

# Projet de recherche sur l'écriture

## FORMATION CASIS-Écriture



### Document d'information pour les étudiants-stagiaires

**Frédéric Guay**, chercheur principal

Groupe de recherche sur la motivation et la réussite scolaires

Professeur titulaire, Département des fondements et pratiques en éducation

**Érick Falardeau**, cochercheur

Professeur agrégé, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

**Pierre Valois**, cochercheur

Professeur titulaire, Département des fondements et pratiques en éducation

**Valérie Lessard**, formatrice

Professionnelle de recherche, Département des fondements et pratiques en éducation

Frédéric Guay, Ph. D.  
Professeur titulaire  
Département des fondements et pratiques en éducation  
Faculté des sciences de l'éducation  
2320, rue des Bibliothèques  
Bureau 942  
Université Laval  
Québec (Québec) G1V 0A6

Téléphone : 418 656-2131, poste 2379  
Télécopieur : 418 656-7304  
Courriel : Frederic.Guay@fse.ulaval.ca  
[www.formation-casis.com](http://www.formation-casis.com)

La formation CASIS-écriture pour favoriser l'apprentissage de nouvelles pratiques pédagogiques chez les étudiants du baccalauréat en enseignement au primaire afin de favoriser la motivation et la réussite scolaires en écriture des élèves

## LA FOMATION CASIS-ÉCRITURE

Les chercheurs, le personnel scolaire et les parents reconnaissent que la motivation est un facteur important pour développer les compétences de l'élève. Toutefois, il semble que la motivation des élèves du primaire diminue graduellement au fil des années, notamment en écriture.

Afin d'aborder cette problématique, nous avons développé et implanté un programme de formation (voir [www.formation-casis.com](http://www.formation-casis.com)). Nous avons mené deux recherches évaluatives visant à évaluer les retombées de la formation. Notre recherche évaluative de 2009-2012 menée auprès de 18 enseignants et de 273 élèves de 2<sup>e</sup> année montre que les élèves du groupe expérimental (enseignants ayant reçu la formation) ont vu leur motivation intrinsèque en écriture ainsi que leurs perceptions de compétence augmenter significativement au fil de l'année scolaire, alors que les élèves du groupe contrôle (enseignants n'ayant pas reçu la formation CASIS) ont plutôt vu leur motivation intrinsèque et leurs perceptions de compétence diminuer. Par ailleurs, les élèves du groupe expérimental ont obtenu de meilleurs résultats à une dictée uniforme de fin d'année que les élèves du groupe témoin, et ce, en contrôlant le niveau d'habiletés des élèves au début de l'année scolaire.

Ces résultats sont donc fort encourageants puisqu'ils montrent que la formation professionnelle CASIS est efficace pour rehausser la motivation intrinsèque, les perceptions de compétence et la compétence en écriture d'élèves en deuxième année du primaire. Les résultats de notre 2<sup>e</sup> recherche évaluative seront connus bientôt et permettront de vérifier l'efficacité de la formation auprès d'enseignants et d'élèves de la 1<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année du primaire. Étant donné l'efficacité du programme, il devenait intéressant de vérifier la possibilité de former les futurs-enseignants à CASIS.

## OBJECTIFS

Le présent projet de recherche vise à évaluer cette formation de deux jours (CASIS-écriture) avec des étudiants-stagiaires (stage 4) au baccalauréat en enseignement du primaire. Ce programme de formation a pour but d'encourager, chez les étudiants-stagiaires, le développement de cinq pratiques pédagogiques qui sont la coopération, les activités signifiantes, le soutien à l'autonomie, l'implication et la structuration. Nous voulons évaluer l'impact de cette formation sur le degré d'utilisation de ces pratiques par les étudiants-stagiaires lorsqu'ils enseignent l'écriture et sur leur perception d'efficacité personnelle. Par ailleurs, nous souhaitons documenter l'effet de la formation sur la motivation et la réussite en écriture des élèves du primaire.

## VOTRE AIDE EST PRÉCIEUSE

- ④ Pour nous aider à évaluer les pratiques pédagogiques utilisées en écriture par les étudiants-stagiaires en début de stage 4 (Vidéo en classe et questionnaire à l'étudiant-stagiaire).
- ④ Pour nous aider à évaluer les ressources motivationnelles des élèves envers l'écriture (Questionnaire aux élèves, en classe).
- ④ Pour nous aider à évaluer les retombées de la formation CASIS-Écriture à la fin du stage 4 (Vidéo en classe et questionnaire à l'étudiant-stagiaire).



## QUELQUES AVANTAGES À NOUS AIDER

- ④ Vous contribuerez à l'avancement des connaissances dans les secteurs de l'enseignement de l'écriture, de la motivation et de la réussite scolaires des élèves.
- ④ Vous bénéficierez d'un programme de formation professionnelle qui a déjà été éprouvé auprès de plus de 170 enseignants et qui est maintenant reconnu par de nombreux milieux scolaires.

## RECRUTEMENT DE PARTICIPANTS

Nous cherchons des participants pour notre projet de recherche subventionné par le FRQ-SC. Votre participation à cette recherche est volontaire et la décision d'y participer ou non n'aura aucune conséquence pour l'évaluation de votre stage. Si vous acceptez de participer, nous solliciterons par la suite votre enseignant associé et les élèves de votre classe. La participation de votre enseignant associé, des parents et des élèves de votre classe est facultative et n'aura aucune incidence sur votre propre engagement dans la recherche. En tout temps, vous pourrez vous retirer de la recherche, sans avoir besoin de justifier votre décision.

## DÉROULEMENT DU PROTOCOLE DE RECHERCHE

### Étape 1

(Avril 2015)

La première étape de la recherche consiste à vous assigner aléatoirement à l'un des deux groupes suivants, soit le groupe A ou le groupe B.

Les étudiants-stagiaires assignés au **groupe A** recevront la formation CASIS à l'automne 2015 dans le cadre de leur stage. L'enseignant associé sera également invité à suivre la formation CASIS, et ce, sur base volontaire. Notez que dans le cas où l'enseignant associé doit être libéré de sa classe pour recevoir la formation, tous les frais seront couverts par la recherche.

Les étudiants-stagiaires assignés au **groupe B** se verront offrir la formation à l'issue du projet de recherche, soit à l'hiver 2017. Ces participants seront invités à participer au protocole de recherche à l'automne 2015 sans avoir reçu la formation CASIS et serviront de groupe de comparaison pour les fins de l'étude. Notez que dans le cas où le participant doit être libéré de sa classe pour recevoir la formation à l'hiver 2017, tous les frais seront couverts par la recherche.

### Étape 2

(Avril 2015, suite au jumelage)

Dès la 2<sup>e</sup> semaine d'avril 2015, nous communiquerons avec vous afin de planifier une première rencontre d'information permettant de répondre à vos questions concernant le projet de recherche et l'assignation aux groupes A et B. Nous vous remettrons un formulaire de consentement. Par ailleurs, nous profiterons de cette rencontre pour vous remettre un document destiné à votre enseignant associé. Ce document expliquera le projet et de sollicitera la participation volontaire de l'enseignant associé. Nous vous rappelons que votre participation à cette étude n'aura aucune influence sur votre évaluation dans le cadre de votre stage.

### Étape 3

(Automne 2015)

Dès septembre, nous prendrons rendez-vous avec vous afin de planifier les visites dans votre classe.

A) Nous aimerions vous filmer lors d'activités d'écriture en classe :

- 2 périodes de + ou - 45 minutes à la fin septembre
- 2 périodes de + ou - 45 minutes à la fin novembre

Ces périodes ne nécessitent aucun travail supplémentaire de votre part. Vous devrez faire comme vous le feriez dans le cadre de votre stage.

B) Nous vous inviterons à remplir un questionnaire en ligne à deux moments, soit à la fin septembre et à la fin novembre (30 minutes).

C) Nous vous inviterons à remplir un calendrier détaillant le nombre de périodes d'écritures enseignées pour la durée de votre stage.

Si votre enseignant associé accepte de participer à l'étude, nous lui demanderons de remplir une grille d'évaluation du rendement des élèves à deux reprises durant le stage. Nous irons aussi en classe pour passer un court questionnaire aux élèves (20 minutes) à la suite de chacune des séances vidéo, suite au consentement de leurs parents. Les parents des élèves participants seront invités à remplir un questionnaire en ligne abordant des questions sur leur situation familiale et leur engagement dans l'éducation de l'enfant.

#### **Étape 4**

(Janvier 2017)

En janvier 2017, vous serez invités à remplir à nouveau un questionnaire en ligne portant entre autres sur vos pratiques enseignantes (30 minutes).

Nous aimerions aussi vous filmer à nouveau lors de deux périodes d'écriture dispensées dans votre classe à ce moment.

---

**Si vous souhaitez participer à cette recherche, nous vous invitons à communiquer par courriel ou par téléphone avec Valérie Lessard, professionnelle de recherche du projet.**

Valérie Lessard, Ph.D.

Professionnelle de recherche pour Frédéric Guay

Groupe de recherche sur la motivation et la réussite scolaires

Département des fondements et pratiques en éducation

Faculté des sciences de l'éducation

Université Laval, TSE-Bureau 966

418 656-2131, poste 4468

Valerie.Lessard@fse.ulaval.ca

www.formation-casis.com