

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
Профессиональное училище №39
п. Центральный Хазан

Утверждаю:
Директор ГБПОУ ПУ№39



В.И. Анипер

ПРОГРАММА
по социальной адаптации и
сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей и лиц из их числа обучающихся и выпускников ПОО

Разработчик:
Мастер профессионального обучения-
Локтионова Марина Владимировна

2016 год

Паспорт программы постинтернатного сопровождения

Наименование программы	Программа по социальной адаптации и сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа обучающихся и выпускников ПОО
Образовательное учреждение	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональное училище №39 п.Центральный Хазан»
Ф.И.О. Руководителя Должность руководителя	Анипер В.И. Директор
Юридический адрес	665360, Иркутская область, Зиминский район п.Центральный Хазан ул.Мира 16
Фактический Адрес	665360, Иркутская область, Зиминский район п.Центральный Хазан ул.Мира 16
Телефон	89501069760
Факс	
E-mail	Prof39@mail.ru
Сайт	
Свидетельство о Государственной регистрации права	
Лицензия	
Объекты оказания помощи	Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа обучающихся и выпускников ПОО
Количество человек	
Ответственные	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог - психолог, воспитатели, мастера производственного обучения, преподаватели
Сроки реализации Программы	

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы постинтернатного сопровождения

1. Актуальность, цели и задачи программы
- 1.2. Основные направления деятельности с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и лицами из их числа – обучающимися и выпускниками ПОО
- 1.3. Нормативно-правовое обеспечение
- 1.4. Модели социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа обучающихся и выпускников ПОО
2. Этапы программы и их ожидаемые результаты
3. Литература
4. Приложение

1. Актуальность, цели и задачи программы

Вхождение выпускников учреждений для детей сирот в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда происходит успешно. Выпускник, вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем: обеспечение жильём, поиск работы, организация быта, питание, досуга, взаимодействие с широким социумом и другие.

Длительное пребывание в условиях институционализации нередко приводит к формированию у воспитанников детских домов иждивенческих установок низкого уровня трудовой мотивации, низкой правовой грамотности, уязвимости перед различными формами эксплуатации.

В результате выпускники учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защищать собственные права, устанавливать контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий влекут утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий, противоправную деятельность.

Поэтому возникла необходимость создания программы по социальной адаптации и сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа обучающихся и выпускников ПОО, которая поможет данной категории обучающихся выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

Данная программа:

- 1) Раскрывает специфику деятельности ПОО, задачи, содержание, условия, формы организации сопровождения детей-сирот и оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа обучающихся и выпускников ПОО, модели и способы их сопровождения;
- 2) Создает представление об основных проблемах детей-сирот и оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа обучающихся и выпускников ПОО и помогает определить оптимальные пути поддержки данной категории детей.

Основной целью работы программы является содействие успешной социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа обучающихся и выпускников ПОО.

Задачи программы:

- 1.** Разработать нормативно-правового и научно-методического обеспечения программы
- 2.** Совершенствовать организацию работы постинтернатного подразделения
- 3.** Организовать кадровое обеспечение программы
- 4.** Изучить социально-психологических особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, обучающихся и выпускников ПОО;
- 5.** Выявить группы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, обучающихся и выпускников ПОО, требующих внимания специалистов, и проведение с ним профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- 6.** Проводить работы, направленной на повышение уровня готовности к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, обучающихся и выпускников ПОО;
- 7.** Организовать взаимодействие педагогических работников ПОО и специалистов государственных структур с целью оказания эффективной помощи и поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и лиц из их числа, обучающимся и выпускникам ПОО;
- 8.** Обеспечить защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, обучающихся и выпускников ПОО;
- 9.** Организовать помощь в трудной жизненной ситуации детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и лиц из их числа, обучающимся и выпускникам ПОО;
- 10.** Разработать модель мониторинга эффективности и реализации программы по социальной адаптации и сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их - обучающихся и выпускников ПОО.

1.2. Основные направления деятельности с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и лицами из их числа – обучающимися и выпускниками ПОО

В соответствии с поставленными целями и задачами программы в ПОО осуществляется следующая деятельность:

- осуществление комплексной психолого-педагогической диагностики с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и лицами из их числа – обучающимися и выпускниками ПОО (при обращении) методами анкетирования, тестирования, интервьюирования и проведения бесед с целью выявления проблем в их физическом или интеллектуальном развитии, общении и поведении, уровня готовности к самостоятельной жизни в современном обществе;

- оказание посредством консультаций социальной, психологической, правовой помощи с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и лицами из их числа – обучающимися и выпускниками ПОО в вопросах обеспечения жилой площадью, ремонта и решения различных бытовых проблем, в трудных жизненных ситуациях (разрешение конфликтов и нормализация отношений в ближайшем окружении по месту жительства, работы, учебы), содействия в трудоустройстве и трудовой адаптации, в получении квалифицированной юридической помощи и социально-правовой защиты в период общественного и профессионального самоопределения, в продолжение обучения в соответствии с интересами и склонностями, а также в получении необходимой медицинской помощи в лечебных учреждениях в рамках возможностей ПОО;

- обеспечение проживания детям - сиротам и детям, оставшимися без попечения родителей и лицами из их числа – обучающимся и выпускниками ПОО в общежитии на договорной основе;

- привлечение органов государственной власти, органов местного самоуправления, учреждений (здравоохранения, образования, занятости и т.п.), органов опеки и комплексного центра, а также общественных организаций и объединений к решению вопросов социальной адаптации детям - сиротам и детям, оставшимися без попечения родителей и лицами из их числа – обучающимся и выпускниками ПОО;

- создание условий для приобщения к здоровому образу жизни, правовому просвещению, культуре и интеллектуальному развитию путем организации встреч и консультаций со специалистами, организаций и проведения культмассовых мероприятий, работы кружков и секций. Организация осуществляется за счет средств ПОО и собственных средств детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лицам из их числа – обучающихся и выпускников ПОО к разработке планов таких мероприятий, к их подготовке и проведению;

- выявление социально-неблагополучных детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа – обучающихся и

выпускников ПОО, выяснение причин сложившейся у них сложной жизненной ситуации, определение наставника из числа педагогических работников и специалистов государственных служб для сопровождения и оказания им необходимой помощи путем планирования и осуществления совместной деятельности.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение

- Гражданский кодекс РФ;
- Административный Кодекс
- Семейный кодекс РФ
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1031-1 «О занятости населения в РФ»;
- Федеральный закон от 06 октября 1996 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ
- Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «б общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 27.09.2011 года «Об открытии центров постинтернатного сопровождения в 2011 году»;
- Внутренние локальные акты.

1.4. Модели социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа обучающихся и выпускников ПОО.

Модель оперативного сопровождения

Согласно данной модели сопровождения, меры, предпринимаемые для решения проблем, носят срочный, неотложный характер. Данная модель сопровождения применяется в качестве меры экстренного реагирования на внезапно возникающие, острые проблемы обучающихся и выпускников.

Оперативное сопровождение необходимо подросткам, находящимся в социально опасном положении или попавшим в трудную жизненную ситуацию (переживающие кризисные события в жизни, неблагоприятные семейные обстоятельства, тяжелые заболевания и др.)

Оперативное сопровождение включает в себя психологическую и социальную помощь: юридическую



а. Оказание психологической помощи в острых стрессовых ситуациях, например, задержание милицией и помещение в СИЗО, выход индивидуальной

из заключения, нежелательная беременность, потеря близкого человека и т.д.

- Содействие в решение жилищного вопроса - внеочередное предоставление жилплощади, постановка в очередь на жилищный сертификат, устранение препятствий по владению и пользованию жильем по решению суда;

- Работа с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и лицами из их числа – обучающимися и выпускниками ПОО, нарушавшими закон или оказавшимися жертвами злоумышленников по осмыслению их жизненного опыта в категориях прав, закона, социальной ответственности, обучение на практике защите своих прав в суде. Особенно это актуально для детей-сирот и лиц из их числа с ограниченными возможностями здоровья VIII вида;

- Содействие в получении необходимой медицинской помощи в лечебных учреждениях.

Модель оперативного сопровождения включает следующие психолого-педагогические методики/методы:

- Незамедлительные встречи со специалистами
- Диагностика нервно-психического состояния детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа – обучающихся и выпускников ПОО
- Беседы и диспуты
- Дискуссии (на различную тематику, в зависимости от сложившейся ситуации)
- Групповые и индивидуальные занятия, направленные на регуляцию психического состояния:
 - Аутогенная тренировка;
 - Изотерапия;
 - Релаксация.

Модель активного сопровождения

Активное сопровождение подразумевает под собой оказание психолого-педагогической, медико-социальной и юридической помощи по мере поступления просьб о помощи по инициативе самих **детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа обучающихся и выпускников ПОО**, а также отслеживание сроков получения либо замены всех необходимых юридически важных документов обучающихся и выпускников.

Повседневное сопровождение включает:

- Содействие в получении образования и профессиональном самоопределении;
- Содействие в трудоустройстве и трудовой адаптации;

- Помощь в оформлении пенсионных удостоверений и иных социально значимых документов;
- Организация коллективной деятельности и совместного досуга с целью создания поддерживающей и развивающей микросреды и т.д.

Модель **активного** сопровождения включает следующие психолого-педагогические методики:

- Диагностика психического состояния детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа – обучающихся и выпускников ПОО;
- Выявление мотивов поведения у детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа – обучающихся и выпускников ПОО
 - Беседы и диспуты;
 - Социальные тренинги.



Вышеописанная модель сопровождения подразумевает под собой повседневную психолого-педагогическую и юридическую помощь по поступающим от детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа – обучающихся и выпускников ПОО;

и выявляемым специалистами службы проблемам, требующих своевременного решения. Данная модель не включает круг вопросов, требующих скорейшего решения и, в отличие от модели оперативного сопровождения, применяется в стабильной для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа – обучающихся и выпускников ПОО жизненной обстановке.

Модель активного сопровождения

Наблюдательное сопровождение подразумевает обследование условий жизни детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа – обучающихся и выпускников ПОО, мониторинг его жизнеустройства. В большинстве случаев мониторинговое сопровождение становится возможным при наличии нормальных условий для жизни, обучении детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа – обучающихся и выпускников ПОО;

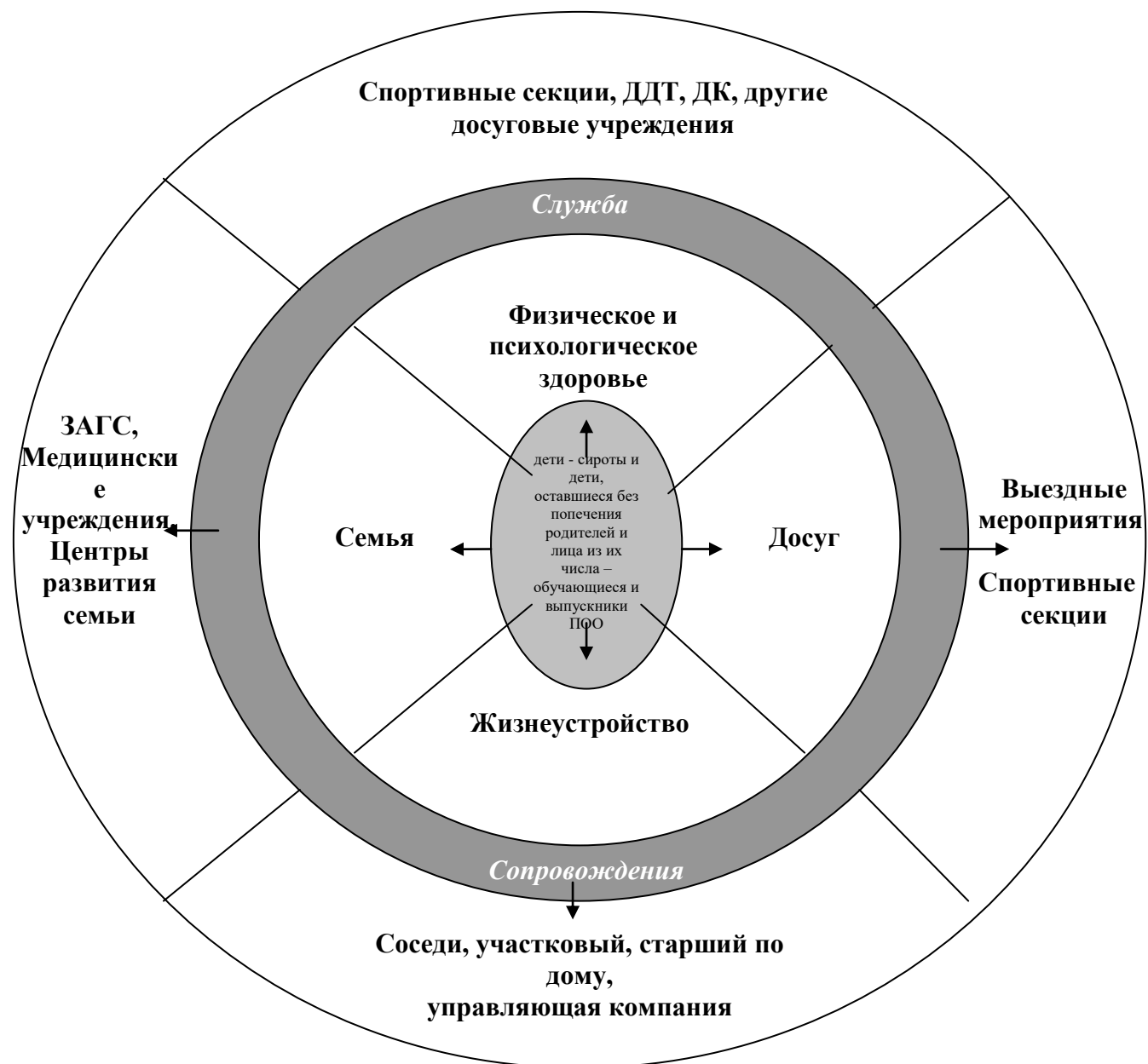
на постоянную работу со стабильным заработком, а также личностной зрелости детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа – обучающихся и выпускников ПОО, наличии развитой социально-поддерживающей сети (прочные отношения с родственниками, друзьями, значимыми людьми). К данной категории сопровождения можно отнести детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа – обучающихся и выпускников ПОО:

- С хорошим состоянием физического и психического здоровья;
- С благоприятным прогнозом относительно семейного психологического климата или его жизнеустройства в ином месте (собственная квартира или дом, наличие места в общежитии профессионального училища или жилья по социальному найму);

С высоким уровнем социальной компетентности детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа – обучающихся и выпускников ПОО (знание законодательства, культура поведения, умение конструктивно организовать досуг и др.);

Модель наблюдательного сопровождения включает следующие психолого-педагогические методики:

- Методика диагностики межличностных отношений;
- Комплексная методика оценки социальной компетентности детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа – обучающихся и выпускников ПОО (уровень развития социальных навыков) и т.д.



Модель наблюдательного сопровождения применяется при наличии нормальных условий для жизни, трудоустройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа – обучающихся и выпускников ПОО;

на постоянную работу со стабильным заработком, а также при личностной зрелости детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа – выпускников ПОО, наличии развитой социально-поддерживающей сети (прочные отношения с родственниками, друзьями, значимыми людьми). Отличие наблюдательной модели сопровождения от других заключается в более «спокойной» форме участия в жизни детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа – обучающихся и выпускников ПОО, наблюдении за ним и, в дальнейшем, необходимым по мере надобности корректировании.

Этапы программы и их ожидаемые результаты

1 этап социальная адаптация в ПОО «Я - первокурсник»

Ожидаемые результаты:

- Создание банка актуальных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа ПОО - первокурсников;
- Создание банка данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа ПОО - первокурсников;
- Нахождение путей решения проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа ПОО – первокурсников;
- Создание индивидуальных программ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа ПОО – первокурсников;
- Успешная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа ПОО – первокурсников.

План реализации

№	Направление	инструментарий	примечание
1	<u>сбор информации</u>	первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья	тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа, анализ общественного труда, сопроводительной документации
2	<u>анализ полученной информации</u>	выявление проблемы, определяется кому и какая необходима психолого-педагогическая поддержка и социальная помощь и т.д.	Психолого-педагогический консилиум
3	<u>совместной выработки рекомендаций для обучающегося и педагогического состава, специалистов</u>	составление плана комплексной помощи для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа ПОО - первокурсников (план индивидуального сопровождения)	
4	<u>консультирование всех участников сопровождения о путях и способа решения проблемы ребенка</u>		
5	<u>дальнейший анализа развития обучающегося</u>	(Что мы делаем дальше?)	

2 этап подготовка к взрослой жизни «Я гражданин»

Ожидаемые результаты:

- Обучение финансовой грамотности
- Содействие в жилищном обеспечении
- Организация трудовой адаптации
- Формирование провopослушного поведения
- Оказание поддержки молодых матерей и матерей одиночек
- Создание среды общения

План реализации

№	Направление	инструментарий	примечание
1	Финансовая грамотность	Программа «Деньги делают деньги»	Тренинги, беседы, дискуссии Восстановление документов через запросы, консультирование специалистов Организация студий по интересам, работы кружков и секций, встреч с успешными выпускниками, волонтерское движение, организация работы соуправления
2	Жилищное обеспечение	Программа «Мой дом - моя крепость»	
3	Трудовая адаптация	Проведение занятий по модулю «Эффективное поведение на рынке труда»; Создание вокруг выпускника атмосферы неприятия жалоб, обвинений, оправданий, если он оставил или потерял в очередной раз работу. Это возможно при наличии доверительных отношений с мастером производственного обучения, наставником; В целях снижения риска безработицы формирование адекватного понимания выпускником своих профессиональных возможностей и соответствующей им оплаты труда, перспектив профессионального роста. Включает индивидуальную работу мастера производственного обучения, социального педагога и психолога; В целях профессиональной ориентации и формированию трудовой мотивации проведение профориентационной работы, в том числе с обучающимися техникума. Организация работы по созданию Службы содействия трудоустройства.	
	Профилактика правонарушений	Программа «Правопослушное поведение», «Профилактика экстремизма», «Профилактика СПИДа», «Пивной алкоголизм», «Вред курения на организм»	
	Поддержка молодых матерей и матерей одиночек	Программа «Основы психологии здоровья», «Я- мама»	
	Создание среды общения	Программа «Психология общения», «Путь к успеху», «Я – личность», «Мой мир»	

3 этап. Организация помощи в трудной жизненной ситуации детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и лицам из их числа, выпускникам ПОО

«Шаги самостоятельной жизни»

Ожидаемые результаты:

- Формирование базы данных выпускников
- Разработка карт сопровождения
- Выявление степени готовности выпускника
- Содействие в реализации правовых гарантий
- Содействие в формировании жизнеобеспечения выпускника (трудоустройство, обучение, лечение)
 - Сотрудничество с организациями и ведомствами
 - Помощь в организации временного проживания

Работа осуществляется по моделям сопровождения выпускников: «Оперативная», «Активная», «Наблюдательная».

Список использованной литературы

1. Бобылева И.А. «Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений», 2009.
2. Зарецкий В.В., Рябцев В.К., Зарецкая А.В. «Система социально-психологического сопровождения детей-сирот в интернатном учреждении», методическое пособие. – М., 2002.
3. Курнешова Л.Е. «Социальная служба образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», методические рекомендации из опыта работы социальных служб образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Центр «Школьная книга», 2009.
4. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога в образовании», учебное пособие. - М.:ВЛАДОС, 1996.
5. Семья Г.В., Зайцева Н.Г., Худенко Е.Д. «Технологии постинтернатной адаптации подростков», 2009.
6. Худенко Е.Д., Кальянов И.В., Поташова И.И., Любимова М.Н. «Социально-трудовая реабилитация детей и подростков как условия их социального включения в жизнь», методическое пособие, 2008.
7. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Д.Ф. Фролов «Мало пользы от силы там, где нужна мудрость, или Как научиться в споре не терять истину». Книга пятая
8. Хаткевич О.А. «Переходный возраст»
9. Куган Б.А. «Социально- трудовая адаптация детей группы социального риска». Курган- Челябинск, 1995
10. Дементьева И.Ф. «Социальная адаптация детей- сирот. Современные проблемы и перспективы в условиях рынка// Социальные проблемы сиротства- М:1992

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

используемые в работе постинтернатного сопровождения

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с настоящим Федеральным законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке.

Выпускники учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – лица, находившиеся на полном государственном обеспечении и закончившие свое пребывание в учреждении в связи с получением основного (полного) общего образования, после наступления совершеннолетия.

Постинтернатное сопровождение лиц из числа детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей – комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников сопровождения и направленных на успешную социальную адаптацию выпускника, их самореализацию, снижение числа совершаемых лицами указанной категории, а также в их отношении правонарушений и преступлений.

Деадаптация – (невозможность приспособиться) промежуточное состояние здоровья человека в общем спектре состояний от нормы до патологии.

Социальная адаптация - система мероприятий, направленных на приспособление гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, окружающей его среде жизнедеятельности.

Социализация – процесс усвоения индивидом социального опыта, обусловленный комплексом социально-экономических, социально-психологических, психолого-педагогических факторов, означающих включение личности в систему общественных отношений.

Договор – отношение о взаимных обязательствах, чаще письменных.

Социальный патронаж - систематическое наблюдение за клиентами для своевременного выявления степени их социальной дезадаптации, могущей усугубить трудную жизненную ситуацию, и оказания им, при необходимости, социально-правовой или иной помощи.

Анкета – опросный лист для получения каких-нибудь сведений о том, кто его заполняет.

Диагностика – обследование человека для определения уровня его развития и выявления его способностей и возможностей воспитания, образования, обучения.

Социальная адаптация – постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Важным аспектом социальной адаптации является принятие индивидом социальной роли. Этим обусловлено отнесение социальной адаптации к социализации личности.

Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации к принятым в обществе правилам и нормам поведения, процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы

Полная социальная адаптация человека включает физиологическую, управленческую, экономическую, педагогическую, психологическую и профессиональную адаптацию.

Управленческая адаптация без управления невозможно предоставить человеку благоприятные условия (на работе, в быту), создать предпосылки для развития его социальной роли, влиять на него, обеспечивать деятельность, отвечающую интересам общества и личности.

Экономическая адаптация – это сложный процесс усвоения новых социально-экономических норм и принципов экономических отношений индивидов, субъектов.

Педагогическая адаптация – это приспособление к системе образования, обучения и воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида.

Психологическая адаптация – это процесс приспособления органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их лучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней нагрузки. Процесс психологической адаптации человека происходит непрерывно.

Профессиональная адаптация – это приспособление индивида к новому виду профессиональной деятельности, новому социальному окружению, условиям труда и особенностями конкретной специальности. Успех профессиональной адаптации зависит от склонности человека к конкретной профессиональной деятельности, совпадения общественной и личной мотивации труда и других причин