

La responsabilité des acteurs de l’Education à l’Environnement

une recherche à travers des interviews d’éducateurs à l’environnement, l’analyse de leurs écrits et de comptes rendus de recherches

des conceptions divergentes sur la responsabilité des éducateurs

faire acquérir des connaissances et compétences pratiques, en vue d’un changement de comportements

or:

- approche découpée d’une vision d’ensemble du système environnement – économie – société - L’adoption d’éco-gestes suffit-elle pour que l’on assume ses responsabilités?
- choix d’activités politiquement neutres (tri des déchets etc.), ne gênant pas les pouvoirs publics (ni les bailleurs de fonds!), offrant une ‘bonne conscience’
- attitude culpabilisante : fait porter à l’individu la responsabilité des désordres collectifs
- grande distance entre acquisition de connaissances, compétences, attitude responsable ET comportement réel
 - «un ventre affamé n’a point d’oreille» - avons-nous *le choix* d’agir de manière responsable?
 - sentiment d’impuissance devant l’ampleur des enjeux environnementaux globaux



(Goya, «Duelo a garrotazos»)

négociations sur l’environnement: duel à deux combattants, sur fond de sable mouvant – aucun n’échappera... émergence d’un sujet nouveau : la biosphère besoin de définition d’une citoyenneté planétaire (M. Serres, 2009)

inculquer des valeurs et des attitudes en vue de contribuer au Développement Durable

or:

- ambiguïté du concept du DD et vision économiste: concilier durabilité environnementale et croissance économique?
 - Changement réel ou bien illusion de changement ('verdissement' de pratiques économiques «non durables»)?
 - anthropocentrisme inhérent du concept
- approche instrumentale de l’EE: outil pour préparer les esprits aux mutations à venir dues aux dérèglements environnementaux?
- risque de cathéchisme, d’endoctrinement, de manipulation
- une éducation au service d’une politique particulière ou une éducation pour la pensée critique et l’autonomie?



(Hundertwasser, maquette, 1972)

Comment les acteurs de l’EE perçoivent-ils leurs *propres* responsabilités, face à des questions d’éthique, de gouvernance, de modèle de développement ?

«Tout indique que nous courons à l’abîme et qu’il faut, si possible et s’il en est encore temps, changer de voie» (E. Morin, 2013)

un monde d’injustice, de violence, de crime... (Voltaire, 1748)



faut-il détruire Persépolis?

mission de l’éducateur: changer le monde! s’impliquer et inciter à l’activisme politique

or:

- l’EE n’opère pas dans un vide social – elle ne peut pas prétendre changer la société
- fardeau lourd aux épaules des éducateurs et des enfants: assumer des responsabilités que les autres acteurs sociaux refusent de prendre en charge
- inefficacité des efforts et limites de l’action éducative, face: au poids des conflits d’intérêts économiques et des enjeux de pouvoir
- au poids des dynamiques sociales hostiles: intoxication par le consumérisme, affaiblissement de dynamiques collectives
- approche critique et confrontation aux pouvoirs publics: risques de marginalisation sociale, de comportements d’intimidation, de représailles...

«Que va-t-on discuter avec nos élèves: où va-t-on mettre la poubelle pour faire le tri des déchets? Ou bien, quels sont les grands axes du modèle de développement actuel et quelles en sont les conséquences?»

une culture de la responsabilité, un nouveau paradigme conceptuel

- changer la voie, développer une pensée complexe
- éduquer à l’autonomie et à la pensée critique: questionner de mode de développement et le mode de gouvernance
- apprendre de vivre ensemble – construire des relations de respect entre humains et entre humains et environnement
- prendre conscience de la valeur intrinsèque de la nature
- s’impliquer et inciter à l’action collective concrète au niveau local et à la prise de responsabilité concrète



(Hundertwasser, 1980)

Persépolis - un monde de vertu, d’altruisme, d’actions d’humanité... une œuvre d’art faite d’or et de boue Faut-il laisser “Le Monde comme il va”?

une recherche en cours et à poursuivre: identifier des expériences éducatives de ‘bonne pratique’ en vue du développement d’une pensée complexe et d’une prise de responsabilité concrète

Yolanda Ziaka, 2013

polis@otenet.gr