Признаки одаренности детей

Психофизическое развитие:

* повышенный энергетический уровень (длительность сна, например, у таких детей меньше, чем у сверстников);
* относительная неравномерность (гетерохронность) развития различных психических функций (например, развитие координации движений может отставать от познавательных способностей)

Психосоциальная сфера:

* преобладание мотивов, связанных с содержанием деятельности (деятельность выступает эффективным средством развития, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, а интересом к содержанию);
* самостоятельность, умение принимать решения, настойчивость в выполнении задания;
* стремление доводить продукт любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям (перфекционизм);
* социальная автономность, готовность и стремление отстаивать собственную точку зрения, независимость в суждениях;
* склонность к лидерству, доминированию в межличностных отношениях;
* соревновательность — склонность к конкурентным формам взаимодействия;
* чувство юмора (способность обнаруживать несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях свидетельство одаренности и вместе с тем эффективный механизм психологической защиты);
* способность понимать мотивы поведения других людей;
* терпимость к особенностям других людей;
* склонность к самоанализу;
* терпимость к критике;
* готовность делиться идеями;
* чуткость в анализе нравственных проблем;
* уверенность в своих силах

Развитие познавательной сферы:

* умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;
* большое упорство в решении поставленных задач;
* способность находить альтернативные пути решения проблем;
* способность предвидеть, прогнозировать последствия;
* стремление всегда проверить новую идею;
* способность оценивать процесс и результат действий;
* изобретательность в выборе и использовании различных предметов;
* способность увлекаться, уходить с головой в интересующее занятие;
* способность не только предлагать собственные, но и разрабатывать собственные и чужие идеи;
* продуктивность, способность предлагать большое количество самых разных идей и решений;
* способность и склонность к интуитивному поиску;
* склонность к логическим построениям и рассуждениям;
* способность оперировать абстрактными понятиями;
* чувствительность к противоречиям;
* интерес к построению гипотез;
* интерес и исключительные способности к классификации и категоризации;
* раннее языковое развитие, способствующее накапливанию и интенсивному использованию большого количества информации, а также большой словарный запас;
* умение хорошо излагать свои мысли;
* владение большим объемом информации;
* способность хорошо улавливать связь между одним событием и другим, между причиной и следствием;
* способность к переносу усвоенного опыта на новый материал;
* интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия, напряжения;
* наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;
* высокий уровень развития памяти, способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова, умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;
* широкий кругозор (круг интересов);
* постоянное желание задавать много вопросов о происхождении и функциях предметов;
* способность легко обучаться, все схватывать на лету;
* проявление ярко выраженной разносторонней любознательности;
* умение делать выводы и обобщения;
* способность следить за несколькими процессами одновременно;
* способность создавать в воображении альтернативные системы;
* превышение средневозрастных норм на стадии «приема» информации;
* способность к высокому уровню сосредоточенности;
* изобретательность и богатая фантазия