



Læringssamtaler

Kilden til øget læring og trivsel

Kompetenceudviklingsforløb for det pædagogiske personale på Aalborg Kommunes skoler

**Aalborg
Kommune**

At gå i skole handler først og fremmest om at lære. Vi ved, at læring sker gennem kommunikation og samtale. Præcis dette er pejlemærket for Aalborg Kommunes store indsats ”Læringsamtaler”, hvor lærere, pædagoger, ledere og forvaltning uddanner sig i at blive knivskarpe til at tale om læring – med eleverne, med hinanden og med forældrene. På Aalborg Kommunes skoler arbejdes for at skabe en skolekultur præget af synlige mål, feedback og evaluering. Øget læring er vores fælles retning, og samtaler om undervisningens effekt skal være et væsentligt omdrejningspunkt i vores fremtidige skolepraksis.

Kompetenceudvikling af pædagoger og lærere

Indsatsen ”Læringsamtaler” har benene solidt plantet i folkeskolereformens mål om, at alle elever skal blive så dygtige, de kan. Ambitionen er at give de pædagogiske medarbejdere rammer og mulighed for at tilegne sig den nyeste forskningsbaserede viden om læring og undervisning. Denne viden sættes i spil i arbejdet med eleverne. Et væsentligt fokus er målstyret undervisning. Eleverne skal kende målene for deres læring og i dialog med læreren/pædagogen finde frem til, hvad der er næste skridt på vej mod målet. En klar retning skaber fremdrift og motiverer alle parter i læringssituatio-

Indsatsens mål

- Vi sikrer et større læringsudbytte af undervisning og skaber øget trivsel
- Lærere og pædagoger synliggør og dokumenterer elevens læringsfremgang
- Vi udvikler en feedbackkultur på alle niveauer i Aalborg kommunes skolevæsen

nen. Det pædagogiske personale udvikler kompetencer til at kunne give eleverne feedback på deres læring. Feedback bliver dermed et fælles værktøj, der styrker læringsmiljøet på skolerne.

”Det er afgørende, at eleverne ved, hvad de skal lære, hvor langt de er fra målet, og hvad de skal gøre for at komme i mål” (Læringschef Kristina Kristoffersen)

Læringsamtaler handler om den gode kommunikation. Lærere og pædagoger arbejder målrettet at kvalificere undervisningen – blandt andet ved at anvende microteaching. Microteaching går ud på at filme egen praksis og derefter få sparring af kolleger og vejledere. I disse seancer stilles eksempelvis skarpt på kommunikationen i klasserummet. Lærere og pædagoger giver hinanden inspiration til, hvordan de kan videreudvikle deres praksis til fordel for elevernes læring og trivsel.

Lederne er med på vognen

Hver skole i kommunen har mindst én læringsvejleder. Læringsvejlederne fungerer som inspiratorer og holder gryden i kog på skolerne. Vejlederne understøtter det pædagogiske personale ved at observere og give feedback på undervisning, deltage i lærings samtaler, hjælpe med evalueringer og gøre den nyeste viden tilgængelig. Er du nyansat lærer eller pædagog på en af kommunens skoler, vil læringsvejlederen hjælpe og vejlede dig i arbejdet med at udvikle en god praksis, hvor elevernes læring har højeste prioritet. Læringsvejlederne deltager i netværk, hvor de kan inspirere hinanden og blive dygtigere til vejledningsarbejdet på egen skole.

Læringsvejledere holder gryden i kog

Lederne på skolerne arbejder også målrettet med lærings samtaler. Med forskningsbaseret viden i ryggen skaber lederne gode rammer for, at lærings samtaler integreres i det pædagogiske arbejde på skolen. Lederne afholder med jævne mellemrum lærings samtaler med det pædagogiske personale, hvor elevernes læring og udvikling er det fælles fokus. To

gange årligt deltager lederne i lærings samtaler med deres ledere på skoleforvaltningen. Her drøftes skolens resultater og indsatser, og der laves aftaler om fremtidige strategier og support fra forvaltningen.

Det handler om eleverne

Lærings samtaler” er en sammenhængende indsats på alle niveauer i Aalborg Kommunale Skolevæsen. Indsatsen skaber retning mod vores fælles projekt – øget læring og trivsel:

”I Aalborg er der ikke fri leg med børns læring. Samarbejdet med UCN bidrager med en masse pædagogisk og forskningsmæssig viden, som vi bringer i spil på skolerne. Det kvalificerer lærings samtalerne og sikrer, at vi arbejder metodisk og forskningsbaseret med elevernes læring”

(Rådmand Tina French Nielsen).

2956 lærere og pædagoger

160 ledere

104 læringsvejledere

UCN & Skoleforvaltningen

Øget læring og trivsel

Lærings samtaler

Læringsmål
Feedback
Evaluering
Forskning
Progression
Læringsudbytte
Synlig læring
Fælles mål
Microteaching
Læringsstrategier

Hvem

MÅL

Hvordan



**Aalborg
Kommune**