

## 21 de junio: Día internacional de la educación no sexista



Guatemala tiene una sociedad que reproduce el sexismo en su actividad cotidiana, con el lenguaje, los roles asignados a hombres y mujeres, en lo laboral y en la educación. Todo forma parte de la construcción social que otorga ciertas características a las mujeres y otras a los hombres, por ejemplo, que ellas son débiles y ellos fuertes, ellas emotivas y pasivas, ellos racionales y activos. Al educar, tanto en la escuela como en la casa, se refuerzan los comportamientos. El sexismo se transmite a través símbolos, imágenes y el lenguaje, es decir, nuestro diario vivir y

por eso lo vemos natural e incluso como parte del "sentido común".

En el caso de la escuela, más que un sexismo manifiesto, hay mecanismos sutiles que lo reproducen. Y para esto es importante central la mirada en el currículum oculto de género, es decir, lo que se aprende sin que los maestros y maestras sean conscientes de sus efectos, y sin que los estudiantes perciban su transmisión, por ejemplo, cuando en el aula se da más participación a niños que a niñas. Parte de este currículum oculto son las normas y rutinas, las obligaciones, la organización del espacio, quiénes ocupan cargos de autoridad en la escuela, a quiénes se les invita a interactuar con los estudiantes, a quiénes se refieren los sujetos en los problemas de matemática, los ejemplos de gramática y las imágenes que les acompañan, las expectativas que se asignan según el sexo, etc.

La **educación no sexista** desna-

turaliza el sexismo. Busca el desarrollo personal e integral. Parte de una educación democrática, libre de estereotipos y que no refuerce la discriminación ni los roles asignados. El propósito es que el desarrollo completo de la personalidad vaya unido a corregir el sexismo cultural e ideológico, así como la desigualdad social de las mujeres. Esta tarea no es exclusiva de la escuela, implica una transformación de estructuras y concepciones sociales. En este sentido, involucra a toda la comunidad educativa: padres, madres, maestros y maestras, niños, niñas y personal no docente. La base es poner en tela de juicio qué enseñamos, cómo lo enseñamos y por qué, en un esfuerzo que permea todas las materias, todos los contenidos y todos los momentos del proceso educativo. De esta forma, estaremos educando para la crítica, la convivencia, la creatividad y la justicia, facilitando que niños y niñas aprendan a crear relaciones humanas igualitarias, sanas y satisfactorias. Educar en la paz y la igualdad sin sexismo. (Imagen tomada de <http://www.infanciaahoy.com>)

Índice de desigualdad de género para Guatemala: 0.539

Según el Informe Mundial sobre la Desigualdad de Género:

\* Guatemala es el país con *menos oportunidad para las mujeres en política, educación, empleo y acceso a la salud.*

\* En cuanto a igualdad Guatemala está en el puesto 109 de 134 países en el mundo. Ocupa el último puesto de Latinoamérica y el Caribe. El primer lugar lo tiene Trinidad y Tobago. En el tercer puesto está Costa Rica, seguido de Argentina y Nicaragua.

## Hechos, acontecimientos y propuestas

- La mesa de diálogo sobre la llamada "Estrategia para una educación de calidad" impulsada por el MINEDUC se rompió, los representantes de la comunidad estudiantil denunciaron que el Ministerio tiene una postura necia, cerrada, invitando a hablar pero al mismo tiempo indicando que no van a ceder en nada, lo que constituye una actitud que va en contra del diálogo y la búsqueda de consensos.

- El miércoles 19 normalistas de

Totonicapán, Quiché, San Marcos y Quetzaltenango bloquearon Cuatro Caminos y la entrada a Santa Cruz del Quiché para exigir la reinstalación de la carrera de magisterio y el cese a la represión de las luchas estudiantiles.

- Ese mismo día se llevó a cabo con éxito la Jornada María Chinchilla. La actividad contó con presencia de docentes y llevó a una discusión interesante. Concluyó con la proyección de la película María Chinchilla, el Diario de una Mártir. La película

se estará presentando en Cineflick de Tikal Futura, Sala 2, de lunes a viernes en funciones a las 14:00 y 15:30, y los sábados y domingos a las 10:00 y 11:30.

- Visite [radialistas.net](http://radialistas.net). Es una página que tiene muchos programas de radio que pueden ser un excelente recurso didáctico para la clase porque problematiza y reflexiona de manera amena y directa las problemáticas a las que nos enfrentamos las mujeres cotidianamente

### Contáctanos en la red



#### Facebook:

Educa Guatemala

#### Twitter:

@EducaGuatemala

#### Blog:

[educaguatemalaeduca.blogspot.com](http://educaguatemalaeduca.blogspot.com)

#### Correo:

[educaguatemala@gmail.com](mailto:educaguatemala@gmail.com)



## La entrevista de la quincena

Ana Lucía Ramazzini

Socióloga y educadora feminista

### ¿En qué momentos del proceso educativo es más fácil ver que la educación es sexista? ¿Cuándo es menos obvio que estamos educando diferenciando por género y colocando a las mujeres en una situación de inferioridad y subordinación?

Cuando se habla de procesos educativos, es necesario tomar en cuenta 3 dimensiones del currículum: el currículum formal o explícito (lo que está nombrado que se debe enseñar y aprender); el currículum oculto o implícito (lo que se aprende sin ser enseñado expresamente, pero que se interioriza); y el currículum omitido (lo que no se enseña y por lo tanto no se aprende, pero que sí incide). El problema mayor con el sexismo es que al estar tan naturalizado en la sociedad, se pierde de vista y continúa reproduciéndose. Lo más fácil de ver es lo explícito, pero esto sólo es la "punta del iceberg". En estos tiempos en donde hay menos manifestaciones directas de sexismo en material didáctico o en lecturas; la clave es centrar la mirada en sacar a luz los sesgos del currículum oculto de género especialmente en la interacción didáctica. Hay dos ejemplos de la vida real muy buenos para explicar el currículum oculto. El primero: Conocí a una maestra de primer grado que me decía que estaba implementando en su aula la educación no sexista porque sus estudiantes ya usaban el lenguaje incluyente. Al ir a su grado, en un recreo, ella jugaba con sus alumnas la ronda que dice: "Arroz con leche me quiero casar, con una señorita de la capital, que sepa lavar, que sepa planchar, que sepa abrir la puerta para ir a jugar". En este ejemplo, hay dos situaciones a analizar: a) la educación no sexista no es sinónimo de lenguaje incluyente, ni puede reducirse únicamente a esto y b) necesitamos, como maestras, revisar los contenidos, las ideas que estamos reproduciendo en todo el proceso educativo, no sólo lo que "enseñamos en clase". El segundo ejemplo: En una clase de la universidad, el catedrático de administración se dirige a un estudiante y le dice: "Usted, Manuel, si fuera funcionario público, ¿qué criterios usaría para definir el presupuesto nacional?". Luego de discutirlo dirige su mirada a una estudiante y le pregunta: "Usted, compañerita, como ama de casa, ¿Qué haría para que le abunde el presupuesto?". En este ejemplo, no sólo es sexismo la diferenciación de la forma de nombrar, sino además, las expectativas y los roles asignados. Y si a esto aún se suma el currículum omitido, estaríamos en un escenario que visibiliza que las prácticas sexistas son más de las que creemos; el currículum omitido significa que en el ámbito educativo, también existen muchas "ausencias" que se hacen muy presentes. Por ejemplo, la omisión de las mujeres como auto-

### Si el material educativo, la currícula, la organización del espacio, las jerarquías, etc. son sexistas, ¿qué alternativas tienen los y las docentes? ¿Cuál es el principal reto para una educación no sexista?

Sonará irónico, pero desde mi perspectiva, el proceso educativo más fuerte es el DES-APRENDIZAJE. Y para las maestras y maestros el reto, en el marco de una educación no sexista, es provocarlo. Con esto quiero decir que implica desnaturalizar, problematizar y visibilizar lo que en la sociedad se ha constituido como parte del sentido común: la tendencia a delegar el mando en los hombres; pensar, hablar, escribir en masculino; diferenciar los roles de unos y otras; las alusiones a la feminidad y la masculinidad; la asignación de virtudes como el recato, el silencio a las mujeres; actividades recreativas diferenciadas; representación de las niñas y jóvenes como objetos de adorno o belleza... ¡y un gran etcétera! Pero al mismo tiempo que estas ideas y prácticas se van deconstruyendo, es necesario ir sentando las bases para que intencionalmente se propicie el desarrollo integral de alumnas y alumnos en igualdad de derechos y oportunidades. Así, una educación no sexista pasa, por imaginar y construir un modelo cultural diferente al que vivimos.



#### Aparta tiempo en tu agenda

Curso semi-presencial de FAO Alimentación Escolar: Desarrollo de Programas Sostenibles a partir del Caso Brasileño. El curso se realizará desde el **22 de julio hasta el 10 de noviembre 2013**. Contempla 13 semanas en modalidad e-learning (5 módulos educativos), más una semana inicial de Introducción a la Plataforma Moodle; y 4 semanas de encuentros presenciales de uno o dos días. Más información en [http://www.fao.org/alc/file/newsletter/nucleo/201306/mas\\_informacion.pdf](http://www.fao.org/alc/file/newsletter/nucleo/201306/mas_informacion.pdf)



UNESCO Guatemala  
le invita a la presentación del

**"Atlas mundial de la igualdad de género  
en la educación"**

en ocasión del

Día Internacional de la Educación no Sexista  
se efectuará un debate sobre los indicadores de  
educación y género en Guatemala

jueves 27 de junio  
10:30 hrs.

Centro Cultural de España en Guatemala  
6ª Ave 11-02, zona 1, Edif. LUX, Nivel 2  
Centro Histórico, Guatemala.

Se entregará un ejemplar a los asistentes.  
Confirmar a: [e.sandoval@unesco.org](mailto:e.sandoval@unesco.org)