

## Estado de Guatemala en deuda con el derecho a la educación de las y los guatemaltecos

Constantemente, los informes que brinda el Estado de Guatemala en relación al cumplimiento de sus deberes se contraponen a la experiencia y testimonio de distintas organizaciones sociales dedicadas a la defensa de los Derechos Humanos. El cumplimiento del Derecho a la Educación no es la excepción. La realidad del sistema educativo guatemalteco a la luz del trabajo de distintas organizaciones vinculadas al tema es muy distinta a la rendición de cuentas del gobierno.

Según el ejercicio ciudadano de fiscalización al Estado, varias organizaciones han concluido que el Estado de Guatemala incumple con su responsabilidad de garantizar el derecho a la educación, con sentido, significado, calidad y pertinencia para todos y todas. El Estado guatemalteco se ha limitado a la construcción de un sistema educativo en concordancia a las necesidades de los grandes capitales económicos. Esto se evidencia con el olvido en el que se encuentran una serie de medidas (que podrían funcionar en forma de programas, por ejemplo) para atender la diversidad de necesidades educativas de los niños, niñas y jóvenes guatemaltecos; y así, superar las inequidades existentes.

Uno de los grandes problemas es la violación de la gratuidad de la educación. Esto puede constatar en los cobros en forma de "donaciones" o "colaboraciones voluntarias" que se realizan a las familias para cubrir los gastos que el Estado no asume. Así mismo, en los cobros para actividades formativas o lúdico recreativas –visitas a museos o

al teatro, excursiones- a los que niños y niñas cuyos padres y/o madres carecen de trabajo digno no pueden asistir, esto incluso puede afectar su proceso de formación. Según datos de la organización Cuarto Mundo, las familias con hijos en primaria invierten en el primer mes del ciclo escolar Q.425.00 por cada niño/a, mientras en básicos el monto asciende a un aproximado de Q.1, 400.00 por cada hijo/a.

Además de la violación de la gratuidad de la educación, estos cobros vulneran los avances en la cobertura educativa. Actualmente, las tasas netas de cobertura se encuentran al mismo nivel que las de 2003, retrocediendo una década completa de logros. La tasa venía en un ascenso sostenido desde hacía varios años y en el gobierno anterior, debido a la política de gratuidad logró un acercamiento (98.7% en 2009) a la cobertura primaria universal.

Mientras tanto, en el ciclo básico la tasa de cobertura se mantiene estancada (en promedio 43.2%), muy lejos de lo esperado. Además, existe gran disparidad a nivel nacional en relación a la condición socioeconómica, la etnicidad y la ubicación geográfica. Estos factores y otros como la falta de escuelas y la extra-edad contribuyen a la progresiva expulsión, o exclusión, de los más pobres del sistema educativo.

Otro de los grandes problemas del sistema educativo es la falta de vinculación entre el MINEDUC y el

sistema universitario del país. El sistema educativo falla al promover una transición exitosa entre niveles educativos, en el paso de la secundaria al nivel de educación superior universitaria. La cobertura neta a nivel nacional en diversificado es de 24% mientras que la cobertura universitaria es menor al 8% (incluye a la Universidad de San Carlos de Guatemala y a las universidades privadas). A esto se suma el examen de ingreso que cada vez excluye a más jóvenes de la universidad pública limitando sus opciones de formación debido a la discrepancia entre la educación diversificada y los exámenes de admisión universitaria.

El nivel universitario también refleja las disparidades educativas nacionales. Del total de la población universitaria solamente el 11.30% es indígena y nada más el 10.30% proviene de áreas rurales. Estas diferencias profundizan las brechas de disparidad ya existentes en el país

El Estado de Guatemala queda en deuda en relación al compromiso con la educación bilingüe Intercultural. En muchos casos bilingüe se entiende por la enseñanza en español e inglés, dejando de lado la enseñanza de los idiomas maternos de los niños y las niñas. En la actualidad, en algunos hogares el idioma tiende a desaparecer, tal es el caso de familias kakchiqueles y garífunas. En muchos casos las y los docentes imparten clases y evalúan en español, aún a pesar de tener mandato bilingüe intercultural.

Más que "buena voluntad" para el ejercicio pleno del derecho a la Educación, es necesario el compromiso y el trabajo constante y sistemático para atender todas las necesidades educativas particulares de las y los guatemaltecos. Es necesaria la fiscalización desde la sociedad civil para lograr una rendición de cuentas más cabal y mejores resultados.



Escuela Nacional Urbana para niñas. Villa Hermosa. Guatemala. Julio 2011.

Foto: Julia Delgado

### ¿Sabías que?

Después de más de un año de espera, la semana pasada inició la Interpelación a la Ministra de Educación.

La interpelación es un ejercicio ciudadano válido que debe realizarse con seriedad, profesionalismo y en este caso con el propósito de determinar el grado de cumplimiento o no del derecho a la edu-

¿Tú, qué le preguntarías a la MINEDUC?

### Contáctanos en la red

#### Facebook:

Educa Guatemala

#### Twitter:

@EducaGuatemala

#### Blog:

educaguatemalaeduca.blogspot.com

#### Correo:

educaguatemala@gmail.com



## Desde su experiencia ¿Cuál es el mayor reto que encuentran las familias en relación a la regresión del derecho a la gratuidad de la Educación?

El mayor reto es **que todos sus hijos puedan ingresar, mantenerse y ser promovidos** en un sistema que en muchas oportunidades es excluyente para los más pobres. Aún cuando es muy difícil el ingreso de los niños y niñas al sistema escolar, ponen todos sus esfuerzos para lograrlo. Y eso, no siempre garantiza su éxito.

Otro desafío es **ser comprendidos desde una realidad cotidiana**. Las familias más pobres, deben pasar humillaciones para justificar y dar a conocer la ausencia de recursos, ante los requerimientos de la escuela, desde la cuota de inscripción que se maneja como "un aporte", hasta el pago de uniformes y útiles escolares al inicio del ciclo escolar. Esto, sin decir, los gastos que deben hacerse durante el transcurso del año, actividades extra-aula que requieren una inversión de parte de las familias o pagos por carnet de identificación de los niños, que en muchas ocasiones no son necesarios.

**"Ahí vamos a salir"**. Es una frase muy común entre las familias. Al referirse a los cobros que cada vez se les presentan en la escuela, y que demuestra los grandes esfuerzos que hacen para asumir su responsabilidad. Ellos apuestan a que es solamente la educación la que puede cambiar la realidad de su familia. Aún así se encuentran con una escuela que no satisface sus expectativas. Todo esto evidencia la falta de voluntad del Estado, un Estado que asegure una educación gratuita para todos los niños en este país.

"Es imposible que pueda enviar a todos mis hijos a las piscinas. Cada uno debe pagar 10.00, y tengo 4 hijos". Madre de familia. Cuarto Mundo

"Ayer los niños no fueron a la escuela. Tenían que llevar Q. 17.00 para ir a ver una obra de Teatro". Acababa de pagar los Q. 20.00 para el carnet de identificación y no pude mandar los Q. 17.00. ¡Lastima, era para una obra de Teatro. Doña Mirna\*, Madre de Familia. Cuarto Mundo

## ¿Cuál es la relación entre la disparidad en el acceso a la educación y la cobertura educativa entre la población que atiende Cuarto Mundo?

En Guatemala, en la mayoría de casos, no existe la garantía de un cupo disponible para que los niños y niñas puedan acceder a la educación primaria y preprimaria. No se puede hablar de un cupo disponible cuando las familias tienen que ir de madrugada a hacer grandes colas a las escuelas al inicio de año, para lograr un lugar para que estudien sus hijos. No se puede hablar de garantía de un cupo cuando esto tiene que ver con que se tengan o no los medios económicos para inscribir a los niños. Aún más allá, el cupo o la inscripción en la escuela no garantizan la permanencia de los niños, más cuando se viene de una familia extremadamente pobre. Se pueden tener muchas ganas (de parte de los niños y también de los padres), pero la cotidianidad que les toca afrontar día a día es un enorme filtro para que muchos desistan en el camino.

"Desde las cuatro de la mañana estuvimos en la escuela, porque nos dijeron que solo había cupo para 30 niños en tercero primaria". Doña María, Cuarto Mundo

## ¿Cuáles son los cambios en el sistema educativo actual que lo perjudican más?

Los cobros que se hacen en las escuelas, como consecuencia de un Estado que no asegura la inversión de fondos en los establecimientos públicos.

1. Falta de pago de maestros a partir de la nueva contratación para ellos. Además de las dificultades en el pago de la inscripción, este año en Escuintla, en una escuela se vivió el cierre de secciones por falta de maestros. Doña María\* tuvo que decidir buscar otra escuela para su hija de 9 años, a quien le tocaba pasar a tercero primaria, porque en la escuela no habían maestros suficientes para aperturar dos secciones de primero y dos de tercero primaria. Algunos niños tuvieron que cambiar de escuela, aún cuando éstas se sitúan muy lejos de la comunidad o hay que asumir nuevamente gastos para tener otro uniforme.
2. Los riesgos a los que se enfrentan los niños son muchos, desde el peligro al cruzar la calle, abusos por personas malintencionadas, robos, entre otros, además de exponerlos más fácilmente a la deserción, porque será necesaria una doble energía tanto de los niños como de sus padres, para mantener la constancia en su asistencia diaria.

## ¿Quieres conocer y ayudar al Movimiento Cuarto Mundo?

Uno de los ejes del Movimiento Cuarto Mundo en Guatemala es el llamado: **Cultura para el desarrollo, por una vida digna**. Dentro de este eje se incluyen acciones como: Bibliotecas de Calle, Clubs de lectura y otras, que van encaminadas al acceso de la cultura, la educación y el arte. Puedes apoyarlos donando una librería, obras literarias para toda edad, libros para niños; también puedes participar como animador en sus acciones. Puedes abocarte a la 9av. 2-45 zona 12 ciudad de Guatemala, o en 1a. Av. 2-40 zona 4 Colonia Palmeras del Sur Escuintla, también puedes comunicarte a los teléfonos 24715081 ó 78890345 o visitar la página web del movimiento:

<http://www.cuartomundogt.org/>

## Vale la pena discutir en clase:

- ¿Quiénes son los responsables del incendio en el Mercado la Terminal?
- ¿Cuáles son las fallas de la Municipalidad de Guatemala en situaciones como esta?
- ¿Cómo afecta eso a las escuelas cercanas?

[http://www.prensalibre.com/noticias/justicia/balance-danos-perdidas-fuego-La\\_Tomatera-remocion\\_de\\_escombros\\_0\\_1108089434.html](http://www.prensalibre.com/noticias/justicia/balance-danos-perdidas-fuego-La_Tomatera-remocion_de_escombros_0_1108089434.html)

## !!!SEMINARIO 2014!!!

MINEDUC establece que nuevamente todos los seminarios serán sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional. Esté pendiente del combo de apoyo que le ofrece EducaGuatemala para docentes y alumnos sobre la SAN y el derecho a la alimentación

