



АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

Содержание образовательного процесса осуществляется на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ №401

Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада компенсирующего вида №401 г.о.Самара разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми документами об образовании и в соответствии с нормативными документами ДОУ.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ №401 (далее - Программа) разработана, утверждена и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Общий объем обязательной части Программы включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Программа содержит коррекционную работу, которая направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с тяжелыми нарушениями речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

В программе представлена система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, обеспечивающая комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы и позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичность и содержание мониторинга.

Дисциплины:

«Физическая культура»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
1. Физическое воспитание в детском саду. Степаненкова Э.Я.-М.: Мозаика-Синтез, 2005	Цель: формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.	4-5 лет: Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание.
2. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2009	Задачи: - развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);	Интегративная детская деятельность. Моменты радости. Утренняя гимнастика. СДВД преимущественно игрового и интегративного характера. Экспериментирование.
3. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2009	- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);	Двигательная активность: - в утренний прием, - в период подготовки к образовательной деятельности,
4. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2011	- формировать у	- на прогулке, - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня, - на логоритмике. Игры (ПИ, СРИ и др.).

<p>5. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. Фролов В.Г., Юрко Г.П.- М.: Просвещение,1981</p>	<p>воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Самостоятельные спортивные игры и упражнения.</p> <p>5-7 лет: Беседа, рассказ, чтение, рассматривание. Утренняя гимнастика. Интегративная детская деятельность. СДВД преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера. Спортивные и физкультурные досуги. Соревновательные состязания. ДИ, СРИ, ПИ (с элементами спортивных игр). Двигательная активность: - в утренний прием, - в период подготовки к образовательной деятельности, - на прогулке, - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня, - на логоритмике. - СРИ, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.).</p>
--	--	--

«Здоровье»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
<p>1. Программа «Здоровый дошкольник». Змановский Ю.Ф.</p> <p>2. Развивающая педагогика оздоровления. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.-М.:Линка-Пресс,2000</p> <p>3. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. Вареник Е.Н. –М.:ТЦ Сфера,2006</p> <p>4. Укрепляйте здоровье детей. Вавилова Е.Н. –М.: Просвещение,1986</p> <p>5. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p>	<p>Цель: охранять здоровье детей и сформировать основы культуры здоровья.</p> <p>Задачи: - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>4-5 лет: Игра. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Игровая беседа. Интегративная детская деятельность. Проблемная ситуация.</p> <p>5-7 лет: Интегративная детская деятельность. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Игровая задача. Проектная деятельность. Тематический досуг. Проблемная ситуация.</p>

«Безопасность»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>2. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., Детство-Пресс, 2009</p> <p>3. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>4. «Юный эколог». Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. Николаева С.Н. – М., 1998.</p> <p>5. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.:Вака, 2010</p>	<p>Цель: формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. 	<p>4-6 лет:</p> <p>Совместные действия. Наблюдения. Игра. Рассматривание. Беседа. Чтение. Проектная деятельность. Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>6-7 лет:</p> <p>Совместные действия. Игра. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение. Беседа. Экспериментирование. Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

«Социализация»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
<p>1. Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>2. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принцип построения, советы, рекомендации/Сост.Н.В.Нищева. – СПб., «Детство-Пресс, 2010</p> <p>3. Рылеева Е.В. Как помочь дошкольнику найти свое Я?. – Книга-путеводитель для</p>	<p>Цель: освоить первоначальные представления социального характера и включить детей в систему социальных отношений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать игровую деятельность детей; - приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в 	<p>4-6 лет:</p> <p>Индивидуальные игры. Совместные с воспитателем игры, со сверстниками. Чтение. Беседы. Наблюдения. Педагогические ситуации. Ситуации морального выбора. Праздник Ситуативные разговоры с детьми. Беседы социально-нравственного содержания.</p> <p>6-7 лет:</p>

ребенка 6 лет. М.:Гном-Пресс, новая школа,1998	том числе моральным); - формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Индивидуальные, совместные с воспитателем, со сверстниками игры. Педагогические ситуации. Ситуации морального выбора. Коллективное обобщающее занятие. Праздник. Ситуативные разговоры с детьми. Беседы социально-нравственного содержания.
--	---	--

Вариативная часть:

Вид образовательных услуг	Наименование программ и технологий	Периодичность, ответственный	Цель, задачи
Патриотическое воспитание <i>(все возрастные группы)</i>	Авторская программа ДООУ № 401 Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы живем в России». Осипова Л.Е., Зеленова Н.Г. – М.: «Скрипторий-2003»	1 раз в неделю воспитатели	Цель: Воспитывать гуманную, духовно-нравственную личность, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Задачи: - формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким; - формировать чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; - формировать представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России; - воспитывать гражданско-патриотические чувства через ознакомление государственной символики России.
Правовое воспитание <i>(Подготовительная группа)</i>	Авторская программа ДООУ № 401 Программа правового воспитания «Я ребенок... и я... и я имею право». Осипова Л.Е., Зеленова Н.Г. – М.: «Скрипторий-2003»	1 раз в неделю воспитатели подготовительной группы	Цель: Максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний. Задачи: - формировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка;

«Труд»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
<p>1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>2. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>3. Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.</p>	<p>Цель: формировать положительное отношение к труду.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать трудовую деятельность; - воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 	<p>4-7 лет:</p> <p>Совместные действия. Наблюдения. Поручения. Игра. СДВД тематического характера Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Дежурство (подготовка к занятиям). Самообслуживание.</p>

«Познание»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
<p>1. Математика в детском саду. Средняя группа, старшая, подготовительная группа. Новикова В.П. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>2. Занятия по математике в детском саду. Л.С.Метлина. М.: «Просвещение», 1985</p> <p>3. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Венгер Л.А., Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер.</p> <p>4. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Колос Г.Г. – М.: Аркти, 2006</p> <p>5. Т.П.Гризик. Познавательное развитие детей 4-5 лет. М., 1997</p>	<p>Цель: развивать у детей познавательные интересы, интеллект.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сенсорное развитие; - развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей. 	<p>4-6 лет:</p> <p>СРИ Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры Экскурсия Рассказ Беседа</p> <p>6-7 лет:</p> <p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Разв. игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа</p>

«Коммуникация»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
------------------------------------	------------------------------------	-----------------------

технологий	области	
<p>1. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с 2-х до 5-ти лет. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. М.: Издательство "Альфа", 1991</p> <p>2. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (в 2 частях: старшая и подготовительная гр.). Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. М.: Издательство "Альфа", 1993</p> <p>3. В.В. Гербова. Конспекты занятий по развитию речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 (для всех возрастных групп)</p> <p>4. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Глухов В.П. – М.: Аркти, 2004</p>	<p>Цель: овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать свободное общение со взрослыми и детьми; - развивать все компоненты устной речи детей (лексическая сторона, грамматический строй речи, произносительная сторона речи; связная речь - диалогическая и монологическая формы) в различных формах и видах детской деятельности; - формировать умение практического употребления воспитанниками нормами речи. 	<p>4-6 лет:</p> <p>Игровые ситуации. Чтение, беседы о прочитанном. Игры-драматизации. СРИ. Показ настольного театра (бибабо и др.). Разучивание стихотворений Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. ДИ (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций), словесные игры на прогулке, Наблюдения на прогулке. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.). Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок.</p> <p>6-7лет:</p> <p>Чтение, беседы после чтения. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговоры с детьми. Игры. Разновозрастное общение. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Игровое общение.</p>

Вариативная часть:

Вид образовательных услуг	Наименование программ и технологий	Периодичность, ответственный	Цель, задачи
<p>Артикуляцион-ная гимнастика (все возрастные группы)</p>	<p>1. Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика. - М.: Карапуз, 2006</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика. Пожиленко Е.А. Каро 2009г.</p>	<p>Ежедневно в утреннее время проводит воспитатель по заданию логопеда</p>	<p>Цель: развитие и активизация речевой моторики (органов артикуляционного аппарата)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация мышц языка, - активизация мышц губ, - активизация мышц мягкого

	3. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. Анищенкова Е.С. - М.:АСТ, 2007		неба, - активизация мышц щек, - растягивание подъязычной связки.
Пальчиковая гимнастика (все возрастные группы)	1. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Е. С. Анищенкова, - М.:АСТ, 2007 2. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Савина Л.П. - М.:АСТ, 2000 3. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников. Новиковская О. А., М.: АСТ», 2011	Ежедневно в утреннее время проводит воспитатель по заданию логопеда	Цель: Развитие мелкой моторики пальцев рук. Задачи: - развитие точности, целенаправленности, силы и координации движений пальцев рук; - подготовка руки к письму; - активизация зоны мозга - центр Брока, отвечающего за речь.

«Чтение художественной литературы»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
1. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. – М., ТЦ Сфера, 2010 2. . Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2010 3. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005	Цель: формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг. Задачи: - формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления; - развивать литературную речь; - приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.	4-6 лет: Чтение, обсуждение, Рассказ, беседа. Игры. Ситуативный разговор с детьми. Продуктивная деятельность. Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) 6-7 лет: Чтение, обсуждение, рассказ, беседа. Инсценирование. Сочинение загадок. Викторина. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские). Продуктивная деятельность. Использование различных видов театра. Самостоятельная деятельность в

книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)

«Художественное творчество»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
<p>1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.- М.: Карпуз-дидактика, 2007.</p> <p>2. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. Лыкова И.А. – М.: Карпуз-Дидактика, 2006.</p> <p>3. Декоративная лепка в детском саду. Халезова Н.Б. –М.: Сфера, 2005</p> <p>4. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). Грибовская А.А.</p> <p>5. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Куцакова Л.В. М.,2007</p> <p>6. Занятия по конструированию из строительного материала. Куцакова Л.В. -М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>	<p>Цель: формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развивать детское творчество; - приобщать к изобразительному искусству. 	<p>4-6 лет:</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров.</p> <p>Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики.</p> <p>Игры.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ.</p> <p>6-7 лет:</p> <p>Добавляется: организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).</p>

«Музыка»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
<p>1. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М.</p>	<p>Цель: развивать музыкальность детей, способность эмоционально воспринимать музыку.</p>	<p>4-6 лет:</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p>

<p>Б., – Испр. и доп. – М., 2002.</p> <p>2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.</p> <p>3. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.</p> <p>4. Музыкальные движения. Э.М. Фиш.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать музыкально-художественную деятельность; - приобщать к музыкальному искусству. 	<p>Музык. дидактические игры. Беседы интегративного характера. Интегративная детская деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальные упражнения. Попевки, распевки. Двигательные, пластические, танцевальные этюды. Творческие задания. Концерты-импровизации. Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. 6-7 лет: Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музык. подвижные, сюжетные, дидактические игры. Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Интегративная детская деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальные упражнения, попевки, распевки. Двигательные, пластические, танцевальные этюды. Танцы задания. Концерты-импровизации</p>
---	---	---