1	УКП 3	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	<i>Знать</i> изученные орфограммы. <i>Уметь</i> писать под диктовку	Индивидуал.	Использовать правила написания слов при записи по слуху.	22.05	
169	Работа над ошибками. Проверим себя	1	УОС 3	<b>Анализ орфографических, пунктуационных ошибок</b>	<i>Знать</i> как правильно объяснить и исправить свои ошибки <i>Уметь</i> выполнять работу над ошибками; работать с текстом	Работа в парах	Обобщать и систематизировать изученные языковые явления.	23.05	
170	Употребление глаголов в речи.	1	УОС 3	Употребление глаголов в речи	<i>Знать</i> части речи; изученные орфограммы <i>Уметь</i> разбирать глагол как часть речи	Фронтальный опрос.	Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения	26.05	
171	Контрольное изложение «Медвежата»	1	УКП 3	<b>Уметь воспринимать содержание текста, восстанавливать содержание на слух.</b>	Уметь: работать с текстом, <b>делить текст на части, выделять основную мысль каждой части, озаглавливать.</b>	Индивидуальная работа	<b>Анализировать строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текста. Воспроизводить содержание текстов с опорой на план. Делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать содержание</b>	27.05	

							текста на письме		
172	Инструктаж по проектным работам «Части речи»	1	УЗН ЗВУ	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, организация презентаций для одноклассников	Знать этапы работы над проектом Уметь выполнять творческую работу	Работа в группах	Обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе. Распределять виды работ.	28.05	
173	Проектная работа «Части речи»	1	УОС	Презентация результатов проектов одноклассникам	Знать источники информации Уметь находить информацию о наиболее распространенных сочетаниях; тактично давать советы авторам проектов.	Практическая работа	Обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе. Осознавать полезность и значимость работ проектного характера.	29.05	
174-175	Повторение Самостоятельная работа по теме: «Предложение. Состав слова»	2	УОС 3	Обобщение и систематизация знаний и умений	Уметь различать слова и словосочетания, находить главные члены предложения	Индивидуал. работа	Разбирать глагол как часть речи	30.05 31.09	

## Планируемые результаты

### ЛИЧНОСТНЫЕ

#### *У учащихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

#### *Учащиеся получат возможность для формирования:*

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

### ПРЕДМЕТНЫЕ

#### *Учащиеся научатся:*

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко - буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 55–65 слов, писать под диктовку тексты в 50–60 слов.

#### *Учащиеся получат возможность научиться:*

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных текстов в 50–65 слов, создавать тексты /сочинения/ в 6–12 предложениях, правильно оформляя начало и конец предложений.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные**

##### ***Учащиеся научатся:***

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

##### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

#### **Познавательные**

##### ***Учащиеся научатся:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

##### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

#### **Коммуникативные**

##### ***Учащиеся научатся:***

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

## **Список литературы:**

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособия

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4): сб.: в 2 ч. Ч. 1. – «Просвещение 2013» Зеленина Л.М., Хохлова Т. Е .
2. Русский язык. 3 класс : учеб. для четырехл. нач. шк.: в 2 ч. Ч. 1–2 / Л.М. Зеленина , Т. Е. Хохлова– М. : «Просвещение», 2013
3. Рабочая тетрадь № 1, 2 к учебнику Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой«Русский язык. 3 класс» – М. : «Просвещение», 2013.

\*\*\*\*\*

1. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Сборник контрольных диктантов и изложений по русскому языку. – М.: АСТ: Астрель, 2010
2. Канакина В. П. Учись работать самостоятельно: Дидактический материал к урокам русского языка в начальных классах. – М., Новая школа, 2009
3. Васильева Л. С. Русский язык. Грамматический разбор. Справочник. Начальная школа. – Саратов, Лицей, 2008
4. Шклярова Т. В. Сборник упражнений по русскому языку для 3 класса. – М., Грамотей, 2011
5. Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя. – М., Дрофа, 2005