

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от « ____ » _____ 2014г.

Утверждаю
директор школы:
_____ Н. В. Савинкина
приказ № _____
от « ____ » _____ 2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ 4 КЛАССА**

2014 – 2015 учебный год

Пояснительная записка

1. Роль и место дисциплины	Изучение технологии имеет особое значение в развитии младшего школьника. Изучение данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.
2. Адресат	Данная программа предназначена для 4 класса общеобразовательных школ .
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по технологии, авторской программы Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой; Федеральных государственных стандартов общего образования третьего поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Раздел «Информатика и ИКТ» изучается в 4 классе в качестве учебного модуля предмета Технология
4. Цели и задачи	<p>Цели изучения технологии в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none">- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. <p>Задачи:</p> <p>духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;</p> <p>развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;</p> <p>формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;</p> <p>формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;</p> <p>развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;</p> <p>воспитание толерантности к мнению и позиции других;</p> <p>формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;</p> <p>развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;</p>

	<p>формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях; гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;</p> <p>развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;</p> <p>формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;</p> <p>развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;</p> <p>формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;</p> <p>обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;</p> <p>формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;</p> <p>обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;</p> <p>формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;</p> <p>формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;</p> <p>формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);</p> <p>формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;</p> <p>формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.</p>
5. Специфика программы	<p>Особенность данного курса состоит в ориентации на понимание детьми постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Ребенок должен осознать, что все вокруг создано природой и</p>

	<p>человеком, и через это понимание осваивать трудовые навыки. Обучающиеся знакомятся с земным, водным, воздушным и информационным пространствами. Раздел «Информатика и ИКТ» обязательно изучается в 4 классе в качестве учебного модуля предмета Технология. На него отводится 35 часов в год.</p>
<p>6. Основные содержательные линии курса</p>	<p>«Введение» «Человек и земля» «Человек и вода» «Человек и воздух» «Человек и информация»</p>
<p>7. Структура программы</p>	<p style="text-align: center;">Введение (2 ч)</p> <p>Особенности содержания учебника для 4 класса Повторение изученного в предыдущих классах Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод</p> <p style="text-align: center;">Земля и Человек (25 часов)</p> <p>Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели из бумаги. Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположения месторождений на территории России. Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов. Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Владеть новым приемом – тиснение по фольге. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Определять размеры одежды при помощи сантиметра. Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значение в жизни человека. Правила эксплуатации бытовой</p>

	<p>техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареейкой.</p> <p style="text-align: center;">Человек и вода (4часа)</p> <p>Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного использования воды.</p> <p>Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделия в стиле «макраме».</p> <p style="text-align: center;">Человек и воздух (4часа)</p> <p>Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета. Изготовление модели из бумаги и картона. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея</p> <p style="text-align: center;">Человек и информация (35часов) «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» (ИКТ)</p> <p>Виды информации - 7 часов Понятие, суждение, умозаключение -9 часов Модель и моделирование 9 часов Информационное управление -10 часов</p> <p>Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. ИКТ на службе человека, работа с компьютером. Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение. Модель объекта. Модель отношения между понятиями. Какие бывают алгоритмы. Алгоритм и компьютерная программа. Цели и основа управления. Управление собой и другими людьми. Схема управления. Управление компьютером.</p>
8. Требования к результатам	<p>Личностные результаты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при роды, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной

деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности

предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно – декоративных и других изделий.

В результате изучения модуля в 4классе обучающиеся должны знать:

что такое информация (звуковая, зрительная, тактильная, обонятельная, вкусовая);

что такое источник и приемник информации;

что такое обработка, передача и хранение информации с помощью технических устройств;

что такое носители информации;

роль человека в преобразовании и создании новой информации;

виды информации (текст, число, изображение, звук);

способы организации информации (текст, таблица, схема, рисунок)

основные устройства компьютера;

организацию информации в компьютере;

нравственно-этические нормы работы с информацией;

личная гигиена и техника безопасности при работе с компьютером.

Обучающиеся должны уметь:

использовать компьютер как универсальный инструмент для создания информационных объектов (текстов, рисунков, таблиц);

представлять и преобразовывать информацию различными способами (текст, рисунок, таблица, число);

применять основные команды, понимаемые компьютером, для поиска, преобразования, хранения, использования и передачи информации;

запускать прикладные программы;

осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск);

набирать тексты десятипальцевым способом письма;

уметь строить информационные объекты по инструкции и собственному замыслу;

использовать начальные навыки работы на компьютере для создания проектов межпредметной направленности;

соблюдать правила личной гигиены и техники безопасности при работе на компьютере;

использовать начальные навыки работы с ПК для решения простейших учебных и практических задач.

Обучающиеся должны использовать: приобретённые знания и умения в практической деятельности и

	повседневной жизни.
9. Формы организации учебного процесса	<p>Программа предполагает в каждом разделе динамичную смену рода деятельности. Особое внимание уделяется правилам безопасной работы с инструментами (ножницы, шило, игла) и материалами (клей, пластилин, семена). В силу возрастных особенностей, младшие школьники нуждаются в неукоснительном соблюдении техники безопасности и формировании навыков правильного обращения с инструментами и материалами в их практическом применении.</p> <p>Игра, как ведущая деятельность младшего школьника — органичная часть запланированной работы на уроке, позволяющая наиболее ярко подчеркнуть важные этапы работы.</p> <p>Кроме индивидуальной работы используются такие виды работ, как работа в парах, и коллективные: по рядам и всем классом.</p> <p>Практическая работа (8 ч.), проектная деятельность (4 ч). Проектная деятельность формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.</p>
10. Итоговый контроль	В качестве форм промежуточного и итогового контроля используются творческие задания, лабораторные и практические работы, тесты, выставки, контрольные работы по ИКТ.
11. Объем и сроки изучения	<p>На изучение технологии отводится 2 часа в неделю, всего –70 часов</p> <p>I четверть – 17ч.</p> <p>II четверть – 16 ч.</p> <p>III четверть – 20 ч.</p> <p>IV четверть –17ч.</p>

Тематическое планирование по технологии

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Введение (2 ч)		
<p>Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника для 4 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод</p>	<p>Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу</p>	<p>Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия. Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий</p>
Земля и Человек (25ч)		
<p>Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели из бумаги. Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов. Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Знакомство с технологией производственного процесса</p>	<p>Вагоностроительный завод. Изделие Кузов вагона. Пассажирский вагон. Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка.</p> <p>Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов. Монетный двор. Стороны медали Изделие: «Медаль. Фаянсовый завод. Основа для вазы Изделие: Ваза.</p>	<p>Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту. Организовывать рабочее место. Применять знания о свойствах природных материалов, выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе. Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. Различать разные виды одежды по их назначению. Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей (пряжение, ткачество, отделка), используя разные источники. Использовать правила работы крючком при выполнении</p>

<p>на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Определять размеры одежды при помощи сантиметра.</p> <p>Освоение технологии создания мягкой игрушки.</p> <p>Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей.</p>	<p>Швейная фабрика Изделие: Прихватка</p> <p>Мягкая игрушка. Изделие: Птичка.</p> <p>Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»</p>	<p>воздушных петель.</p> <p>Использовать умение работать с шаблоном, осваивать и применять на практике умение работать с выкройкой и выполнять разные виды стежков (косые и прямые) и шов «через край»</p> <p>Подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером.</p> <p>Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта).</p> <p>Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой.</p> <p>Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков</p> <p>Создавать объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры (игрушка-автомобиль)</p>
<p>Человек и вода 4ч</p>		
<p>Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного использования воды.</p> <p>Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделия в стиле «макrame».</p>	<p>Водоканал Изделие Фильтр для воды</p> <p>Узелковое плетение. Изделие Браслет</p>	<p>Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре</p> <p>Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла.</p> <p>Осознать, где можно на практике или в быту применять свои знания.</p> <p>Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы.</p> <p>Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макrame».</p>

	Человек и воздух 4ч	
<p>Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета.</p> <p>Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея.</p>	<p>Самолетостроение. Изделие: Самолет.</p> <p>Летательный аппарат. Изделие: Воздушный змей.</p>	<p>Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. Трансформировать лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр.</p> <p>Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.</p>
	Виды информации - 7 ч	
<p>Курс информатики и ИКТ для начальной школы рассчитан на применение компьютера в учебном процессе. В содержание учебных текстов, вопросов, заданий и упражнений включены понятия, которые невозможно качественно освоить без компьютерного практикума.</p> <p>Содержание данного курса может использоваться в качестве пропедевтического к основному курсу информатики и ИКТ, подготовленному в соответствии с Государственным образовательным стандартом по информатике и информационным технологиям для основной школы.</p>	<p>Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. ИКТ на службе человека, работа с компьютером</p>	<p>наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;</p> <p>соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели? »;</p> <p>устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;</p>
	Понятие, суждение, умозаключение -9 ч	

<p>Формирование и развитие умений использовать полученные теоретические знания по информатике, умений структурировать содержание текстов и процесс постановки и решения учебных задач (культура мышления, культура решения задач, культура проектной и исследовательской деятельности); формирование и развитие умений осуществлять планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности, умения самостоятельно и сознательно делать свой выбор ценностей и отвечать за этот выбор (самоуправление и самоопределение); формирование и развитие умений по нахождению, переработке и использованию информации для решения учебных задач.</p>	<p>Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.</p>	<p>выявлять отдельные признаки, понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.); характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей</p>
	<p>Модель и моделирование 9 ч</p>	
<p>Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т.е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления</p>	<p>Модель объекта. Модель отношения между понятиями. Какие бывают алгоритмы. Алгоритм и компьютерная программа.</p>	<p>Овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию); получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении</p>

		интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;
	Информационное управление -10 ч	
Создание текстовой, математической и графической модели объекта окружающего мира; создание электронной версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе; сравнение между собой объектов, в том числе объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления и др.); обмен письменными сообщениями и файлами по электронной почте; осуществление коммуникативного процесса по скайпу; поиск данных в сети Интернет (по ключевым словам), анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них.	Цели и основа управления. Управление собой и другими людьми. Схема управления. Управление компьютером.	получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении; приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс 4

Учитель. _____

Приложение к рабочей программе

Количество часов:

Всего 70 часов, в неделю 2 ч

Планирование составлено на основе рабочей программы по технологии

Учебники: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 4 кл. Учебник, М. – Просвещение, 2014

Матвеева Н. В. Информатика: Учебник для четвертого класса.

Рабочие тетради: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология 4 кл. Рабочая тетрадь, М. – Просвещение, 2014,

Матвеева Н. В. Информатика: Рабочие тетради для четвертого класса: ч.1 и ч. 2.

Дополнительная литература: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 4кл. Методическое пособие, М. – Просвещение, 2014

Матвеева Н. В. Обучение информатике в четвертом классе. Методическое пособие.

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Тип урока	Элементы содержания.	Требования к уровню подготовки	УУД	Дата по плану	Дата факт
1 четверть -17 ч.								
1 -2	Инструктаж по т/б. Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу	2	Комбинированный урок экскурсия	Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника для 4 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия,	Уметь отвечать на вопросы по материалу, работать с информацией, планировать изготовление изделия.	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия. Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий		

				экскурсовод			
3-4	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	2	Комбинированный	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели из бумаги.	Уметь находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Владеть основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнить эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Анализировать линии чертежа, конструкции изделия. Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Находить отдельные элементы архитектуры. Организовывать рабочее место. Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы. Выбирать способы	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Владеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.	

					крепления скотчем или клеем. Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия			
5-6	Проект Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка	2	Практическая работа	Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).	Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени	Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета		
7-9	Автомобильный завод КамАЗ. Кузов грузовика.	3	Комбинированный	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов.	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)		

					изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр			
10	Человек в мире информации	1	Комбинированный	Информация виды информации Органы чувств: нос, ухо, язык, глаза, кожа.	Актуализация знаний, полученных во 2, 3 классах, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией		
11	Действия с		Комбин	работа с разными видами	Актуализация знаний,	Развитие читательских умений,		

	данными	1	ированный	информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, таблицей, шаблоном, примером пиксельного изображения	полученных во 2, 3 классах, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Устанавливать учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений	умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, таблицей, шаблоном, примером пиксельного изображения		
12	Объект и его свойства	1	Комбинированный	Понятие объект. Свойства объекта	уметь работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой		
13	Отношения между объектами	1	Комбинированный	Понятие объект. Отношения между объектами	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики»	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато,		

					для получения личносно значимых знаний и умений	выборочно передавать содержание текста		
14	Компьютер как система	1	Практическая работа	Компьютер, ПК, состав ПК, клавиатура, мышь, принтер, сканер, монитор, системный блок, процессор, память.	Знать состав ПК как рабочего места и названия устройств, входящих в состав компьютера. Знать назначение основных устройств, входящих в состав ПК(устройство ввода, вывода, памяти и процессора) Уметь выполнять простые действия с помощью мыши и вводить простой текст с клавиатуры. Знать основные правила поведения при работе за ПК.	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, ,списком		
15-16	Мы научились Повторение, компьютерный практикум	1	обобщение полученных знаний	Обобщение полученных знаний	Уметь адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание информации, которая была изучена ранее	уметь устанавливать причинно-следственных связей и построения логической цепи рассуждений		
17	Контрольная работа № 1 по теме «Виды информации»	1	Проверка знаний					
2 четверть -16ч.								

18-19	Инструктаж по т/б. Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	2	Практическая работа	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге.	Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.),	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги.	
20-22	Проект Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	3	Комбинированный	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их	Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.	

					<p>декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.</p>			
23-24	<p>Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»</p>	2	Изучение нового материала	<p>Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов.</p>	<p>Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта. Сравнить способы приготовления блюд (с</p>	<p>Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта. Сравнить способы приготовления блюд (с термической обработкой и без термической обработки). Готовить простейшие блюда по</p>		

					термической обработкой и без термической обработки).	готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого. Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи. Соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи.		
25	Мир понятий	1	Изучение нового материала	Усвоение смысла ключевых терминов и понятий информатики	Находить аналогию, мыслить по аналогии при решении нестандартных задач Находить закономерности во взаимном расположении объектов и их составных частей	Развитие умений работы с Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией		
26	Деление понятий	1	Изучение нового материала	Усвоение смысла ключевых терминов и понятий информатики	Актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста		

					мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений			
27	Обобщение понятий	1	Комбинированный	работа с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком схемой	Актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста		
28	Отношения между понятиями	1	Комбинированный	Называние отношений между объектами, построение простых схем, отражающих структуру изучаемого информационного объекта и его отношений с другими объектами	Актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека.	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой,		

						фотографией		
29	Понятия «истина» и «ложь»	1	Изучение нового материала	<p>Называние отношений между объектами, построение простых схем, отражающих структуру изучаемого информационного объекта и его отношений с другими объектами;</p> <p>Преобразование одной формы представления информации в другую с сохранением смысла;</p>	Актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека.	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, математическим выражением		
30	Суждение	1	Изучение нового материала	<p>Выделять и описывать общие свойства группы объектов</p> <p>Выделять и описывать особенные свойства подгруппы объектов</p> <p>Определять число элементов множества</p>	Актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека.	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, таблицей, списком		
31	Умозаключение	1	Изучение нового материала	<p>Находить аналогию, мыслить по аналогии при решении нестандартных задач</p> <p>Находить закономерности во взаимном расположении объектов и их составных частей.</p>	Актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека.	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста		

32	Мы научились Повторение, компьютерный практикум	1	Обобщение полученных знаний	Обобщение полученных знаний	Уметь адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание информации, которая была изучена ранее	уметь устанавливать причинно- следственные связи и построения логической цепи рассуждений		
33	Работа со словарем. Контрольная работа по теме «Понятие, суждение, умозаключение»	1	Проверка знаний					
				3 четверть -20 ч				
34- 36	Инструктаж по т/б. Швейная фабрика. Прихватка.	3	Комбинированный	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Определять размеры одежды при помощи сантиметра	Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное,	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы		
37- 41	Проект Мягкая игрушка. игрушка. Птичка	5	Комбинированный	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при				

				помощи него разметку деталей.	винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).	учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.		
42-44	Бытовая техника. Настольная лампа.	3	Изучение нового материала	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значение в жизни человека. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареейкой.	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).	<i>Находить и отбирать</i> информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.		

45	Мир моделей	1	Изучение нового материала	Поиск и сортировка информации различными способами; Представление информации на носителе в той или иной форме; моделирование – построение информационной модели объекта	Актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией, фотографией		
46	Текстовая и графическая модели	1	Изучение нового материала	Выявление признаков объекта, в том числе существенных с точки зрения цели моделирования;	Актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека.	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, схемой		
47	Алгоритм как модель действий	1	Комбинированный	Называние отношений между объектами, построение простых схем, отражающих структуру изучаемого информационного объекта и его отношений с другими объектами;	Составлять и выполнять линейные алгоритмы Составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями и циклами	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, инструкцией-алгоритмом		
48-	Формы записи	2	Комбин	Преобразование одной	Составлять и выполнять	Развитие умений работы с		

49	алгоритмов. Виды алгоритмов		ированный	формы представления информации в другую с сохранением смысла;	алгоритмы с ветвлениями и циклами Находить и исправлять ошибки в алгоритмах	разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, инструкцией-алгоритмом		
50	Исполнитель в алгоритме	1	Комбинированный	Исполнитель в алгоритме	Находить и исправлять ошибки в алгоритмах Описывать свойства объектов и описывать общие свойства группы объектов	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией		
51	Алгоритм и компьютерная программа	1	Практическая работа	Составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями и циклами Находить и исправлять ошибки в алгоритмах	Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т.д.	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией		
52	Повторение и подготовка к контрольной работе	1	Обобщение полученных знаний	Обобщение и повторение полученных знаний	Уметь адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание информации, которая была изучена ранее	уметь устанавливать причинно-следственные связи и построения логической цепи рассуждений		
53	Контрольная работа по теме «Модель и моделирование»	1	Проверка знаний					
				4 четверть -17ч.				
54-	Инструктаж по	2	Комбин	Знакомство с системой	Подготовка материалов	Находить и отбирать		

55	т/б. Водоканал. Фильтр для воды		ированный	водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного использования воды.	к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.	информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре		
56-57	Узелковое плетение. Браслет.	2	Практическая работа	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделия в стиле «макrame».	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка).	Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макrame».		
58-59	Самолетостроение . Самолет.	2	Комбинированный	Первичные сведения о самолетостроении, о функции	Мастера и их профессии; традиции и	Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о		

			ый	самолетов. Изготовление модели самолета.	творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).	видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.		
60-61	Проект Летательный аппарат. Воздушный змей.	2	Комбинированный	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея.	Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.),	Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.		
62	Цели и основа управления	1	Изучение нового материала	Цели и основа управления	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, фотографией, блок-схемой, описанием алгоритма	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, фотографией, блок-схемой, описанием алгоритма		
63	Управление собой и другими людьми	1	Изучение нового	Управление собой и другими людьми	развитие умений использовать компьютер при тестировании,	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном		

			материала		организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т.д.	и описательном текста, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, фотографией, блок-схемой, описанием алгоритма		
64	Управление неживыми объектами	1	Изучение нового материала	Управление неживыми объектами	Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в учебном процессе.	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текста, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, фотографией, блок-схемой, описанием алгоритма		
65	Управление компьютером	1	Изучение нового материала	Организация данных, таблица, ряд, столбец, строка, ячейка, электронные таблицы.	. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам,	Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.		

					каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда			
66	Повторение, работа со словарем. Компьютерный практикум	1	Обобщение полученных знаний	Обобщение и повторение полученных знаний	Уметь адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание информации, которая была изучена ранее	уметь устанавливать причинно-следственные связи и построения логической цепи рассуждений		
67	Контрольная работа по теме «Информационное управление»	1	Проверка знаний					
68	Повторение. Работа над ошибками	1	Обобщение полученных знаний	Обобщение и повторение полученных знаний	Уметь адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание информации, которая была изучена ранее	уметь устанавливать причинно-следственные связи и построения логической цепи рассуждений		
69	Годовая контрольная работа, тестирование, компьютерное тестирование.	1	Проверка знаний					
70	Резерв (игры, эстафеты)	1						

Требования к результатам

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;

уважительное отношение к людям труда, к разным профессиям;

внимательное отношение к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;

эмоционально-ценностное отношение к результатам труда.

Учащиеся получают возможность для формирования:

чувства сопричастности к культуре своего народа;

понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;

положительной мотивации к изучению истории возникновения профессий;

представлений о роли труда в жизни человека;

адекватной оценки правильности выполнения задания.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

правильно организовать своё рабочее место (в соответствии с требованиями учителя);

соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин, солёное тесто);

знать свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств,

применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия;

узнавать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;

соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие,

сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;

различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;

оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;

овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой,

использовать пальцы в практической работе;

осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;

шить мягкие игрушки на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки);

создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление

композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;

освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение;

сочетать в композиции различные виды материалов: пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета;

сочетать, изготавливать и красиво упаковывать подарки;

самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды), починить одежду.

использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);

понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, что такое развёртка объёмного изделия;

понимать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;

называть телефоны экстренных вызовов служб спасения;

правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;

различать материалы и инструменты по их назначению;

выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея),

эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям (линейка, угольник, сантиметровая лента), на глаз и от руки);

выполнять комбинированные работы из разных материалов;

экономно использовать материалы при изготовлении поделок;

научатся понимать:

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;

- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;

- что информацию можно представлять на носителе с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;

- что человек может быть и источником, и приемником информации;

знать:

- что данные – это закодированная информация;

- что тексты и изображения – это информационные объекты;

- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, числом, таблицей;

- как записывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде числа, текста, рисунка, таблицы);

- правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде числа, текста, рисунка, таблицы;

- кодировать информацию различными способами и декодировать ее, используя кодовую таблицу соответствия;

- работать с текстами и изображениями (информационными объектами на экране компьютера);

- осуществлять поиск, простейшие преобразование, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, интернет;

- называть и описывать различные помощники человека при счете и обработке информации (счетные палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер);

- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, калькулятором и компьютером;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск и запуск программ);
- запускать простейшие, широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажеры и тесты;
- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

Учащиеся получают возможность научиться:

рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом;

узнавать приёмы составления композиции;

освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;

читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;

выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;

знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства; освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки;

изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему и импровизируя;

научиться понимать:

какую роль играет информация в жизни человека и для чего он совершает различные действия с информацией;

объектом может быть любой предмет, живое существо, событие, явление, процесс; что информационные объекты служат для описания других объектов;

компьютер работает с информацией благодаря наличию программ;

файл содержит закодированные текстовые, числовые, графические и звуковые данные.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

понимать цель выполняемых действий;

понимать важность планирования работы;

с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;

выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя;

осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью или образцом;

осмысленно выбирать материал, приём или технику работы;

анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;

решать практическую творческую задачу, используя известные средства;

осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов;

объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;

различать и соотносить замысел и результат работы;

включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении

художественный замысел, соответствующий поставленной задаче и предлагать способы

его практического воплощения;
вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;
продумывать и планировать этапы работы, оценивать свою работу.

Познавательные

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
различать виды материалов, их свойства, инструменты по их назначению, способы соединения деталей;
характеризовать материалы по их свойствам;
группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны;
конструировать объёмные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов;
анализировать образец, работать с простыми схемами и инструкциями
представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел;
выполнять элементарные преобразования информации в виде таблиц, списков и схем;
работать с текстами и изображениями, используя текстовый и графический редактор, производить несложные вычисления с помощью программного калькулятора;
осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных;
использовать оглавления, указатели, каталоги, справочники, книги, записные книжки и компьютерные источники, в том числе Интернет для поиска информации;
создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ;
находить нужную программу на Рабочем столе компьютера и запускать ее на исполнение;
управлять экранными объектами с помощью мыши.

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, съедобные и декоративные изделия из теста, инструменты, измерительные приборы, профессии.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда;
быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группах;
строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок работ;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий.

Список литературы

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 4кл. Учебник, М. – Просвещение, 2013
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология 4 кл. Рабочая тетрадь, М. – Просвещение, 2013
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 4кл. Методическое пособие, М. – Просвещение, 2013

Матвеева Н. В. Информатика: Учебник для четвертого класса.
Матвеева Н. В. Обучение информатике в четвертом классе. Методическое пособие.
Матвеева Н. В. Информатика: Рабочие тетради для четвертого класса: ч.1 и ч. 2.
Введение в информатику: Комплект плакатов и методическое пособие. — 12 плакатов
Н.В. Матвеева «Обучение информатике 4 классе» // CD-ROM для учащихся 4 классов.