

Exclusiones y desigualdades educativas: el impacto en el inicio temprano de la trayectoria laboral

Extracto de artículo escrito por Leslie Lemus,

[ver versión completa en páginas 3-5](#)

La visión predominante de la relación entre educación y el mundo del trabajo sugiere que en las trayectorias vitales primero debe concluirse la formación escolar para después iniciar la vida laboral. Esto no necesariamente ocurre de este modo, el análisis aquí presentado propone que es necesario considerar las diferencias por estrato socioeconómico¹ alto, medio o bajo en los patrones de ingreso al primer trabajo y de salida de la escuela.

El artículo está basado en los datos de la ENJU 2011 (población de 15 a 29 años de edad). El enfoque desde el que se desarrolla el argumento es el de Análisis del Curso de Vida e Historia de Eventos. Esta perspectiva plantea que las ventajas y desventajas se acumulan a lo largo de la trayectoria de vida por lo que es necesario introducir el tiempo en la comprensión de los fenómenos poblacionales. El método empleado es el de Regresión Logística Binomial y requiere de la construcción de variables cambiantes en el tiempo, es decir que son resultado de combinar la ocurrencia de determinados eventos y la edad a la que los individuos lo han experimentado. El modelo desarrollado considera como variable dependiente “primer trabajo” (cambiante en el tiempo). La variable independiente es “salida de la escuela” (cambiante en el tiempo).²

Los datos indican que en Guatemala la población joven se encuentra muy lejos de dedicarse de forma exclusiva a estudiar, tal como lo suponen las ideas de **moratoria social**.

Cuántos jóvenes han trabajado alguna vez

Alto	5 de cada 10
Medio	6 de cada 10
Bajo	5 de cada 10

Mínimos y máximos...

Estrato	Edad ingreso primer trabajo		Edad salida de la escuela	
	Min.	Máx.	Min.	Máx.
Alto	8	27	7	29
Medio	7	28	8	29
Bajo	5	29	7	29

La información descriptiva muestra un patrón similar entre estratos, en cuanto a quienes reportan haber trabajado alguna vez. Sin embargo, se observan diferencias entre estratos en las edades mínimas y máximas de ingreso al primer trabajo.

Cuántos han dejado la escuela según su estrato

Alto	4 de cada 10
Medio	5 de cada 10
Bajo	6 de cada 10

Así, en el análisis del modelo se confirma que las probabilidades de inicio temprano de la trayectoria laboral son 26%³ y 27%⁴ mayores entre quienes se encuentran en los estratos bajo y medio -respectivamente- en comparación a quienes se encuentran en el estrato alto.

Enseguida, al observar el rango de edad en que se reporta la salida de la escuela -por finalización de estudios o deserción- podría pensarse que estamos ante una sociedad que ofrece similares oportunidades educativas en todos los estratos. Sin embargo, esto se desmiente al evidenciar que la proporción de quienes han dejado la escuela aumenta conforme se desciende de estrato.

En términos generales ocurre que las probabilidades de ingresar al primer trabajo aumentan cerca de 6.19⁵ veces durante los primeros dos años posteriores a la salida de la escuela respecto de quienes permanecen en ella. Estas probabilidades son 2.34⁶ veces después de este período inicial de transición⁷.

A diferencia del patrón general y dado que tienen un calendario más temprano de inicio de la vida laboral, pareciera que quienes se encuentran en los estratos bajos están ingresando al primer trabajo cuando aún está estudiando. Para este estrato las probabilidades de ingresar al primer trabajo se reducen cerca de 50%⁸ durante los años posteriores a la

Edad promedio...

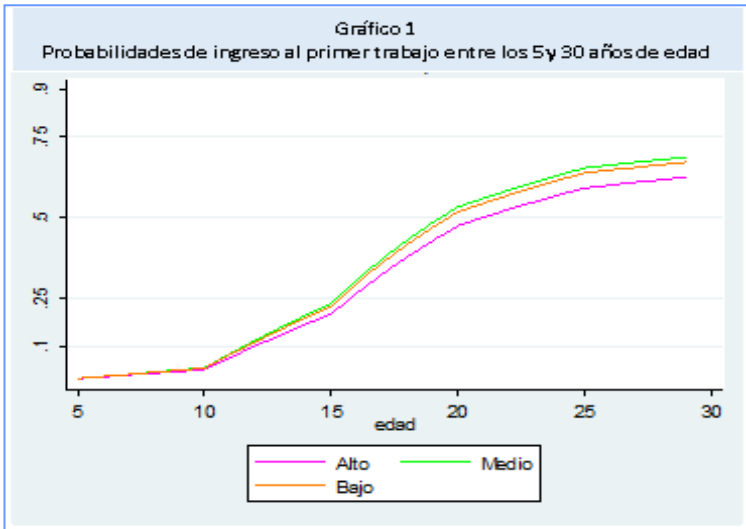
Estrato	Ingreso primer trabajo	Salida de la escuela
Alto	18	19
Medio	17	18
Bajo	16	16

En el caso de quienes se encuentran en los estratos bajos pareciera que el trabajo comienza pronto y la escuela se abandona en definitiva. Mientras que para los estratos medio y alto podrían estarse produciendo dos fenómenos. El primero respondería al patrón normativo de concluir cierto ciclo de escolarización para después ingresar al primer trabajo. El segundo fenómeno, a diferencia de los estratos bajos, es que logran combinar ambas actividades.

En suma, el inicio de la trayectoria laboral no tiene el mismo patrón ni las mismas implicaciones para las y los jóvenes de todos los estratos socioeconómicos. Estamos entonces ante un escenario de desigualdades acumuladas.

Notas:

- 1 La variable original de la base de datos fue elaborada a partir de la metodología de clasificación socioeconómica de la European Society for Opinion and Marketing Research –ESOMAR-. Ésta considera el perfil ocupacional del jefe de hogar o el acceso a una batería de bienes y servicios. En la base de datos esta variable consta de 6 categorías –Muy alto, alto, medio alto, medio, medio bajo y bajo-. Debido a que el reducido tamaño de algunos de los grupos muestrales planteaba dificultades en las pruebas de significancia del modelo desarrollado las categorías han sido reagrupadas en estratos Alto, Medio y Bajo.
- 2 El modelo de regresión logística binomial desarrollado presenta una Pseudo R² = 0.1190 con Prob>chi2= 0.0000.
- 3 El modelo de regresión logística binomial desarrollado arroja que la razón de momios es de 1.258236 con Prob>chi2= 0.005.
- 4 El modelo de regresión logística binomial desarrollado arroja que la razón de momios es de 1.273711 con Prob>chi2= 0.001.
- 5 El modelo de regresión logística binomial desarrollado arroja que la razón de momios es de 6.192558 con Prob>chi2= 0.000.
- 6 El modelo de regresión logística binomial desarrollado arroja que la razón de momios es de 2.343277 con Prob>chi2= 0.000.
- 7 Se establece esta diferenciación pues los hallazgos empíricos de los estudios acerca de transiciones educativas parecen haber identificado que una vez transcurridos dos años es menos probable que una persona retome su trayectoria educativa, es decir que tiende a consolidarse el evento de salida de la escuela.
- 8 El modelo de regresión logística binomial desarrollado arroja que la razón de momios para el período de los dos primeros años posteriores a la salida de la escuela es de .4748073 con Prob>chi2= 0.000 y de .5122483 con Prob>chi2=0.003. para el período superior a los dos años.



Educa Para pensar y reflexionar... Educa

La ilusión histórica de la inclusión...
 “Un viajero que llegara a Ciudad de Guatemala a finales de los años 1870s habría visto, según el Censo de 1880, 9,417 habitantes de entre 7 y 15 años de edad de un total de 50,522 habitantes, de los cuales 389 eran considerados estudiantes de primaria. El resto de los pobladores de entre 7 y 15 años eran parte de los 885 albañiles, 518 tortilleras y molenderas, 444 labradores, 419 jornaleros, 629 carpinteros, 770 lavanderas y 2,529 sirvientes que trabajaban en la ciudad, entre otras ocupaciones”
 Levenson, D. (2013) Jóvenes: una historia de presencias y ausencias. En Jóvenes en Guatemala. Imágenes, discursos y contextos. Guatemala: AVANCSO-IEH/URL.

Se prohíbe pero no tanto... las excepciones en el Código de Trabajo y la legitimación de las desigualdades en el inicio de la vida laboral

ARTÍCULO 148. Se prohíbe: (...) e) el trabajo de los menores de catorce años

ARTÍCULO 149. La jornada ordinaria diurna que indica el Artículo 116*, párrafo 1º., se debe disminuir para los menores de edad así: a) En una hora diaria y en seis horas a la semana para los mayores de catorce años; y b) En dos horas diarias y en doce horas a la semana para los jóvenes que tengan esa edad o menos, siempre que el trabajo de éstos se autorice conforme al Artículo 150 siguiente. Es entendido que de acuerdo con el mismo Artículo 150, también puede autorizarse una rebaja menor de la que ordena este inciso.

ARTÍCULO 150. La Inspección General de Trabajo puede extender, en casos de excepción calificada, autorizaciones escritas para permitir el trabajo ordinario diurno de los menores de catorce años, o, en su caso, para reducir, total o parcialmente, las rebajas de la jornada ordinaria diurna que impone el Artículo anterior. Con este objeto, los Interesados en que se extiendan las respectivas autorizaciones deben probar: a) Que el menor de edad va a trabajar en vía de aprendizaje o que tiene necesidad de cooperar en la economía familiar, por extrema pobreza de sus padres o de los que tienen a su cargo el cuidado de él; b) Que se trata de trabajos livianos por su duración e intensidad, compatibles con la salud física, mental y moral del menor; y c) Que en alguna forma se cumple con el requisito de la obligatoriedad de su educación. En cada una de las expresadas autorizaciones se deben consignar con claridad las condiciones de protección mínima en que deben trabajar los menores de edad.

* No puede ser mayor a 8 horas diarias ni exceder 48 horas a la semana.

Ley Nacional de Educación...
Artículo 2o. Los fines. Los Fines de la Educación en Guatemala son los siguientes: 1. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

ENTRE EL DICHO Y EL HECHO... ¿CUÁNTOS FRANCISCOS MÁS?

El día 27 de abril de 2016 Francisco de 15 años de edad perdió a vida al ser soterrado por el derrumbe de desechos en el patio 6 del vertedero de basura de la zona 3 de Ciudad Guatemala. Él, al igual que miles de niños/as y adolescentes, trabajaba para ayudar económicamente a su familia. El caso deja en evidencia las condiciones precarias y de alto riesgo en que esta población se desempeña en ocupaciones de subsistencia.

Enlace a nota: <http://labora.gt/francisco-15-anos-no-deberia-haber-estado-la-escuela-lugar-haber-estado-trabajando-basurero/>

Moratoria social: con la modernización industrial capitalista se institucionalizó un período vital entre el fin de la infancia y el inicio de la vida adulta –la juventud-. Éste debería estar especialmente dedicado a la formación, lo que se tradujo en la ampliación de la escolaridad. Los estudios de sociología y antropología de las edades advierten que es una idea normativa que no se cumple ni se ha cumplido para las grandes mayorías.



Exclusiones y desigualdades educativas: el impacto en el inicio temprano de la trayectoria laboral

Por Leslie Lemus Barahona, EducaGuatemala¹

Una visión normativa de la relación entre la educación y el mundo del trabajo sugiere que en las trayectorias vitales primero debe concluirse la formación escolar para después iniciar la vida laboral. Esto no necesariamente ocurre de este modo. La propuesta presentada aquí es que es necesario tener en cuenta la posición social de las personas. De tal cuenta se analizaron las diferencias por estrato socioeconómico² en los patrones de ingreso al primer trabajo y de salida de la escuela.³

Han trabajado alguna vez...

Alto **5 de cada 10**

Medio **6 de cada 10**

Bajo **5 de cada 10**

Lejos de los presupuestos normativos, una primera impresión ofrece indicios de que Guatemala es un país en el que la población joven se encuentra muy lejos de ejercer la moratoria social que implica dedicarse de forma exclusiva a estudiar.

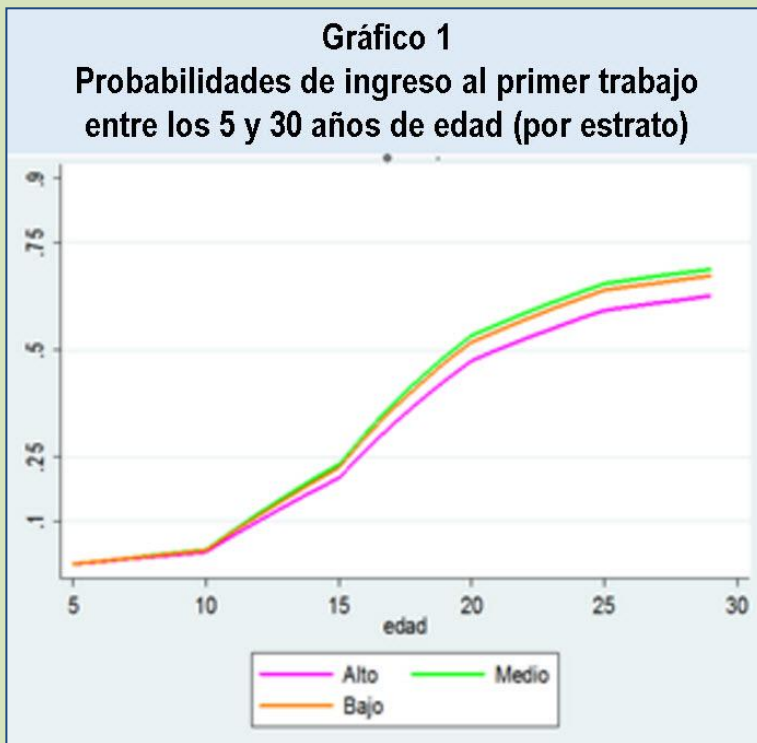
La información descriptiva muestra un patrón similar en cuanto a experiencia laboral entre estratos, dado que la proporción de quienes reportan haber trabajado alguna vez es muy similar en cada categoría. Sin embargo, el análisis de probabilidades de inicio temprano de la trayectoria laboral muestra que éstas son 26%⁴ y 27%⁵ mayores entre quienes se encuentran en los estratos bajo y medio—respectivamente—con relación a quienes se encuentran en el estrato alto. Esto se confirma al observar las edades mínimas y máximas de ingreso al primer trabajo.

Mínimos y máximos...

Estrato	Edad ingreso primer trabajo		Edad salida de la escuela	
	Mín.	Máx.	Mín.	Máx.
Alto	8	27	7	29
Medio	7	28	8	29
Bajo	5	29	7	29

Enseguida, al observar el rango de edad en que se reporta la salida de la escuela—por finalización de estudios o deserción—podríamos pensar que estamos ante una sociedad de similares oportunidades educativas. Sin embargo esto debe matizarse pues la proporción de quienes han dejado la escuela aumenta conforme se desciende de estrato.

En términos generales ocurre que las probabilidades de ingresar al primer trabajo aumentan cerca de 6.19⁶ veces durante los primeros dos años posteriores a la salida de la escuela respecto de quienes permanecen en ella. Estas probabilidades son 2.34⁷ veces después de este período inicial de transición.⁸



Ahora bien, a diferencia del patrón general y dado que tienen un calendario más temprano de inicio de la vida laboral, pareciera que quienes se encuentran en los estratos bajos están ingresando al primer trabajo cuando aún están estudiando. Para este estrato las probabilidades de ingresar al primer trabajo se reducen cerca de 50%⁹ durante los años posteriores a la salida de la escuela, lo que querría decir que han experimentado el evento antes. Esto apuntaría a la hipótesis de que el ingreso al primer trabajo estaría ocasionando deserción escolar.

Han dejado la escuela...

Alto	4 de cada 10
Medio	5 de cada 10
Bajo	6 de cada 10

En el caso de los estratos medio y alto podrían estarse produciendo dos fenómenos. El primero respondería al patrón normativo de concluir cierto ciclo de escolarización para después ingresar al primer trabajo. El segundo fenómeno, a diferencia de los estratos bajos, es que logran combinar ambas actividades. Los promedios de edad de salida de la escuela e ingreso al primer trabajo estarían apuntando a que estas hipótesis son plausibles.

Publicado por EducaGuatemala

<http://educaguatemalaeduca.blogspot.com.ar/2016/05/exclusiones-y-desigualdades-educativas.html>

¹ El artículo está basado en los datos de la ENJU 2011* (población de 15 a 29 años de edad). El enfoque desde el que se desarrolla el argumento es el de Análisis del Curso de Vida e Historia de Eventos. Esta perspectiva plantea que las ventajas y desventajas se acumulan a lo largo de la trayectoria de vida por lo que es necesario introducir el tiempo en el análisis de los fenómenos poblacionales. El método empleado es el de Regresión Logística Binomial y requiere de la construcción de variables cambiantes en el tiempo, es decir que son resultado de combinar la ocurrencia de determinados eventos y la edad a la que los individuos lo han experimentado. El modelo desarrollado considera como variable dependiente “primer trabajo” (cambiante en el tiempo). La variable es “salida de la escuela” (cambiante en el tiempo).

* Primera Encuesta Nacional de Juventud en Guatemala (ENJU 2011)

http://www.oij.org/file_upload/publicationsItems/document/2012011174515_14.pdf

² La variable original de la base de datos fue elaborada a partir de la metodología de clasificación socioeconómica de la European Society for Opinion and Marketing Research –ESOMAR–. Ésta considera el perfil ocupacional del jefe de hogar o el acceso a una batería de bienes y servicios. En la base de datos esta variable consta de 6 categorías –Muy alto, alto, medio alto, medio, medio bajo y bajo-. Debido a que el reducido tamaño de algunos de los grupos muestrales planteaba dificultades en las pruebas de significancia del modelo desarrollado las categorías han sido reagrupadas en estratos Alto, Medio y Bajo.

³ El modelo de regresión logística binomial desarrollado presenta una Pseudo R² = 0.1190 con Prob>chi²= 0.0000.

⁴ El modelo de regresión logística binomial desarrollado arroja que la razón de momios es de 1.258236 con Prob>chi²= 0.005.

⁵ El modelo de regresión logística binomial desarrollado arroja que la razón de momios es de 1.273711 con Prob>chi²= 0.001.

⁶ El modelo de regresión logística binomial desarrollado arroja que la razón de momios es de 6.192558 con Prob>chi²= 0.000.

⁷ El modelo de regresión logística binomial desarrollado arroja que la razón de momios es de 2.343277 con Prob>chi²= 0.000.

⁸ Se establece esta diferenciación pues los hallazgos empíricos de los estudios acerca de transiciones educativas parecen haber identificado que una vez transcurridos dos años es menos probable que una persona retome su trayectoria educativa, es decir que tiende a consolidarse el evento de salida de la escuela.

⁹ El modelo de regresión logística binomial desarrollado arroja que la razón de momios para el período de los dos primeros años posteriores a la salida de la escuela es de .4748073 con Prob>chi²= 0.000 y de .5122483 con Prob>chi²=0.003, para el período superior a los dos años.