

## Más allá del acceso a la escuela, el derecho infantil a la educación

Aunque el día del niño y la niña no tiene una fecha particular para su celebración alrededor del mundo, en muchos países se realiza en el aniversario del día en que se aprobó la Declaración de Derechos del Niño (20 de noviembre). En nuestro país se celebra el 1 de octubre, fecha que nos da la oportunidad de reflexionar sobre la situación de la niñez en el país y cómo somos garantes –o no– del bienestar, la promoción y la protección de los niños y niñas como sujetos/as de derechos.

La Declaración Universal de los Derechos de la Niñez, establece principios rectores, en base a los cuales los países orientan sus esfuerzos e inversiones para su promoción y protección. El principio VII reconoce el derecho a la educación y a la recreación. Esta garantía se refuerza en los Objetivos del Milenio, proponiéndonos para el 2015, alcanzar la enseñanza primaria universal: que todos los niños y niñas -por igual-

tengan acceso a completar este nivel educativo. UNICEF, por su parte, plantea en su informe PERCEPCIONES 01, que el derecho a la educación es prioritario. Nos interpela, no solamente cuántos niños y niñas tienen acceso a la escuela, sino más importante quiénes están yendo, quiénes logran mantenerse y quiénes llegan a terminarla, qué están viviendo y aprendiendo allí; qué pasa con quiénes están ausentes.

En Guatemala alrededor de la mitad de la población vive en pobreza, es vulnerable a los efectos de crisis económicas, del cambio climático, de la violencia, de la impunidad entre otros. La debilidad institucional del Estado, frena el desarrollo social e integral de la población en general. La niñez es más vulnerable aún; 1 de cada 2 niños y niñas padece desnutrición crónica, un alto porcentaje estudia en un idioma que no entiende, y la cobertura de educación primaria ha disminuido en los últimos años.

Como sociedad, es fundamental que nos propongamos un proyecto educativo que permita a toda la niñez ejercer su derecho a la educación y que admita la variedad de condiciones de vida, capacidades, culturas e idiomas que conviven en Guatemala, con un enfoque de género e interculturalidad. Estamos obligados y obligadas a replantear el sistema educativo, pensarlo desde la niñez y en función de la misma con el objetivo de romper con la visión adultocéntrica que ha impedido.

Este replanteamiento no debe limitar el derecho a la educación solamente como el acceso a la escuela, también abarca la existencia de infraestructura adecuada y de fácil acceso, contenidos pertinentes enfocados en lo humano, y docentes en continua capacitación que consideren las diferencias y valoren a la persona. Además, es necesario que se desarrollen destrezas, tanto sociales como de pensamiento que ayuden a formar una sociedad más justa. Es centrar la educación en lo humano para que contribuya a una niñez más dignificada y feliz.

### La niñez en cifras

*En Guatemala en el año 2002:*  
...20.6% de la población era menor de 7 años; 16.8% tenía entre 7 y 12 y 11.6% entre 13 y 17 años.  
...49.3% de la niñez sufría de desnutrición crónica.

*En el año 2004:*  
...23.3% de niños y niñas entre 7 y 17 años tenían algún tipo de participación laboral.

*En el año 2005 las primeras tres causas de morbilidad infantil fueron:*  
...infecciones respiratorias agudas 37.8%, enfermedad diarreica 10.5%, neumonías y bronconeumonías 7%

*En el año 2006:*  
...65.1% de niños y niñas permanecían en la escuela primaria.  
...59.2% de niñas y niños vivían en pobreza, el 19.2% en pobreza extrema.

### ¿Cuánto y qué ha cambiado?

*Fuente: UNICEF, PNUD, INDH/ODM 2007: La niñez guatemalteca en cifras. Compendio estadístico sobre las niñas, niños y adolescentes guatemaltecos.*

## Hechos, acontecimientos y propuestas

La Sala Quinta del Tribunal de lo Contencioso Administrativo resolvió obligar al Ministerio de Educación –MINEDUC– ampliar su resolución No. 637, para admitir la carrera de Magisterio.

Durante este semestre se reportan varios casos de niños y niñas que intentan cometer suicidio. Refleja las muy precarias condiciones materiales y emocionales en las que viven un gran segmento de la población.

Cientos de estudiantes de las normales de occidente, oriente y de la Ciudad capital, han presentado cartas a las Direcciones Departamentales solicitando la reapertura de inscripciones para cuarto y quinto magisterio primaria.



Contáctanos en la red

Facebook:

Educa Guatemala

Twitter:

@EducaGuatemala

Blog:

educaguatemalaeduca.blogspot.com

Correo:

educaguatemala@gmail.com



## La Entrevista de la Quincena

Lenina García

Directora Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador -PENNAT-

### ¿Cómo el programa PENNAT contribuye a democratizar los procesos educativos y a generar cambios en el sistema educativo?

En PENNAT enfocamos nuestro trabajo desde la visión de la educación popular, generando procesos de aprendizaje colectivos, en los cuales los educadores y la niñez aprenden mutuamente, mediante el diálogo, el intercambio de ideas y el respeto de su autonomía. Los niños y niñas aprenden a construir su aprendizaje desde su realidad y contexto histórico. Aprenden a hacerse preguntas, a cuestionarse la realidad, a descubrir su entorno, a participar desde sus posibilidades y talentos.

Este modelo de educación popular transforma al sistema educativo tradicional, porque la educación deja de ser únicamente sinónimo de "escolarización" para convertirse en: concientización, liberación, sensibilización. Uno de nuestros lemas es: "No damos clases, intercambiamos esperanza" porque los niños y niñas a través de la educación liberadora, aprenden a "decir su palabra" y a transformar la realidad de explotación y desigualdad en la que han vivido, encaminándose a procesos de desarrollo humano y social. Esta propuesta de educación liberadora fue concebida desde 1995, cuando PENNAT creó su propia Guía curricular, la cual fue avallada por la Dirección General de Educación Extraescolar del Ministerio de Educación en 1997 y ratificada hasta la fecha.

### ¿Cuáles son los desafíos que encuentran los programas educativos dirigidos a los niños, niñas y adolescentes trabajadores en Guatemala? ¿Cómo se han enfrentado?

Uno de los desafíos más frecuentes es el financiamiento, ya que la mayoría de programas son iniciativas no gubernamentales, las cuales han sido apoyadas por agencias de cooperación internacional. Para tener un impacto a mayor escala se necesita de financiamiento y de apoyo del Estado guatemalteco, en especial si se trata de proyectos educativos, los cuales realmente son una alternativa para transformar la realidad de la niñez y adolescencia trabajadora.

La niñez en Guatemala no es prioridad, muestra de ello es el escaso financiamiento estatal que se asigna a la protección, educación, salud y desarrollo de la niñez. Por lo tanto un desafío grande ha sido generar cambios en la sociedad en un país donde no solo no hay apoyo a nivel financiero, sino criminalización de la pobreza. Ante esto, PENNAT ha mantenido su atención a la niñez, generando estrategias de autogestión, con distintos equipos de voluntariado, los cuales aprenden en nuestra institución y a la vez comparten con la niñez desde su experiencia. Haciendo alianzas estratégicas con otras organizaciones.

### ¿Cuáles son las mayores fortalezas de los niños y las niñas en este proceso educativo?

Su motivación por aprender. La mayoría de niños y niñas que atendemos no han contado con la oportunidad de estudiar a causa de la pobreza y cuando son integrados a PENNAT aprovechan al máximo el tiempo y voluntariamente asisten, porque saben que aprenden para la vida. Este tipo de población tiene la riqueza del contacto con la calle, la realidad y eso les brinda otra panorámica de la vida, conocen las dificultades de sobrevivir y desarrollarse, generando una conciencia social más comprometida. La niñez trabajadora trae consigo una realidad de explotación, pobreza y desigualdad, la educación liberadora representa para ellos una oportunidad histórica de transformar su vida y su contexto. Esto es una fortaleza enorme para motivarlos a aprender para la vida y desarrollar plenamente sus capacidades, con énfasis en la lucha por sus derechos.

### Referencias y recursos didácticos

-Convención de los Derechos de la Niñez: [http://www.unicef.org/guatemala/spanish/recursos\\_20483.htm](http://www.unicef.org/guatemala/spanish/recursos_20483.htm)

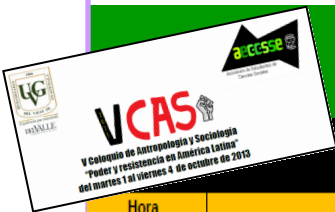
-Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, LPINA: <http://www.ciprodeni.org/observatorio/material/LeyProteccionIntegralNinez.pdf>

-Observatorio sobre la situación de la niñez y adolescencia en Guatemala. ODHAG: <http://www.odhag.org.gt/observatorio/>

-PAMI-Guatemala. Recursos, noticias, informes y boletines, con especial atención a la niñez trabajadora. <http://www.pami-guatemala.org/>

-UNICEF-Guatemala. Recursos, noticias e informes acerca de la niñez. Seguimiento e informes de los programas Te toca y Mírame <http://www.unicef.org/guatemala/spanish/>

- ¿Qué hay de la paz? *What about peace?* Un interesante concurso para que los y las adolescentes participen con sus maestros/as como intermediarios. Escribir un ensayo, una historia, un poema, realizar un collage, una pintura, un póster, tomar una fotografía. Más información <http://www.globalexchange.org/peace/whataboutpeace/enter> El vínculo está en inglés.



Jueves 3 de Octubre

Hora	Actividad	Ubicación
10:00 - 11:00	<p>Mesa 9: Educación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Formas de participación de la comunidad educativa. Cecilia Garcés, Instituto de Investigación para la Incidencia en Educación y Formación Docente.</li><li>¿De qué estamos hablando cuando hablamos de Calidad Educativa? Hacia una definición de calidad educativa desde el enfoque de la educación como derecho humano. Lizbeth Gramajo, Instituto de Investigación para la Incidencia en Educación y Formación Docente.</li><li>La escuela como reproductora de hegemonía, diversas miradas desde las CCSS. Ana Lucía Ramazzini, Instituto de Investigación para la Incidencia en Educación y Formación Docente.</li></ul>	I-100

