



Langtved Friskole
Langtvedvej 19A
Langtved
5540 Ullerslev

+45 30 86 21 26
langtvedfriskole.dk
info@langtvedfriskole.dk

Pædagogiske principper

- og børnemiljøvurdering

Læring og udvikling går hånd i hånd. Grundlæggende handler det om at udvikle kompetencer barnet ikke før besad. Læring foregår på mange niveauer, gennem handling alene og i fællesskab med andre. De lærer ved at lege, gennem nysgerrighed og ved at blive udfordret. Læring foregår overalt. Altså er det op til personalet at skabe de nødvendige rammer for at læring og udvikling får optimale vilkår.

I børnehaven er hvert enkelt barn i fokus i det pædagogiske arbejde. Rammerne skal være optimale for at sikre positiv udvikling og at arbejde med de pædagogiske læreplaner er et vigtigt redskab i dagligdagen.

I hverdagen tilstræber vi også følgende;

- At sikre tryghed og nærvær
- At støtte barnets udvikling gennem leg og voksenstyret aktiviteter
- At styrke barnets personlige og sociale kompetencer

Tryghed og nærvær

I børnehaven lægger vi vægt på at både børn og forældre er glade for at komme. Forældre og børn skal være trygge i hverdagen hos os.

Vi prioriterer derfor følgende højt

- En god omgangstone
- Opmærksomhed på det enkelte barn
- Åbenhed for daglig dialog med forældrene

Udvikling gennem leg og voksenstyret aktiviteter

Børn kan lære gennem leg og tilrettelagte aktiviteter. De udvikler forståelse for hinanden, omgivelserne, sproget og samspil mellem mennesker. For at udvikle personlige kompetencer har vi ugentlige aktiviteter som musik, motorik/bevægelse og kreativ udfoldelse. Og hver dag er der aktiviteter efter årshjulet. Se læreplan.

Hovedvægten lægger vi derfor på

- Opfordring til leg på tværs af alder og støtte i opbygning af legerelationer
- Udnyttelse af de fysiske rammer på skolen til forskellige aktiviteter
- Målsætning for det enkelte barn i forhold til årshjulets aktiviteter

Barnets personlige og sociale kompetence styrkes

De personlige kompetencer udvikles forskelligt fra barn til barn, da interesser og tempo er forskelligt. Vi vægter derfor

- At de voksne er opmærksomme på det enkelte barn
- At de voksne og børnene indbyrdes viser barnet tillid i de udfordringer de står overfor
- At tilrettelægge alderssvarende aktiviteter som udfordrer børnene på deres aktuelle niveau

Kommende skolebørn

I det sidste år børnene går i børnehaven samler vi de kommende skolebørn hver dag. Her laver vi aktiviteter som klargør dem til den nye hverdag i skolen og SFO. Børnene vil i dette år besøge birk (0. – 1. klasse) og deltage i hverdagen der, som de er klar til dette og i børnenes tempo.

Vi er nabo til Birk og børnene har daglig kontakt med hinanden, hvilket er med til at sikre en naturlig overgang fra børnehave til skoleliv.

Fra 1. maj indgår førskolebørnene i Birk dagligt. Og for dem der er klar starter de deres skolegang her.

Principper for forældresamarbejde

For at sikre at børnene har det så godt som muligt, lægger vi vægt på en åben dialog, hvor nøgleordet er gensidig respekt. Vi har oprettet forældreråd som 4 gange om året holder møde med lederen om børnehavens liv, BMV og principper samt læreplaner.

Vi tilstræber

- At der er en god daglig dialog, samt et samarbejde som bygger på gensidig respekt
- At vi – forældrene og personalet er hinandens sparingspartnere i forhold til barnets trivsel og udvikling
- At der begge veje er et højt informationsniveau vedr. børnenes hverdag.

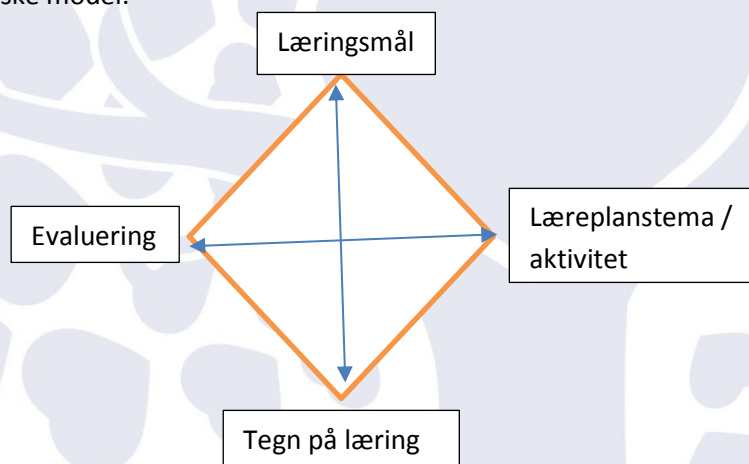
Børnemiljøvurdering

Vi vil i det daglige arbejde med børnemiljøvurderingen, således at den skal afspejle, at vi forsøger at forstå og sætte os ind i de tanker, oplevelser og opfattelser, som børnene på de forskellige alder og udviklingstrin er i besiddelse af.

Vi har punktet BMV på forældrebestyrelsesmøderne. Forældrene skal komme med ønsker i forhold til at se på de fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

På personalemøderne har vi kollegial supervision i forhold til at få øje på barneperspektivet og derved udvikle den pædagogiske praksis.

Det er et krav at skrive BMV og læreplanen sammen. Vi har valgt at skrive vores læreplanstemaer og BMV ud fra den læringsmålstyret didaktiske model.



Vi gennemføre bl.a. interview med børnene om deres oplevede børnemiljø og aktiviteter i forhold til læreplanerne.