

Mujeres y educación superior. Un derecho con múltiples desafíos

Las mujeres representaban el 50.12% de la matrícula estudiantil en la USAC, según el III Censo Estudiantil Universitario de 2009. Este porcentaje aumentó a 52% en el 2012 y se mantuvo en 2013. La mayoría de mujeres opta por carreras social humanísticas, son jóvenes, proceden de centros privados, usan transporte público, estudian en la capital y sostienen sus estudios con sus propios ingresos. Las mujeres mayas, garífunas y xincas son minoría.

La permanencia y egreso de las mujeres en la universidad estatal está condicionado, entre otros factores, a situaciones vinculantes a su condición de género: el embarazo, la maternidad, el matrimonio, la discriminación e incluso la violencia sexual. En los últimos años aumentó el número de mujeres con título universitario. Por ejemplo, en 2011 se graduaron 3,399 mujeres de un total de 7,993 estudiantes.

Sin embargo, este avance no se correlaciona con sus bajos porcentajes de contratación como docentes, ni investigadoras ni con su posibilidades de ser electas como autoridades en los órganos de toma de decisión. En más de 300 años de historia, solamente dos mujeres han sido candidatas a rectora.

Existen contadas organizaciones donde estudiantes, profesionales y administrativas puedan analizar y canalizar sus propias demandas, propuestas e intereses como mujeres. Las mujeres universitarias viven inmersas en relaciones desiguales de poder entre mujeres y hombres, entre generaciones y personas de diversas identidades étnicas y condiciones socioeconómicas. Este tipo de análisis incursionó a nivel curricular en 1996 con el Curso Teoría de Género a nivel de licenciatura en la Escuela de Trabajo Social, y en 2005 en la Maestría en Derechos de las Mujeres, Género y Acceso a la Justicia,

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.

Estas realidades recién fueron consideradas a nivel político-administrativo en el 2004 con la creación del Instituto Universitario de la Mujer – IUMUSAC; y en el 2006 cuando el Consejo Superior Universitario aprobó la Política y Plan de Equidad de Género en la Educación Superior 2006-2014, considerando que género, multi e interculturalidad forman parte de los tres ejes establecidos por el Plan Estratégico USAC 2022.

Este Día Internacional de la Mujer, propuesto en 1910 en Copenhague reivindicamos que ejercer el derecho a la educación superior requiere que el Estado garantice el respeto a todos los derechos humanos de las mujeres, el 51% de la población.

Cifras sobre mujeres en la USAC

Estudiantes universitarias USAC 2012

Unidades Académicas con mayor porcentaje

Facultad de Humanidades	20%
Facultad de Ciencias Económicas	11%
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales	11%

Unidades Académicas con menor porcentaje

Centro de Estudios del Mar y Acuicultura	0.07%
Escuela Superior de Arte	0.18%
Escuela de Ciencias Lingüísticas	0.39%
Facultad de Agronomía	0.51%

Fuente: IUMUSAC, 2014

Hechos, acontecimientos y propuestas

Guatemala no ha priorizado la implementación de la Estrategia de la Declaración Ministerial Prevenir con Educación, enfocada en dar respuesta a la pandemia de VIH.SIDA que afecta a adolescentes y jóvenes, evidenció la Campaña Nacional por la Educación Sexual en el marco del Día Internacional de la Mujer. Este debe ser un esfuerzo articulado entre Ministerio de Educación, Ministerio de Salud y sociedad civil.

Hada Alvarado fue la única profesional aspirante a la rectoría de la USAC 2014-2018 que participó en el Dialogo sobre la Agenda Académica Política para la inclusión de los pueblos indígenas y las mujeres convocado por la Comisión Universitaria de la Mujer de la Universidad de San Carlos de Guatemala –CUMUSAC y el Movimiento de Estudiantes Mayas – MOVEMAYAS, realizado el 7 de marzo en la ciudad de Guatemala.

Contáctanos en la red

Facebook:

Educa Guatemala

Twitter:

@EducaGuatemala

Blog:

educaguatemalaeduca.blogspot.com

Correo:

educaguatemala-



Entre 2012 y 2013 se realizó un proceso de "Consulta a los pueblos indígenas como fundamento para la construcción de una propuesta de reforma a la Ley Orgánica de la USAC" coordinado entre la Asociación Proyecto MIRIAM para la Promoción Intelectual de la Mujer (Proyecto Miriam), el Colectivo de Estudiantes Universitarios Indígenas (Colectivo JADE) y el Movimiento de Estudiantes Mayas ante la Reforma Universitaria (Movemayas). Los documentos generados durante este proceso permiten responder algunas de las siguientes interrogantes:

* **¿Cuál es el perfil de acceso de las mujeres indígenas en la USAC?** Es limitado según lo evidenció el III Censo Estudiantil Universitario del 2009. El 10.68% de la población estudiantil encuestada (100,593) se identificó como indígena, de ese porcentaje el 10.35% pertenecía al pueblo maya (10,411), 58.13 eran hombres y 41.87% mujeres. El mayor porcentaje de estudiantes mayas, afrodescendientes y xincas se concentra en los centros regionales, en escuelas no facultativas como EFPEM y en carreras social humanísticas. En 2011 se inscribieron solamente 1,622 mujeres indígenas, esto es apenas el 6.4% de total de estudiantes del primer ingreso en este año.

* **¿Qué contenidos son fundamentales en la reforma universitaria para incorporar la visión e inclusión de los pueblos y las mujeres mayas, afrodescendientes y xincas?** a) La inclusión de los saberes de las mujeres y los pueblos maya, garífuna y xinka en la educación superior; b) participación de las mujeres y los pueblos maya, afrodescendiente y xinka en el gobierno universitario; c) Planificación integral considerando a las mujeres y pueblos maya, afrodescendientes y xincas; d) Mujeres, exclusiones y equidad de género en la Universidad de San Carlos; e) Mujeres, conocimiento y presencia en la academia; f) El enfoque de género en los planes, programas y la currícula universitaria. Estos temas fueron registrados en el documento Bases y Metodología del proceso de Reforma Universitaria presentado por la Comisión de Reforma Universitaria ante el Consejo Superior Universitario en 2012. Además de la implementación de la Política y Plan de Equidad de Género en la Educación Superior y el fortalecimiento del Instituto Universitario de la Mujer.



Facultad de Odontología
Unidad de Planificación y Desarrollo Académico
Programa de Planificación en Bienestar Estudiantil
y Desarrollo Humano

Programa de actividades marzo 2014 Día Internacional de la Mujer

18 de marzo
"Retos y desafíos de las mujeres guatemaltecas en el cuidado de su salud. Una lectura social"
Conferencista:
Licda. Cecilia Garcés

25 de marzo
"Collage artístico"
Escuela de Arte USAC y poetisas invitadas
Vanessa Ramos y Norma Chamalé

10:00 a 11:00 a.m.
Salón de Usos Múltiples -SUM-
Edificio M4 3er. Nivel
Ciudad Universitaria

¡Por la inclusión social y la equidad en la educación superior!

Te invitamos a conocer más del **Proyecto MISEAL**, el cual busca promover procesos de inclusión social y equidad en las Instituciones de Educación Superior (IES) en América Latina. Su meta es mejorar los mecanismos de acceso a las IES y las condiciones para la permanencia y la movilidad de personas que pertenecen a grupos desfavorecidos y vulnerables en la sociedad latinoamericana.

En nuestro país, el Proyecto MISEAL es coordinado desde El Programa de Estudios de Género y Feminismos de FLACSO-Sede Académica Guatemala.

Visítanos en: www.miseal.org
Síguenos en FB: [miseal](https://www.facebook.com/miseal)



Proyectos para la inclusión social y equidad en instituciones de educación superior en América Latina



Referencias y recursos didácticos: Mujeres y educación Superior

- **Videoclip Hablemos de mi lado intelectual como mujer maya universitaria.** Asociación Proyecto Miriam para el Desarrollo Intelectual de la Mujer. <http://www.proyecto-miriam.org/site/gua-esp/index.html>

- **Política y Plan de Equidad de Género en la Educación Superior 2006-2014.** <http://sitios.usac.edu.gt/congreso/wp-content/uploads/2012/02/Pol%C3%ADtica-y-Plan-de-Equidad-USAC-Aprobado-por-el-CSU.pdf>

- **El enfoque multi e intercultural y perspectiva de género en la educación superior: análisis y propuesta.** <http://digi.usac.edu.gt/bvirtual/informes/rapidosp2008/INF-2008-006.pdf>

- **Revista Atenea Centro Estudios de Género Universidad de El Salvador.** <http://centrodeestudiosdegenerodelaues.blogspot.com>

- **Mujeres latinoamericanas más cerca de la presidencia que del rectorado.** <http://redesoel.ning.com/profiles/blogs/mujeres-latinoamericanas-mas-cerca-de-la-presidencia-que-del-rect>