

Preguntarnos: ¿Qué celebrar en la Independencia?

Cada año, la niñez y juventud guatemalteca corren portando antorchas, realizan mercadito o forman bandas marciales y realizan bailes y desfiles en la calle, con la intención de celebrar la independencia. Ante los esfuerzos de estudiantes, docentes, padres y madres de familia, vale la pena identificar qué están celebrado cómo y principalmente por qué y para qué.

ilustración como:
El gobierno republicano.
La democracia.
Participación ciudadana.
El valor de la razón.

Sus ideales influyeron en el pensamiento de las élites criollas latinoamericanas, aturdidas por los tributos entregados a la quebrada Corona española. En las primeras décadas del siglo XIX la mayoría de países latinoamericanos conquistaron mediante batallas su independencia.

En Guatemala los deseos independentistas fueron alcanzados por el pueblo K'iché en la proclamación del Estado de los Altos en 1820. Fue reprimido.

Tan sólo un año después, la élite criolla y la española unieron fuerzas y pactaron su propio modelo independentista con benefi-

cios reservados por las hijos de España nacidos en América. Este pacto entre élites amplió las libertades comerciales y políticas de la población criolla pero mantuvo el modelo feudal de producción y trabajo forzado instaurado durante la Colonia.

El acta de independencia de 1821 concibe a la ciudadanía como una monocultural y monolingüe. Y hace referencia a un "mismo pueblo". Con esto perpetuó el sistema de discriminación implantado a partir del racismo característico de la historia colonial.

Reflexionar a partir de la independencia implica el análisis crítico de lo que se celebra y en qué condición de ciudadanía; revisar la historia general y cómo estos procesos influyeron en nuestra sociedad.

¿Cuánto hemos participado en las elecciones?

Una forma de participación ciudadana es la elección, en la que se designa democráticamente a las personas que ocuparán cargos de autoridad.

Año	%
1985	69
1990	56
1995	47
1999	53
2003	58
2007	60
2011	68

Fuente: TSE

APRENDER para DES-APRENDER:

La ciudadanía fue otorgada a las mujeres alfabetas hasta 1945 y el derecho al voto universal hasta 1965.

La independencia de Guatemala y de la región centroamericana es el resultado de procesos liberacionistas en la coyuntura internacional.

Décadas antes la independencia de Estados Unidos, y la revolución francesa fueron puntos de inflexión. Hombres y mujeres de la época aportaron declaraciones de libertades fundamentales y derechos humanos. Rechazaron la monarquía feudal e institucionalizaron ideas de la

Propuesta, hecho y preocupación

La Universidad Rafael Landívar, presentó la propuesta: *Formación Docente con Enfoque Social-Humanista del Dr. Carlos Aldana.* Esta pretende fortalecer el nuevo modelo de formación inicial docente en educación superior a partir del

La seguridad de niños, niñas y jóvenes se vio amenazada durante la incursión de fuerzas de seguridad en el área de Chisec y Raxruhá. *La afectación emocional requirió de la presencia de personal de la PDH para dar acompañamiento psicológico a esta*

Autoridades de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, aseguran que a pesar de haber firmado Convenio con MINEDUC *para asumir la carrera de formación inicial docente, no tienen respuesta en cuanto a su implementación.*

(...)para que unos padres tengan los medios intelectuales, espirituales y económicos para educar a sus hijos, han de haber recibido una formación adecuada. Han de tener valores firmes y propósitos claros en cuanto al futuro que desean construir. Para ello, la cadena debe venir desde atrás, desde sus padres y los padres de sus padres. Ahí es donde interviene un Estado fuerte y capaz de consolidar esa red de soporte, poniendo al alcance de toda la población un sistema educativo moderno, amplio, incluyente y que permita a cualquier miembro de la comunidad tener acceso a una educación de calidad en condiciones dignas y seguras.

(...)De una ciudadanía educada, bien informada y consciente de sus derechos y obligaciones se puede esperar una estrecha fiscalización de las acciones de sus gobernantes, pero también una mirada certeramente enfocada en las acciones de otros sectores de influencia. Asimismo, una población capaz de ejercer su papel dentro de un marco valórico común será inclemente contra la corrupción y la injusticia. La educación, por ende, es un arma poderosa contra el abuso, pero también actúa de manera natural contra otras lacras morales como el racismo y la discriminación.



Tienen el agrado de invitarle al

Tercer conversatorio

¿Hacia dónde va la educación pública?

Calidad educativa, bilingüe-intercultural

Fecha: 04 de septiembre de 2014

Hora: 7:30 a 10:30 am.

Lugar: Hotel Panamericano

9na. calle 5-63 zona 1

Con el apoyo de: 



Centro de Formación- Sanación e Investigación
Transpersonal Q' anil
Presenta

Escucharnos, "darnos cuenta" y transformar.*

Aprendizajes y reflexiones en Guatemala desde la Terapia de Reencuentro

Lugar: 8 calle 26-51 Kaminal Juyu I, Centro Q' anil
Día: miércoles 3 de septiembre
Hora: 17:30