

Pisa para el Desarrollo...resultados que favorezcan el derecho a la educación

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes –PISA- es el instrumento de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos –OCDE- para medir comparativamente las habilidades para vivir en sociedad que tienen los y las estudiantes de 15 años. A pesar de que la propuesta inicial y la evaluación misma incluye valiosa información sobre el contexto de las juventudes, los resultados más divulgados se han concentrado en generar un ránking internacional de calidad educativa.

Entre las mayores críticas que se han hecho a esta prueba es la homogenización de los criterios de evaluación aplicados a estudiantes de diversos países, orígenes, idiomas maternos etc. Sin duda como una respuesta a ello, la OCDE desarrolló una nueva versión de la prueba denominada PISA PARA EL DESARROLLO, dedicada los países “en desarrollo” mediante la contextualización de sus instrumentos. Suponiendo, claro está, que todos los países “en desarrollo” son iguales.

Ya que el Ministerio de Educación de Guatemala ha aceptado someter a los y las estudiantes de el país para ser parte del estudio de línea de base para la prueba PISA para el Desarrollo para el 2015, es importante conocer el potencial de la prueba y en qué aspectos podría ofrecer información más relevante a la política educativa nacional. Se exponen a continuación argumentos de analistas internacionales y de la misma OCDE sobre PISA, que dan luces sobre el tipo de información, procesos y políticas que han de producirse a partir de los resultados de la aplicación de PISA en el país.

CARTA DEL MERCOSUR A LA OCDE

“Sería deseable que, al informar los resultados, se considerara en forma separada la información de las siguientes poblaciones: a) población de 15 años que se encuentra en el grado/año correspondiente a su edad teórica y b) población de 15 años que presenta rezago escolar. Permitiría obtener más información en relación a los sistemas educativos y acotaría las diferencias con los países que tienen universalizada la educación obligatoria.”
<http://otra-educacion.blogspot.com/2013/08/los-ministros-de-educacion-del-mercosur.html>

CERCA DE 100 EDUCADORES ENVIARON UNA CARTA A ANDREAS SCHLEICHER, DIRECTOR DEL PROGRAMA INTERNACIONAL PISA DE LA OCDE:

“Al enfatizar un reducido conjunto de aspectos susceptibles de ser medidos en educación, PISA distrae la atención de los objetivos educativos menos susceptibles de ser medidos o imposibles de ser medidos, tales como el desarrollo físico, moral, cívico y artístico, reduciendo de este modo peligrosamente nuestra imaginación colectiva en torno a lo que es o debería ser la educación.” <http://otra-educacion.blogspot.com/2014/05/stop-pisa-paren-pisa.html>

PISA PARA EL DESARROLLO FORTALECERÀ EL DERECHO A LA EDUCACIÓN SI EL PAÍS....



- *Informa sobre el impacto de las condiciones de vida en el grado de aprendizaje para diseñar e implementar políticas integrales.
- *Invierte los recursos educativos priorizando las necesidades básicas, con transparencia y eficiencia
- *Garantiza la cobertura universal en noveno grado y de forma progresiva hasta diversificado de acuerdo con la Constitución

OECD POST-2015, ELEMENT 2, PAPER 1:

PISA for Development también desarrollará un enfoque y una metodología para incluir a jóvenes que están fuera de la escuela.

RESPUESTA DE ANDREAS SCHLEICHER DIRECTOR DE EDUCACIÓN ENCARGADO, OCDE

Asimismo, no existen "alianzas público-privadas" u otras "alianzas" en PISA del tipo que sugiere el Dr Meyer. Todo el trabajo relacionado con el desarrollo, ejecución e información de PISA se realiza bajo la sola responsabilidad de la OCDE, bajo la guía de la junta directiva de PISA. La OCDE, por supuesto, contrata servicios técnicos específicos con individuos, instituciones o compañías.

<http://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/pisafordevelopment.htm>

Con *PISA for Development* la OCDE se prepara para el "post-2015"(...) La agenda educativa post-2015 se perfila con un foco en el acceso, la equidad y el aprendizaje en primaria y secundaria.

Más recursos sobre PISA

OCDE'S CONTRIBUTION ON EDUCATION TO THE POST-2015 AGENDA:

<http://www.oecd.org/dac/POST-2015%20paper%20education.pdf>

CARTA DEL MERCOSUR A LA OCDE

<http://otra-educacion.blogspot.com/2013/08/los-ministros-de-educacion-del-mercosur.html>

CARTA DE EDUCADORES DIRIGIDA A ANDRÉS SCHLEICHER, DIRECTOR DEL PROGRAMA INTERNACIONAL PISA DE LA OCDE,

<http://otra-educacion.blogspot.com/2014/05/stop-pisa-paren-pisa.html>

RESPUESTA DE ANDRÉS SCHLEICHER

<http://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/pisafordevelopment.htm>

SOBRE PISA Y PISA PARA EL DESARROLLO

<http://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/pisaenespaol.html>

Para más información puedes contactar a:

Michael.Davidson@oecd.org, Michael.Ward@oecd.org

Alejandro.GomezPalma@oecd.org.

¿Celebraste la Independencia con reinas, mercadito y traje típico?

¿Qué experiencia NUEVA tuvieron los niños y las niñas?

¿Qué aprendieron sobre la historia de Guatemala los niños y las niñas?

¿Tuvieron la oportunidad de conocer más acerca de la vida de otros niños y niñas guatemaltecos?

¿Qué ideas acerca de Guatemala enseña el mercadito y el traje típico?

¿Qué valores estás destacando en las niñas y jóvenes?

¿Cuánto escuchaste a las y los jóvenes opinar sobre lo que significa la independencia y su relevancia?

Contáctanos en la red

Facebook: Educa Guatemala

Twitter: @EducaGuatemala

Blog: educaguatemalaeduca.blogspot.com

Correo: educaguatemala@gmail.com



¿Qué porcentaje de jóvenes entre los 13 y 15 años asisten a Ciclo Básico en Guatemala?

	Departamento	Tasa Neta de Cobertura*		
		Total	Hombres	Mujeres
	Total	43.23%	44.73%	41.70%
1	Guatemala	65.45%	64.45%	66.50%
2	El Progreso	58.63%	60.17%	57.07%
3	Sacatepéquez	56.07%	57.42%	54.71%
4	Retalhuleu	55.00%	57.33%	52.59%
5	Quetzaltenango	54.38%	56.16%	52.60%
6	Santa Rosa	52.27%	52.27%	52.26%
7	Jutiapa	51.18%	55.94%	46.72%
8	Escuintla	48.62%	48.93%	48.29%
9	Suchitepéquez	46.15%	49.52%	42.75%
10	Solotá	44.04%	44.55%	43.54%
11	Zacapa	43.23%	44.24%	42.24%
12	San Marcos	42.93%	45.73%	40.12%
13	Chimaltenango	40.43%	42.61%	38.24%
14	Izabal	36.12%	36.72%	35.51%
15	Baja Verapaz	35.91%	39.06%	32.85%
16	Jalapa	35.15%	37.38%	32.95%
17	Totonicapán	33.63%	35.58%	31.69%
18	Chiquimula	33.37%	33.40%	33.35%
19	Petén	32.91%	32.39%	33.46%
20	Huehuetenango	25.54%	28.55%	22.56%
21	Quiché	24.43%	26.65%	22.21%
22	Alta Verapaz	22.34%	25.62%	18.97%

Fuente: Anuario Estadístico MINEDUC 2012

Cinco de cada 10 niños están fuera del sistema educativo: <http://www.prensalibre.com/noticias/politica/educacion-icefi-sistema-educativo-competitividad-global-0-1213678721.html>