**Аннотация к рабочей программе по географии**

1. Место в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по географии для базового уровня среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии /приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 года № 1089 / и с учётом Примерной программы среднего (полного)общего образования по географии для образовательных учреждений /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07. 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана» /. Предмет входит в Федеральный компонент учебного плана МОУ Новоивановской СОШ.

2. Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования на направлено на достижение следующих **целей**:

* Сформировать целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
* развивать пространственно- географическое мышление;
* воспитать уважение к культурам других народов и стран;
* научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире.
* формирование общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

4. УМК

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы Базовый уровень (сост. Курчина С.В.) – М., Дрофа, 2010:  |
| Учебники | Бахчиева О. А. / Под ред. Дронова В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10- 11 классы: базовый уровень, углублѐнный уровень |

5. Требования к результатам освоения

***1. Прогнозировать и оценивать:***

* изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания и обезлесения; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;
* темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения;
* темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду; тенденции создания единах энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

***2. Объяснять:***

* причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;
* закономерности размещения основных видов природных ресурсов;
* различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций мегалополисов);
* различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами;
* миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов;
* направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди;
* причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; распространение мировых религий на Земле;
* особенности размещения основных отраслей хозяйства;
* особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

***3.Описывать:***

* одну из отраслей мирового хозяйства;
* один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного. Городского. Транспортного или рекреационного строительства.

***4.Определять (измерять):***

* принадлежность объектов природы к определённым видам природных ресурсов;
* ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов;
* особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;
* крупнейших экспортёров и импортёров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира;
* условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

***5. Называть и показывать:***

* крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;
* мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно- информационные, финансовые, торговые, рекреационные;
* основные средства и методы получения географической информации;
* основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
* крупнейшие народы, наиболее распространённые языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно- исторические центры;
* примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
* меры по охране вод Океана и суши;
* тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
* основные формы международных экономических отношений;
* крупнейшие индустриальные страны мира;
* примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

**Использовать приобретенные знания** и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

 6. Общая трудоемкость дисциплины

10 класс – программа рассчитана на 35 часов в год (1 урок в неделю).

11 класс – программа рассчитана на 34 часа в год (1 урок в неделю).

7. Формы контроля: тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты.