competencia

LINGÜÍSTICA

Propuesta de secuenciación por niveles

Para contribuir al desarrollo de las Competencias Clave hay que identificar previamente lo que se va a trabajar en cada nivel.

- **Las casillas combinadas significan que el estándar es válido para los niveles afectados.**
- **Los estándares que no llegan al final de ESO se considera que han tenido que ser adquiridos antes.**

	1º- 2º Primaria	3º- 4º Primaria	5º- 6º Primaria	1º de ESO	2º de ESO	3º de ESO	4º de ESO
Exp. escrita	Redacta frases y oraciones sencillas con sentido	Elabora textos sencillos de 5-10 líneas sobre temas cotidianos con sentido y corrección	Compone textos sencillos de 10-15 líneas de diferentes tipos (a partir de textos modelo) con coherencia	Compone textos de 20-30 líneas de diferentes tipos (a partir de textos modelo) con coherencia	Compone textos de una cara de diferentes tipos (a partir de textos modelo) con coherencia	Compone textos complejos de dos caras de diferentes tipos (a partir de textos modelo) con coherencia	Compone textos complejos de tres caras de diferentes tipos con coherencia y corrección
Expresión oral	Realiza descripciones sencillas de imágenes utilizando un vocabulario adecuado	Describe situaciones o procesos sencillos, explica actividades, etc.	Expone ideas con orden y coherencia utilizando apoyo visual durante al menos 2 minutos	Expone ideas con orden y coherencia utilizando apoyo visual durante al menos 3 minutos	Expone ideas con orden y coherencia utilizando apoyo visual durante al menos 5 minutos	Expone oralmente ideas con orden y coherencia sin apoyo visual durante al menos 3 minutos	Expone oralmente ideas con orden y coherencia sin apoyo visual durante al menos 5 minutos
Vocabulario	Emplea de manera natural palabras cotidianas y recurre habitualmente al diccionario	Aprende y emplea de manera natural palabras técnicas		Aprende y emplea de manera natural palabras propias del lengua formal			
Fluidez lectora	Lee en alto señalizando, con buena pronunciación, sin titubeos, saltos, etc.	Lee en alto sin señalizar y cambia la entonación ante signos de interrogación o admiración	Lee en alto sin señalizar, respetando todos los signos del texto	Lee textos adecuadamente, apoyándose en elementos no lingüísticos (gesto, postura, etc)			
Comp. lectora	Entiende el mensaje global de textos leídos	Entiende la idea principal y secundarias de los textos leídos		Deduce mensajes o ideas implícitos en un texto a partir de su lectura comprensiva			Relaciona los datos explícitos e implícitos de textos poniéndolos en relación con el contexto
Cap. Síntesis	Identifica las ideas representativas de un texto	Identifica palabras clave de un texto y elabora resúmenes sencillos a partir de ellas siguiendo un guion	Elabora resúmenes sencillos reflejando en ellos las ideas principales	Elabora resúmenes complejos reflejando en ellos las ideas principales y las subordinadas		Elabora textos críticos y argumentativos que resuman situaciones o textos consultados (recensiones, comentarios de textos, películas, etc.)	
Ortografía	Identifica errores ortográficos al señalar la letra en la que se encuentra el problema	Identifica errores ortográficos al señalar la palabra en la que se encuentra el problema	Identifica errores ortográficos al señalar la línea en la que se encuentra el problema	Identifica errores ortográficos al señalar el párrafo en el que se encuentra el problema	Identifica errores ortográficos al señalar la parte de la hoja en la que se encuentra el problema		

Desde el Grupo Actitudes seguimos comprometidos con la Educación y por eso compartimos materiales libremente. Lo único que te pedimos es que te acuerdes de nosotros citándonos o simplemente ¡agradeciéndonos el trabajo.

grupo de trabajo ACTITUDES interdisciplinar intermivel

@Oscar_Casado @Angel_P_Pueyo @MSobejano

2015

grupo ACTITUDES

competencia

MATEMÁTICA

CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

Propuesta de secuenciación por niveles

Para contribuir al desarrollo de las Competencias Clave hay que identificar previamente lo que se va a trabajar en cada nivel.

- **Las casillas combinadas significan que el estándar es válido para los niveles afectados.**
- **Los estándares que no llegan al final de ESO se considera que han tenido que ser adquiridos antes.**

	1º- 2º Primaria	3º- 4º Primaria	5º- 6º Primaria	1º de ESO	2º de ESO	3º de ESO	4º de ESO
Método científico	Conoce diferentes instrumentos de medida elementales	Conoce y utiliza diferentes instrumentos de medida en situaciones cotidianas	Conoce y aplica las características básicas del método científico (deducción, hipótesis, etc.)	Aplica el pensamiento científico de manera autónoma para comprender y resolver problemas del mundo actual, utilizando diversos medios bajo los criterios de economía, eficacia y uso responsable		Conoce las principales fuentes de error al realizar una investigación: incertidumbre, validez, fiabilidad, diferencia entre lo probado, lo probable y lo incierto, la predicción y la previsión, etc.	
Símbolos y leng.	Conoce expresiones del lenguaje matemático y las aplica en situaciones cotidianas	Representa las operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división	Organiza la información en tablas, gráficos, diagramas y esquemas	Organiza la información seleccionando autónomamente la estrategia más adecuada (tablas, gráficos, diagramas y esquemas) para el registro de datos de diferentes magnitudes		Organiza la información seleccionando autónomamente la estrategia digital más adecuada para el registro de datos de diferentes magnitudes	
Cálculo	Aplica su conocimiento para resolver situaciones cotidianas: sumas y restas, medidas habituales, etc.	Utiliza las operaciones básicas (sumar, restar, multiplicar y dividir) en situaciones cotidianas	Aplica su conocimiento para resolver situaciones variadas: fracciones, porcentajes, probabilidad, etc.	Aplica su conocimiento para resolver situaciones variadas: divisibilidad, proporcionalidad...	Aplica su conocimiento para resolver situaciones variadas: magnitudes complejas...	Aplica su conocimiento para resolver situaciones variadas: interés fijo, porcentajes...	Aplica su conocimiento para resolver situaciones variadas: interés variable...
Razonamiento	Aplica el razonamiento para resolver situaciones sencillas con la ayuda de otros.	Resuelve situaciones sencillas aplicando la lógica de manera autónoma	Resuelve situaciones complejas a partir de de datos ofrecidos por otros	Resuelve situaciones complejas aplicando la lógica a partir de la interpretación de datos procedentes de fuentes propias			

Desde el Grupo Actitudes seguimos comprometidos con la Educación y por eso compartimos materiales libremente. Lo único que te pedimos es que te acuerdes de nosotros citándonos o simplemente ¡agradeciéndonos el trabajo!

grupo de trabajo ACTITUDES interdisciplinar interactiva

@Oscar_Casado @Angel_P_Pueyo @MSobejano

2015

grupo ACTITUDES

competencia

APRENDER A APRENDER

Propuesta de secuenciación por niveles

Para contribuir al desarrollo de las Competencias Clave hay que identificar previamente lo que se va a trabajar en cada nivel.

- **Las casillas combinadas significan que el estándar es válido para los niveles afectados.**
- **Los estándares que no llegan al final de ESO se considera que han tenido que ser adquiridos antes.**

	1º- 2º Primaria	3º- 4º Primaria	5º- 6º Primaria	1º de ESO	2º de ESO	3º de ESO	4º de ESO
Organización	Presenta un cuaderno personal organizado, limpio y bien presentado a partir de revisiones diarias	Presenta un cuaderno personal organizado, limpio y bien presentado a partir de revisiones semanales	Presenta un cuaderno personal organizado, limpio y bien presentado a partir de revisiones quincenales	Presenta un cuaderno personal organizado, limpio y bien presentado a partir de revisiones mensuales		Presenta un cuaderno personal organizado, limpio y bien presentado a partir de revisiones trimestrales	
Autoevaluación	Participa en procesos guiados de autoevaluación individual de manera oral (asambleas, etc.)	Participa en procesos sencillos y guiados de autoevaluación grupal	Emplea de manera autónoma instrumentos sencillos de autoevaluación individual y grupal	Emplea de manera autónoma instrumentos de autoevaluación complejos individual y grupal			
Coevaluación	Participa en procesos globales de coevaluación dando opiniones sobre el trabajo de otros compañeros	Participa en procesos de coevaluación en pequeños grupos (parejas o tríos)	Participa en procesos simples de coevaluación intra-intergrupal con la transferencia a la calificación	Participa en procesos complejos de coevaluación con transferencia directa a la calificación: decisión individual		Participa en procesos complejos de coevaluación con transferencia directa a la calificación: decisión consensuada	

Desde el Grupo Actitudes seguimos comprometidos con la Educación y por eso compartimos materiales libremente. Lo único que te pedimos es que te acuerdes de nosotros citándonos o simplemente ¡agradeciéndonos el trabajo!

grupo de trabajo ACTITUDES interdisciplinar intercultural

@Oscar__Casado @Angel_P_Pueyo @MSobejano

2015

grupo ACTITUDES

Propuesta de secuenciación por niveles

competencia

SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

Para contribuir al desarrollo de las Competencias Clave hay que identificar previamente lo que se va a trabajar en cada nivel.

- **Las casillas combinadas significan que el estándar es válido para los niveles afectados.**
- **Los estándares que no llegan al final de ESO se considera que han tenido que ser adquiridos antes.**

	1º- 2º Primaria	3º- 4º Primaria	5º- 6º Primaria	1º de ESO	2º de ESO	3º de ESO	4º de ESO
Autonomía	Resuelve situaciones sencillas con la ayuda de otros	Participa activamente en proyectos educativos a nivel de curso	Participa activamente en proyectos educativos a nivel de centro	Participa en la organización de eventos que estén vinculados con el ámbito educativo		Participa activamente en la organización proyectos o eventos en los que se vean implicados otros centros	
Búsqueda inf.	Conoce y utiliza con la ayuda de adultos fuentes tradicionales de información	Conoce y utiliza con la ayuda de adultos fuentes alternativas de información	Conoce y utiliza de manera autónoma todo tipo de fuentes de información	Realiza búsquedas en Internet de manera autónoma aprovechando las características del buscador	Utiliza de manera guiada bases de datos y herramientas TIC para el filtrado de información	Utiliza de manera autónoma bases de datos y herramientas TIC para el filtrado de información	Genera bases de datos mediante filtrado de contenidos a través de las herramientas TIC
Organización	Organiza y planifica sus tiempos de trabajo personal a corto plazo (1 – 2 días)	Organiza y planificar sus tiempos de trabajo personal a corto-medio plazo (3 días-1 semana)	Organiza y planifica sus tiempos de trabajo personal a largo plazo (2 semanas)	Organiza y planifica sus tiempos de trabajo personal a largo plazo (3 semanas)	Organiza y planifica sus tiempos de trabajo personal a largo plazo (1 mes)	Organiza y planifica sus tiempos de trabajo personal a largo plazo (2 meses)	Organiza y planifica sus tiempos de trabajo personal a largo plazo (1 trimestre o más)

Desde el Grupo Actitudes seguimos comprometidos con la Educación y por eso compartimos materiales libremente. Lo único que te pedimos es que te acuerdes de nosotros citándonos o simplemente ¡agradeciéndonos el trabajo!

grupo de trabajo ACTITUDES interdisciplinar intercultural

@Oscar_Casado @Angel_P_Pueyo @MSobejano

2015

grupo ACTITUDES

Propuesta de secuenciación por niveles

competencia

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN

CULTURALES

Para contribuir al desarrollo de las Competencias Clave hay que identificar previamente lo que se va a trabajar en cada nivel.

- **Las casillas combinadas significan que el estándar es válido para los niveles afectados.**
- **Los estándares que no llegan al final de ESO se considera que han tenido que ser adquiridos antes.**

	1º- 2º Primaria	3º- 4º Primaria	5º- 6º Primaria	1º de ESO	2º de ESO	3º de ESO	4º de ESO
Conc. Cultural	Pone en práctica aspectos básicos de la cultura propia: tradiciones, gastronomía, juegos...	Conoce y pone en práctica aspectos básicos de otras culturas significativas	Conoce y respeta las influencias que existen entre las expresiones culturales de las sociedades	Identifica y analiza aspectos culturales contrarios a los derechos humanos de las sociedades actuales	Participa en la organización de proyectos sobre el fomento y la protección de la cultura y el arte	Colabora en la elaboración de producciones culturales: revistas, periódicos o similares	Promueve y participa en la organización de actividades culturales externas al centro
Expr. Cultural	Reconoce obras culturales próximas al centro	Reconoce obras culturales del territorio español	Reconoce obras culturales de las sociedades occidentales	Reconoce obras culturales de las sociedades orientales	Reconoce obras culturales de cualquiera de las sociedades del mundo		

Desde el Grupo Actitudes seguimos comprometidos con la Educación y por eso compartimos materiales libremente. Lo único que te pedimos es que te acuerdes de nosotros citándonos o simplemente ¡agradeciéndonos el trabajo!

grupo de trabajo ACTITUDES interdisciplinar intermivel

@Oscar_Casado @Angel_P_Pueyo @MSobejano

2015

grupo ACTITUDES

competencias

SOCIALES Y CÍVICAS

Propuesta de secuenciación por niveles

Para contribuir al desarrollo de las Competencias Clave hay que identificar previamente lo que se va a trabajar en cada nivel.

- Las casillas combinadas significan que el estándar es válido para los niveles afectados.
- Los estándares que no llegan al final de ESO se considera que han tenido que ser adquiridos antes.

	1°- 2° Primaria	3°- 4° Primaria	5°- 6° Primaria	1° de ESO	2° de ESO	3° de ESO	4° de ESO
Trabajo grupal	Trabaja en grupo con otros aceptando y respetando las normas sociales básicas de convivencia	Participa en actividades puntuales que implican técnicas cooperativas sencillas	Participa en dinámicas en las que se utiliza aprendizaje cooperativo en al menos 1 trimestre	Participa en dinámicas en las que se utiliza aprendizaje cooperativo durante todo el curso	Participa en aprendizaje cooperativo gestionando cuestiones de organización	Participa en situaciones que implican aprendizaje cooperativo gestionando de manera totalmente autónoma su funcionamiento interno	
Normas sociales	Respeta las normas sociales de convivencia en diferentes situaciones de la vida cotidiana	Participa en la elaboración guiada de las normas de convivencia del aula (y sus sanciones y consecuencias)	Participa en la elaboración autónoma de las normas de convivencia del aula	Conoce los derechos y deberes fundamentales de los alumnos, así como el RRI del centro	Participa en debates (o similares) moderados por el docente sobre diferentes temas sociales	Participa activamente en debates moderados íntegramente por alumnos, sobre diferentes temas que afectan a los ciudadanos	
Mejora social	Participa en pequeños proyectos para la mejora o dinamización del centro	Participa en el desarrollo de actividades que fomenten la convivencia escolar	Participa en la organización de actividades que fomenten la convivencia escolar	Se implica activamente en proyectos de aprendizaje-servicio dirigidos a los miembros de la comunidad educativa del centro		Participa en proyectos dirigidos de aprendizaje servicio de gran impacto para el contexto	Participa en la organización autónoma de eventos de gran impacto para el contexto
Educación vial	Reconoce y diferencia las vías por las que circulan automóviles y peatones	Reconoce las señales más importantes, así como las peculiaridades de las vías ciclistas	Identifica y aplica las medidas de seguridad para circulación ciclista por carretera.	Conoce el sistema de Carnet por puntos y las sanciones por delitos graves de circulación	Conoce las causas más comunes de accidentes de tráfico, así como sus consecuencias para las víctimas	Conoce los efectos que provocan las drogas y el alcohol en los conductores y sus posibles consecuencias	Conoce las medidas de prevención de accidentes causados por drogas y alcohol recomendadas por la DGT

Desde el Grupo Actitudes seguimos comprometidos con la Educación y por eso compartimos materiales libremente. Lo único que te pedimos es que te acuerdes de nosotros citándonos o simplemente ¡agradeciéndonos el trabajo!

grupo de trabajo ACTITUDES interdisciplinar intervivar

@Oscar_Casado @Angel_P_Pueyo @MSobejano

2015

grupo ACTITUDES

competencia DIGITAL

Propuesta de secuenciación por niveles

Para contribuir al desarrollo de las Competencias Clave hay que identificar previamente lo que se va a trabajar en cada nivel.

- Las casillas combinadas significan que el estándar es válido para los niveles afectados.
- Los estándares que no llegan al final de ESO se considera que han tenido que ser adquiridos antes.

	1º- 2º Primaria	3º- 4º Primaria	5º- 6º Primaria	1º de ESO	2º de ESO	3º de ESO	4º de ESO
Comunicación		Gestiona con la ayuda cuentas de correo y repositorios como DropBox o Google Drive	Gestiona autonomamente cuentas de correo y repositorios como DropBox o Google Drive	Participa activamente en la gestión y creación compartida de un blog educativo (a nivel de aula, curso, etapa o centro)			Participa de forma autónoma en redes sociales educativas o plataformas digitales a nivel de centro
Seguridad TIC		Conoce la importancia de la privacidad en Internet: antivirus, contraseñas seguras, etc.	Conoce los peligros de Internet: edad mínima de participación en redes sociales, etc.	Reconoce el concepto de Derechos de autor a través de sus manifestaciones más habituales en espacios web (Creative Commons, IBSN, etc.) y los utiliza cuando se publica algo en la web		Conoce y analiza críticamente atentados contra los derechos fundamentales de la persona en Internet, promoviendo soluciones para evitarlas e identificando y denunciando las vulneraciones de éstos que se pudieran producir	
Hardware	Identifica las partes y periféricos de un ordenador y maneja con fluidez los presentes en el aula/centro.	Conoce y utiliza herramientas básicas para la grabación de audio, vídeo y obtención de fotografías		Conoce y utiliza herramientas complejas para la grabación de audio, vídeo y obtención de fotografías			
Aplicaciones		Maneja con ayuda diferentes herramientas digitales para la edición de audio, imagen y vídeo	Utiliza herramientas digitales de forma autónoma para elaborar trabajos de vídeo, imagen o audio	Utiliza aplicaciones digitales de manera autónoma para la elaboración de producciones complejas en formato vídeo, imagen o audio		Valora críticamente el uso inadecuado de los medios digitales para deformar la realidad	
Procesadores	Domina las funciones básicas de introducción de texto en un procesador informático	Elabora documentos digitales de texto manejando sus funciones básicas de edición	Elabora documentos digitales de texto manejando sus funciones básicas de inserción	Elabora documentos en los que se utilizan funciones avanzadas: índices automáticos y gestión del formato de estilos		Elabora documentos en los que se utilizan funciones avanzadas de gestión de bibliografía (EndNote, ProCite, Zotero, etc.)	

Desde el Grupo Actitudes seguimos comprometidos con la Educación y por eso compartimos materiales libremente. Lo único que te pedimos es que te acuerdes de nosotros citándonos o simplemente ¡agradeciéndonos el trabajo!

grupo de trabajo ACTITUDES interdisciplinar intermivel

@Oscar_Casado @Angel_P_Pueyo @MSobejano

2015

grupo ACTITUDES