

Las pruebas PISA y la debilidad institucional en la región

Mucho se escucha hablar sobre los resultados de las pruebas PISA y la consecuente “estratificación” mundial que se hace de la calidad educativa de 65 países participantes. Sin embargo, es en realidad muy poco, o nada, lo que se dice acerca del origen de estas pruebas, su propósito, el tipo de educación que promueven y su impacto en la juventud.

PISA es el “Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes” que realiza la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos –OCDE– que fundamentado en estándares internacionales estudia comparativamente la calidad educativa en el mundo. Tal y como suele hacerse en este tipo de pruebas, evalúa con el mismo rasero las habilidades en matemáticas, lenguaje y ciencia, de los y las jóvenes inmersos dentro del sistema educativo de diversos países, diversas regiones, diversas religiones, diversas culturas, diversos idiomas y diversas condiciones socioeconómicas.

Los resultados de PISA son considerados en los parámetros de “competitividad” de cada país a nivel mundial. Este programa surge dentro del movimiento de la globalización que considera a la educación como un elemento fundamental en el desarrollo productivo y económico de los países. Se relaciona con las políticas que han tendido a la vinculación de la educación con el mercado. En palabras

de Deiter Keiner, analista de la educación en el mundo global, se destaca el riesgo de la articulación del estudio PISA con la Organización Mundial del Comercio y el Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios. El programa no debe entenderse como una propuesta de reforma educativa a partir de lineamientos internacionales, esto dejaría el riesgo de priorizar la educación como un mecanismo para competir e insertarse en el mercado laboral internacional dejando fuera el propósito humanitario, la formación para la participación ciudadana, el desarrollo humano integral, el fortalecimiento de la democracia, la garantía y defensa de los derechos humanos.

Los resultados del estudio del 2012, colocan a los países participantes de América Latina (Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Colombia, México, Perú y Uruguay) en las peores posiciones del ranking mundial. Sin embargo, no enfatiza sobre las causas de esta condición, más bien tiende a invisibilizar la diversidad de condiciones de vida y limitantes que afronta la juventud de la región. Analistas latinoamericanos proponen que en la región urge atender la diversidad cultural, asegurar que todos y todas asistan a la escuela en condiciones de vida dignas, y eliminar la brecha de equidad de género.

Si bien PISA enfatiza las competencias “valoradas” en el mercado laboral y de servicios a nivel mundial, ha puesto de manifiesto el impacto de las políticas públicas en la juventud. Países como México, Colombia, Estados Unidos que debilitan la institucionalidad de la educación pública en una tendencia por su privatización se ubican en desempeño medio y bajo. A pesar de esta evidencia, el MINEDUC de Guatemala insiste en optar por este modelo de elitización y privatización de las oportunidades educativas en el país.

Analistas latinoamericanos destacan que lo que se evidencia en la región es una condición sintomática de debilidad institucional que no es ajena a nuestro país: inversión insuficiente en el cuidado de los niños y niñas, en la formación y acompañamiento de maestros y en educación. Esto dentro de un contexto socioeconómico adverso caracterizado por la pobreza, discriminación y desintegración comunitaria. La apuesta por mejorar la calidad educativa en Guatemala, radica en los esfuerzos de garantizar el derecho humano a la educación, significa atender y cuidar a la niñez y juventud, acompañar y escuchar a profesores y afianzar el carácter humanista de la educación.

OPINIONES Y COMENTARIOS

...estamos enfrentando una posibilidad más de asimilación y no de integración o participación igualitaria... (Mejía-Arauz Rebeca)

De la Imposición de regulaciones, contenidos y orientaciones que debe tener la educación acaban con la riqueza cultural por la visión de una sola cultural global (Luis R. Morán Quiroz)

...un error que probablemente tenga muchas repercusiones: creer que las soluciones clásicas para el sistema de educación, se puedan encontrar para todos los países, en los procesos de privatización. (Dieter Keiner)

Los países que como México, invierte bajos porcentajes de su PIB en educación están condenados a mantenerse con economías de maquiladora... (Miguel R. Romero Morett)

A diferencia de Asia, en América Latina la educación fue hasta mitad del s. XX un privilegio de minorías, mientras se negaba el acceso a clases pobres y del campo. (José J. Brunner)

A pesar de los malos resultados, los alumnos y alumnas de América Latina parecen ser los más felices en sus colegios. (BBC Mundo)

El ciclo escolar 2014 inicia así...

Representantes de 29 institutos experimentales protestaron ante el MINEDUC en demanda de un aumento en el aporte de gratuidad.

MINEDUC emite Acuerdos que regulan el Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Gestión y Administración de Oficinas, así como el Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Finanzas Públicas. La comunidad educativa prevé se repita lo sucedido con el magisterio y pregunta:

¿Por qué no se emitió un Acuerdo similar para el Bach. Con Orientación en Educación?

¿Eliminarán ahora las carreras de Secretariado y de Perito al igual que con el magisterio?

Luego de alcanzar Acuerdo con representantes magisteriales de la jurisdicción la Dirección Guatemala Sur convoca a todo el personal 021 a firmar contratos del 20 al 25 de enero en horario de 9:00 a 17:00

Las direcciones departamentales de todo el país esperan iniciar clases el 16 de enero. Sin embargo se evidencia falta de maestros, inmobiliario insuficiente e infraestructura dañada en numerosos municipios del país.

Colegios reconocen el valor constitucional de la carrera de Magisterio y están dispuestos a inscribir en ella para el ciclo 2014.

Acuerdos Gubernativos 542/543/544-2013 establecen normativas relativas a la contratación, recontractación, evaluación y pago de docentes. Debilita el desempeño docente y la vigencia del sistema de escalafón.



Más información sobre el estudio PISA;

Página de la OCDE
www.ocde.org/pisa

¿Por qué a los países de América Latina les va tan Mal?

http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/12/131205_pisa_opinion_brunner_am.shtml

Contáctanos en la red

Facebook:

Educa Guatemala

Twitter:

@EducaGuatemala

Blog:

educaguatemalaedca.blogspot.com

Correo:

educaguatemala@gmail.com



El sistema de educación en una imagen.

"Todo el mundo es un genio. Pero si juzgas a un pez por su habilidad de trepar un árbol, pasará el resto de su vida creyendo que es un idiota." - Albert Einstein.