

## 12 de octubre: Día de la Dignidad y la Resistencia Indígena

La historia de despojo y discriminación que históricamente han vivido los pueblos indígenas en Latinoamérica les llevó a resignificar el sentido de la conmemoración del 12 de octubre, como Día de la Resistencia de los Pueblos Indígenas. Venezuela fue uno de los primeros países, en el 2002, en promover esta reivindicación.

El 12 de octubre era conocido, desde 1913, como "Día de la Raza", por iniciativa del ministro español Faustino Rodríguez-San Pedro, para "unir a los pueblos descubiertos por Cristóbal Colón".

Esa visión ocultaba el continuum de invasión y sometimiento social, político, económico y cultural que los pueblos originarios de América Latina han vivido por más de 500 años.

En Guatemala la población

indígena representa el 38.4% según datos del Instituto Nacional de Estadística de Guatemala. Esta cifra es cuestionada por organizaciones indígenas, quienes consideran son más de la mitad de la población.

Visibilización y reconocimiento por parte del Estado son parte de las demandas del Día de la Dignidad y Resistencia de los Pueblos Indígenas. Sus luchas llevaron a que en la Constitución Política de 1985 por primera vez se reconociera que Guatemala es un país multicultural, pluriétnico y multilingüe.

Posteriormente, los Acuerdos de Paz recogen parte de sus demandas: participación en todos los espacios de toma de decisión, educación en idiomas mayas, acceso a frecuencias del espacio radioeléctrico, acceso a la propie-

dad de la tierra y otros medios de producción, entre otras.

Con el tiempo se crearon mecanismos institucionales como el Fondo Indígena de Desarrollo, la Defensoría de la Mujer Indígena, la Comisión Presidencial contra la Discriminación y Racismo y unidades de atención a pueblos indígenas en algunos ministerios.

Pequeños pasos ante efectos implacables del despojo de los territorios indígenas ante la instalación de proyectos extractivos mineros, la expansión de monocultivos como la palma africana, la criminalización a líderes y líderes defensores de derechos humanos, la instalación de modelos culturales hegemónicos y silenciadores de la diversidad.

12 de octubre de 2013: nuevas formas de resistencia ante nuevas formas de colonización.

### Pueblos indígenas y educación en cifras

5 de cada 10 personas indígenas mayores de 15 años no saben leer y escribir.

3 de cada 10 mujeres indígenas del área rural saben leer y escribir.

62.3% de 556 mil indígenas entre 7 y 14 años no asisten a la escuela (CODISRA, 2007).

La juventud indígena ganó en promedio un año de escolaridad en el período 2000-2006 (Informe Nacional de Desarrollo Humano 2007/2008, PNUD)

10.39% de la población estudiantil inscrita en 2009 en la Universidad de San Carlos de Guatemala se identificó como maya (III Censo Estudiantil Universitario, 2010)

## Hechos, acontecimientos y propuestas

Comunidades educativas entregaron carta a direcciones departamentales, de diferentes regiones del país, para que convoquen a inscripciones para IV magisterio primaria en el 2014.

El Movimiento de Estudiantes Mayas, el Proyecto MIRIAM y Colectivo de Estudiantes Indígenas JADE realizaron "Consulta a pueblos indígenas como fundamento para una propuesta de reforma a la Ley Orgánica de la USAC."

Como un hecho inédito se registra la transmisión de un programa realizado por una organización maya en un canal de cable capitalino. Nos referimos a Siwan Tinamit -La voz de los pueblos- producido por la Coordinación y Convergencia de los Pueblos Waqib' Kej, una vez a la semana en Veá canal con noticias, reportajes, entrevistas y coberturas especiales.

El Observatorio Indígena y la Red Nacional de Jóvenes -RENOJ realizan diálogos interculturales, en diferentes departamentos, para que las reformas a la Ley Electoral y de Partidos Políticos: a) Incluyan cuotas de participación para los pueblos indígenas b) Que el padrón electoral desagregue la información considerando a los pueblos mayas, garífunas y xincas. d) Que las consultas a los pueblos indígenas sobre temas que les afecten sean vinculantes.



Contáctanos en la red

### Facebook:

Educa Guatemala

### Twitter:

@EducaGuatemala

### Blog:

educaguatemalaeduca.blogspot.com

### Correo:

educaguatemala@gmail.com

**¿Cómo entender el racismo?** En Guatemala, una de las dinámicas sociales más complejas y más difíciles de rastrear es el racismo. El racismo no remite únicamente a un conjunto de palabras en el lenguaje cotidiano, sino que forma parte de un complejo sistema de relaciones sociales que estructura nuestra propia conciencia. En ese sentido, el racismo no es sólo un poder o una dinámica “externa” al sujeto: también es una forma de entenderse conjuntamente con los demás. Por esta razón, el racismo se encuentra profundamente interiorizado y se le considera “normal”. De ahí su dificultad para rastrearlo en la investigación social y plantear soluciones efectivas para erradicarlo.

**¿Desde qué mirada está AVANCSO investigando el racismo?** Desde un proceso de investigación desarrollado con jóvenes estudiantes universitarios y de magisterio de los departamentos de Guatemala, Jutiapa y Quetzaltenango. El objeto del estudio es el “imaginario del mejoramiento racial”, entendido como el conjunto de ideas y relaciones que se establecen para “mejorar” socialmente. El objetivo de la investigación es ahondar en la articulación del racismo con otros elementos como la clase, el género y la sexualidad en la configuración de las identidades. En este contexto, el “mejorar” se concibe como una estrategia de poder en una sociedad que distribuye y jerarquiza racial, sexual y económicamente espacios, lugares, privilegios, cuerpos, profesiones, atributos, etc.

**¿Cuáles son los resultados más significativos de esta investigación?** Uno de los resultados más significativos de la investigación, indica que no existe una disminución en las ideas y prejuicios racistas al comparar los jóvenes de primer y último año de magisterio. Al parecer, los futuros maestros pasan por los salones de clase sin un proceso reflexivo profundo que lleve a deconstruir el imaginario racista.

Me viene a la mente una anécdota para ilustrar la normalización del racismo y cómo esta se encuentra profundamente ligada a nociones que por comunes pasan desapercibidas. Mientras aplicábamos las encuestas en una escuela de Sibilia, Quetzaltenango, un joven se acercó a platicar sobre el trabajo que estábamos haciendo. Nos preguntó qué otros municipios habíamos visitado y le contamos rápidamente los que habíamos visitado en Quetzaltenango, entre ellos San Carlos Sija. Cuando escuchó ese municipio, vecino a Sibilia, nos dijo que “la gente de Sija no tiene distinción, no es gente distinguida”. “¿Cómo así?”, le preguntamos “¿Qué hace a la gente distinguida?”. Y nos respondió: “O sea que la gente ahí sigue usando su traje indígena. Acá la gente es más distinguida, ya no se sigue vistiendo de esa forma”. De acuerdo con el razonamiento del joven, una persona, si quiere ser “distinguida”, tener “clase”, debe dejar de vestirse como un indígena. Sucede lo mismo con ideas tan comunes como el “comportarse como la gente”. De acuerdo con esta idea, ¿cuál es la gente como la que no hay que comportarse? De nuevo, la indígena. Esto nos indica que el racismo no es únicamente una forma de violencia hacia las personas indígenas. Es más bien un sistema moral del que emergen patrones de comportamiento (“hay que ser como”). Establece un “fingir ser” lo que no se es, para poder ser. El racismo es como un código para “ser alguien” en la sociedad.

Entonces, el racismo es una realidad compleja, articulada, normalizada y naturalizada en el pensamiento. Esto representa grandes desafíos a los procesos de enseñanza y aprendizaje, si realmente se pretende coadyuvar a la construcción de una sociedad que se estructure y construya desde otros parámetros que no sean los de la clase, la raza y las distinciones de género.

**¿Qué desafíos presenta el racismo a los procesos de enseñanza aprendizaje?** La educación es un espacio y una lucha fundamental en la posibilidad de construcción de una Guatemala distinta. Construir una sociedad basada en la justicia, la igualdad y el derecho de todos, implica reformar de manera profunda, los valores, prácticas y contenidos impartidos en los salones de clase. Por una Guatemala distinta y justa, una educación crítica, reflexiva.



Muestra Internacional de  
**Cine y Video en DEFENSA  
de la VIDA y el TERRITORIO**

La muestra es un esfuerzo de difusión y discusión de propuestas audiovisuales con contenidos que afectan a nuestros pueblos. Nutriéndose principalmente de los trabajos independientes realizados durante los últimos años en Guatemala, países de Mesoamérica y Latinoamérica que estén en sintonía con la “defensa de la vida y el territorio”.

**AJ Batz**  
Rock Maya cakchiquel

**Domingo 20 Octubre**  
**CLAUSURA DE LA II MUESTRA**  
A la par de la Iglesia de la comunidad  
San Juaneritos, Ciudad Quetzal.

**35 Jornada de Justicia por Oliverio Castañeda de León**

18 de octubre homenaje 18.00 horas  
Cine Lux 6a. avenida y 11 calle zona 1 ciudad Guatemala.

20 de octubre 8.30 horas marcha desde fuente del parque central a pasaje  
Rubio 6a. avenida entre 8a. y 9a. calle zona 1 ciudad Guatemala

**Referencias y recursos didácticos**

- Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales (OIT, 1987, ratificado por Guatemala en 1996.) <http://www.cc.gob.gt/documentoscc/ddhh/169.pdf>
- Ley de Promoción Educativa contra la Discriminación Decreto 81-2002: <http://old.congreso.gob.gt/archivos/decretos/2002/qtdcx81-2002.pdf>
- Ley de Idiomas Nacionales Decreto 19-2003: <http://www.oj.gob.gt/>
- Política pública para la convivencia y la eliminación del racismo y la discriminación racial 2006. <http://www.segeplan.gob.gt/>
- Declaración derechos de los pueblos indígenas (ONU, 2007) <http://www.radialistas.net/clip.php?id=1500336>
- Casimira Rodríguez Romero: La historia de una mujer indígena rural que llegó a convertirse en Ministra de Justicia en Bolivia. <http://www.radialistas.net/clip.php?id=1600074>
- Observatorio de pueblos indígenas de Guatemala <http://observatorioindigenanaciona.blogspot.com/>
- Canal TV Maya Guatemala. <http://www.ustream.tv/channel/tv-maya>

