

Importancia de la familia y los centros de educación básica en la formación de valores

Egda Maribel Campoverde Quijano

Katty Gisella Zambrano Alcívar

Nancy Lorena Reyes Mero

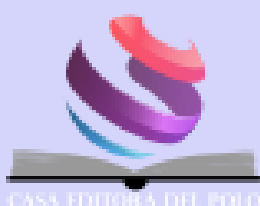
Mélida Asunción Barreto Pico

Marjorie Mariana Gómez Zambrano

Henry Fabricio Mendoza Cedeño



CASA EDITORA DEL INCE



La escuela vive una realidad sustentada en principios, fines y metas, que debe ser contrastada con la realidad que vive la familia de los alumnos asistentes a recibir servicios educativos. El resultado regularmente difiere entre lo esperado y lo logrado. Imaginar el área de las diferencias e intentar reducirlo progresivamente requiere de dos esfuerzos combinados y coordinados que se pueden encontrar en estos cinco ensayos: *Importancia de la familia y los centros de educación básica en la formación de valores*. Encontrados los escenarios y la población a investigar, se procede a estructurar formalmente el plan de estudio. Al desarrollarlo se encuentran novedosos planteamientos a considerarse dentro de la relación escuela-familia-valores, por lo que los resultados obtenidos deben ser más que revisados, evaluados y replicados en otros distintos y múltiples escenarios. Solo así el área de diferencias será mínima.

ISBN: 978-9942-8591-3-6



9 789942 859136

Importancia de la familia y los centros de educación básica en la formación de valores



CASA EDITORA DEL POLO

Casa Editora del Polo CASEDELPO CIA. LTDA.

“El fin de la educación no es hacer al hombre rudo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él”
José Martí

Egda Maribel Campoverde Quijano, Katty Gisella Zambrano Alcívar, Nancy Lorena Reyes Mero, Mélida Asunción Reyes Pico, Marjorie Mariana Gómez Zambrano, Henry Fabricio Mendoza Cedeño

Importancia de la familia y los centros de educación básica en la formación de valores



CASA EDITORA DEL POLO

Importancia de la Familia y los Centro de Educación Básica en Formación de valores

© *Campoverde Quijano Egda Maribel, Zambrano Alcívar Katty Gisella, Reyes Mero Nancy Lorena, Reyes Pico Mélida Asunción, Gómez Zambrano Marjorie Mariana, Mendoza Cedeño Henry Fabricio*

Casa Editora del Polo - CASEDELPO CIA.LTDA. Departamento de Edición

Calle 14 y Ave. 30 - Plaza Fórum Bussines Center, Oficina N°4

CP 13182 Teléfonos: (593-5) 2620149 Ext. 12 - 05-26053240 - 0969604858

www.casedelpo.com

Corrector de estilo y prueba: Patricio Lovato Rivadeneira

Diseño de la cubierta: Edwin Alejandro Delgado Véliz

ISBN: 978-9942-8591-3-6

Primera edición: Junio 2016 Manta, Manabí, Ecuador.

© *Reservados todos los derechos. Queda estrictamente prohibida, sin la autorización expresa del autor, bajo las sanciones establecida en las leyes, la reproducción parcial o total de esta obra, por cualquier medio o procedimiento.*



CASA EDITORA DEL POLO

Comité Editorial.

Abg. Néstor D. Suárez-Montes

Ph. D. Fernando Represa-Pérez

Ing. Vanessa Quishpe-Morocho

Dra. Maritza Berrenguer

Dr. Victor Reinaldo Jama-Zambrano

MSc. Henry Fabricio Mendoza-Cedeño

Lic. Nora Nuñez-Gollot

Lic. Patricio Lovato-Rivadeneira



CASA EDITORA DEL POLO

INTRODUCCIÓN	11
CONTEXTO SITUACIONAL	12
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	16
3. LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADAS AL ÁREA PERSONAL SOCIAL.	17
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	21
5. ACTIVIDADES IMPORTANTES PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES	34
6. APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA	38
7. HIPÓTESIS	39
8. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	41
9. Seguir un plan de valores	44
10. ACTIVAR LOS VALORES	52
11. LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DEL AULA EN LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE	54
12. ESTRATEGIAS APLICABLES PARA ENSEÑAR VALORES	55
13. ESTRATEGIAS LECTORAS PARA ENSEÑAR VALORES.	60
14. JUEGOS PARA APRENDER VALORES	82
14.1 El espejo	83
14.2 El aprecio por la naturaleza	83
14.3 El lazarillo	84
14.4 Ponerle la cola al burro	84
14.5 El escuadrón	85
14.6 Dilemas	85
14.7 Reflexiones	86
15. Conclusiones	90
BIBLIOGRAFÍA	92

INTRODUCCIÓN

El rescate de los valores morales, afectivos y de solidaridad es una necesidad urgente que existe en la sociedad actual que repercute en los estudiantes de hoy en día y que conlleva a las actitudes y aptitudes que muestran en el hogar, escuela y comunidad. En algunos casos específicos los niños y adolescentes de hoy no tienen un mínimo de respeto hacia sus compañeros, maestros y padres y representantes, no tienen más que mínimos conocimientos morales y éticos, son pocos solidarios y colaboradores hacia el prójimo.

En tal sentido la necesidad de rescatar todos estos valores porque podemos observar, a nivel general, que cada vez se resquebrajan los grupos familiares y los hijos a temprana edad pierden el respeto a sus padres y maestros por ello la aplicación de este proyecto cuya finalidad es lograr cambios de actitudes en los estudiantes que les permita construir y fortalecer su proyecto de vida con valores fundamentados en el respeto, solidaridad, amor, compañerismo y hermandad.

Los Valores de una sociedad humanizada, deben regresar lo antes posible, para evitar caer en males sociales mayores, empezando por enseñarlos desde la infancia y adolescencia.

Aunque la base fundamental es el hogar para inculcar valores nosotros los profesores jugamos un papel muy importante en el desarrollo de los mismos, y somos el principal modelo que tiene el niño. Pidamos el apoyo de los padres, y seamos ante ellos portadores de buenas actitudes y cualidades positivas; no los clásicos acusadores que buscan que los niños sean castigados. Enseñarles adecuadamente a formar su espíritu es nuestra misión, buena parte de nuestro esfuerzo educativo y nuestro mayor orgullo.

Cómo hacer eso, partiendo por cada uno de nosotros, el dejar de criticar y comenzar a construir, a apoyar las buenas iniciativas y mejorar las que no lo sean, no tender a capturar todo y dejar que las organizaciones sociales puedan desarrollarse y los que tienen el poder político, dejar que otros puedan hacer cosas con esto, se puede lograr que las personas vayan adquiriendo responsabilidad, confianza y capacidad de desarrollo y así, poco a poco dejar de ver el mundo como competencia sino como apoyo, colaboración y desarrollo.

Entre las estrategias propuestas constan la ayuda de pedagogos profesionales capacitados en educación inicial y posteriormente convocar a los padres de familias a un taller y así llegar a un mutuo acuerdo en beneficio de sus hijos e hijas.

Para concluir es importante señalar que desde todo punto de vista el realizar proyectos de investigación nos ayudará a formarnos como excelentes profesionales para que podamos tener una sociedad más justa, pacífica y desarrollada, para vivir en armonía.

CONTEXTO SITUACIONAL

1.1 Macrocontexto

La educación debe asegurar a todos los ciudadanos la comprensión de las peculiaridades de la cultura en la que viven, permitiendo el desarrollo de sus capacidades y preparándose para el mundo que tiene que enfrentar y para el que tiene que prepararse integralmente.

La génesis del valor humano se desprende del vocablo latín aestimable que le da significación etimológica al término primeramente sin significación filosófica. Pero con el proceso de generalización del pensamiento humano, que tiene lugar en los principales países de Europa, adquiere esta interpretación. Aunque es solo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio).

A fines del siglo XIX y principios del XX con estos aportes del marxismo se comienza a abordar el concepto de valor sobre la base de la relación sujeto-objeto, de la correlación entre lo material y lo ideal. De ahí que la filosofía marxista leninista establezca el análisis objetivo de los valores, a partir del principio del "determinismo aplicado a la vida social, donde se gesta el valor y las dimensiones valorativas de la realidad", es decir, esa capacidad que poseen los objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana.

Los valores surgen en la relación práctico - objetual y no en el simple conocimiento de las cosas por el hombre. Son el resultado de la actividad práctica del hombre.

Si bien es cierto que las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad subjetiva haga que los valores sean también subjetivos pues están determinados por la sociedad y no por un individuo aislado.

En valor también pueden convertirse determinadas formaciones espirituales como las ideas, o las teorías. Pero aún estos fenómenos espirituales siendo subjetivos por su existencia, sólo se convierten en valor en la medida en que se correspondan con las tendencias del desarrollo social.

De tal forma los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el hombre. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad.

En el transcurso de la historia, el desarrollo y sobrevivencia de las sociedades, se basa en la conservación y transferencia de los conocimientos, creencias y conductas que identifican y cohesionan a los miembros del grupo, tribu o pueblo, lo que garantiza su permanencia a través del tiempo. El conjunto de estos elementos conforman la sabiduría e idiosincrasia de los pueblos, en este contexto, sin lugar a dudas, los valores representan la piedra angular de las sociedades y por lo tanto son más antiguos que los centros de enseñanza, formales o

informales. En este orden de ideas, los núcleos esenciales de las sociedades, que en primera instancia son los responsables de asegurar la transferencia de los conocimientos, creencias, pero sobre todo los códigos de conducta y los comportamientos del grupo social son las familias.

Con el paso del tiempo, la acumulación de conocimientos y el crecimiento poblacional, forzaron a las sociedades a concentrar los saberes, así como la formulación y vigilancia de las reglas de convivencia en instituciones formales, como son las escuelas o institutos de enseñanza, por un lado y por otro las instituciones encargadas de promulgar las leyes y de procuración de justicia. Sin embargo, en lo que concierne a los valores, el núcleo fundamental para su conservación y transferencia ha sido, y sigue siendo la familia, la cual tiene en sus manos la responsabilidad elemental de asegurar que cada uno de los nuevos integrantes del núcleo familiar los haga suyos al igual que las normas de conducta que les asegure su integración exitosa en la sociedad, pues es dentro del seno de la familia donde los niños y jóvenes viven en primera instancia y por lo tanto adquieren los valores y patrones de conducta familiares que posteriormente repetirán en el núcleo social en el que se desenvuelvan.

Hoy día, esta responsabilidad fundamental se ha intentado transferir exclusivamente a las instituciones educativas, partiendo de la premisa, que la forma adecuada de inculcar o fomentar valores, es a través de su enseñanza teórica, ya sea hablando de ellos y enumerando las ventajas que ofrece a una sociedad, el que cada uno de sus miembros se conduzca en el marco de los mismos o bien por el hecho de aprenderse de memoria cada uno de ellos. Desafortunadamente, en la realidad, esta premisa resulta equivocada y en algunos casos, lejos de contribuir a que los niños y jóvenes logren apropiarse de estos valores, los aleja de ellos, en algunas casos les resultan intrascendentes por ser ajenos y en ocasiones hasta contrarios a los valores que han adquirido y que viven a diario en el seno familiar y en su entorno social. En conclusión, la escuela solamente puede coadyuvar al fortalecimiento y enriquecimiento de los valores propios del individuo, de aquellos que se han adquirido y han sido fomentados en el núcleo familiar y no puede ser la responsable de la transferencia o enseñanza de ellos a través de lecciones o ejemplos que no le resulten significativos al educando.

1.2 Mesocontexto

La escuela como sistema reproductor de la cultura que condiciona al individuo y lo programa para "ser-alguien" puede re-evolucionar hacia otros espacios de aprendizaje que respetan a cada uno y le facilitan "ser quién es" en ambientes de relación.

La Reforma Curricular, muy acertadamente ha puesto entre sus premisas los ejes transversales, entre estos, los valores: que son aquellas cualidades que hacen que una persona sea aceptada.

Captamos todo lo que nos rodea, tratando de comprenderlo. Es la fase informativa.

Adaptación es el momento en que valoramos la información y seleccionamos lo que nos interesa

Proyección y Organización, es decir elegimos unos valores y los jerarquizamos.

Comportamientos y Actitudes orientadas por los valores que hemos elegido, es la exteriorización de ellos.

Estas cuatro fases de educación en los valores, deberán ser aplicadas necesariamente en la metodología que desarrollemos para tal enseñanza.

1.3 Microcontexto

Pero he aquí la necesidad imperiosa de que el Docente se capacite y de manera estratégica busque metodologías adecuadas a la edad para poder llegar de manera veraz a los niños, niñas y adolescentes y que lo haga con conciencia de siempre buscar el bien de cada uno de ellos, y que llegue a haber una práctica integral de los valores en la vida cotidiana.

1.4 Análisis crítico

Para Don Bosco prevenir "es colocarse en el curso aparentemente insignificante de la cotidianidad, sembrando con esperanza gérmenes de vida en los surcos abiertos de quien está creciendo y se encuentra en la decisiva edad de la infancia y la adolescencia" La formación de los valores desde el sistema preventivo focalizará la atención desde tres pistas que favorezcan la construcción de una conciencia preventiva de educadores y educandos de amplias perspectivas:

I. Ofrecer a los niños y jóvenes puntos de referencia precisos y válidos en los cuales pueda anclar su propia existencia.

II. Volver a la familia

III. Incidir sobre los alumnos, a través de la trasmisión del bien y de las experiencias positivas.

Por esta razón que expone Don Bosco, es que el Docente que va a impartir la asignatura de valores, debe tener claro el objetivo que es el concientizar a niños, niñas y adolescentes a actuar en la vida bajo los parámetros enmarcados con los valores humanos y poder evitar así malos comportamientos que degenerarían en problemas en la vida de niños, niñas y adolescentes que no sabrán cómo actuar ante los problemas de la vida cotidiana por lo que es imperioso planificar estrategias adecuadas, que apegadas a la realidad que viven los niños, niñas y adolescentes, generen reacción en ellos para que vayan mejorando cada día el accionar propio de su edad.

Una problemática latente en este tema es que el o la Docente debe ser consciente que la práctica de esos valores debe ser enseñada también con el ejemplo por lo que se debe ser congruente con el discurso.

Y es que una sociedad donde los individuos son ricos en valores y principios tales como la honestidad, el respeto, la integridad, la justicia, la verdad, la solidaridad, etc., es una sociedad donde hay más respeto por las leyes, más bienestar y seguridad en general. Además hay

menos violencia, menos delincuencia y menos abusos de autoridad. En la actualidad vivimos y sufrimos a diario las consecuencias que ha tenido en nuestra sociedad el descuido de la educación en valores. Un crecimiento alarmante de la violencia y de la inseguridad. Además de un gran crecimiento de la corrupción a todo nivel.

En el presente proyecto de investigación, encontramos los siguientes beneficiarios: los niños y niñas porque se sentirán motivados a ser constructores de una buena convivencia, teniendo en cuenta los valores aprendidos, los Docentes puesto que se apoyarán en nuevos conocimientos para ponerlos en práctica y así adquieran nuevas experiencias para que poco a poco el motiven a los niños, niñas y, de igual manera serán adolescentes a que convivan en un ambiente de amistad, responsabilidad, honestidad que le traerán muchos beneficios a su vida personal y familiar. Además beneficiados también serán los padres de familia, ya que estos temas no solo sirven para el ámbito educativo sino para la vida personal.

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Partiendo de la descripción de los valores, su implementación dentro del Polimodal a partir de la reforma educativa y su necesidad dentro de este nivel de enseñanza, se analizará si existe una desarticulación entre la teoría y la práctica respecto de los valores en el contexto del nivel Polimodal de enseñanza. Se demuestra que desde la Ley Federal de Educación Nacional hasta los Contenidos Básicos Comunes y todo documento, propuesta, jornada, congreso, perfeccionamiento, etc., en donde se hace referencia explícita a los valores y su articulación inmediata en la educación, existe una desarticulación entre la teoría y la práctica, los valores enaltecidos en teoría se desvirtúan y hasta desaparecen en la práctica, causando efectos nocivos tanto para sus alumnos como para la educación y la sociedad en su conjunto.

Desde su implementación al sistema educativo, los Contenidos Básicos Comunes para la Educación Polimodal, Capítulo Formación Ética y Ciudadana, versan en su introducción: "El período de la Educación Polimodal coincide con la etapa de crecimiento en la cual los estudiantes buscan afianzar su identidad personal y social, se aproximan a la edad en que pueden ejercer plenamente los derechos ciudadanos, y pueden internalizar fundada y responsablemente valores, así como elegir las formas de inserción en el mundo adulto."

Queda claro que en este período de crecimiento, los alumnos son capaces de internalizar valores. Pero cabe preguntarse ¿La educación Polimodal enseña en Valores para que sus alumnos los internalicen y los apropien en una forma fundada y responsable?

Es esta la problemática de la presente investigación en donde se hace necesario ver las falencias de una Educación Polimodal que se olvida de los Valores Humanos como fundamentos morales y espirituales de la conciencia humana, generadores esenciales de toda sociedad.

Para poder desarrollar este tema, es muy importante comenzar a hablar sobre las estrategias metodológicas aplicadas al área personal desde la perspectiva de los pensadores.

3. LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADAS AL ÁREA PERSONAL SOCIAL.

3.1. El enfoque constructivista.

El Constructivismo es un movimiento contemporáneo que sintetiza tanto el desarrollo de las modernas teorías del aprendizaje con el de la psicología cognitiva; que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerando, más bien como una actividad organizadora compleja del alumno que construye y construye sus nuevos conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y re-estructuraciones de sus antiguos conocimientos pertinentes, en cooperación con su maestro y sus compañeros; es decir el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada quien y que logra modificar su estructura mental.

El Constructivismo es un paradigma que integra un conjunto de teorías psicológicas y pedagógicas, coincidiendo que el objetivo principal es el proceso del desarrollo humano sobre el cual deben incidir los contenidos educativos. El Constructivismo es sostenido por cuatro principales teorías y entre estas tenemos:

- * La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel
- * La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget.
- * La Teoría Sociocultural de Vigotski. Y
- * La Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner.

a) La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Señala que el aprendizaje básico es significativo y receptivo. El aprendizaje significativo se relaciona con los conocimientos previos del alumno, con su disposición afectiva favorable y el aprendizaje receptivo es el que se le proporciona al alumno en su forma final y acabada, no tiene que hacer ningún descubrimiento. Solo se le exige que incorpore el material entregado y puede producirlo posteriormente. Ausubel plantea que en el aprendizaje significativo-receptivo, las nuevas ideas se relacionan con las antiguas.

A medida que el conocimiento avanza los conceptos se van diferenciando progresivamente, al aumentar la diferenciación debe aplicárseles la reconciliación integradora, que es un nuevo nivel de diferenciación.

Sustenta Ausubel que, en situaciones de enseñanza-aprendizaje tal como se da en la escuela, el aprendizaje significativo es más importante que el aprendizaje por repetición. La preocupación central de Ausubel son los tipos de aprendizaje que se logran en la escuela y

que se refiere básicamente al aprendizaje significativo y simbólico, por lo que sus estudios constituyen una teoría del aprendizaje verbal significativo, entendiendo por aprendizaje verbal aquel que se logra mediante la interacción a través del lenguaje.

Ausubel plantea dos clasificaciones del aprendizaje verbal. Primero, por el nivel de logro puede ser: aprendizaje repetitivo y aprendizaje significativo; segundo, según la forma de lograrlo tenemos el aprendizaje por recepción y el aprendizaje por descubrimiento.

El aprendizaje repetitivo se da cuando la tarea de aprendizaje consta de puras asociaciones verbales arbitrarias, es decir, se memoriza palabras en un determinado orden. Equivale al aprendizaje por encadenamiento verbal de la clasificación de Robert Gagné.

En cambio, el aprendizaje significativo se da cuando la tarea de aprendizaje puede relacionarse de modo no arbitrario, sustantivo (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. "... comprende la adquisición de nuevos significados" ().

Hay que precisar que la teoría de Ausubel hace referencia a un aprendizaje del nivel cognoscitivo, pero a diferencia de la teoría de Gagné, él considera el aprendizaje repetitivo (por encadenamiento verbal en la teoría de Gagné) como tal, pero en el que no se ha ligado adecuadamente los significados a su representación, como se verá más adelante al tratar los tipos de aprendizaje significativo.

En el aprendizaje por recepción el contenido total de lo que se va a aprender se le presenta al sujeto en su forma final; el alumno no tiene que hacer ningún descubrimiento, sólo se le exige que internalice o incorpore el material o información que se le entrega y que pueda reproducirlo posteriormente.

El aprendizaje por recepción puede ser a su vez repetitivo o significativo. En el aprendizaje por recepción repetitivo, la tarea de aprendizaje no es potencialmente significativa ni tampoco se convierte en tal durante el proceso de internalización; mientras que en el aprendizaje por recepción significativo la tarea potencialmente es aprendida o hecha significativa durante el mismo proceso de internalización.

En el aprendizaje por descubrimiento, el contenido principal de lo que va a ser aprendido no se le da al sujeto, sino que debe ser descubierto por el alumno antes de que pueda incorporar lo significativo de la tarea a su estructura cognoscitiva. La tarea es descubrir algo. Después de realizado el aprendizaje por descubrimiento el contenido descubierto se hace en gran parte significativo.

Tanto el aprendizaje por recepción o por descubrimiento pueden ser repetitivos o significativos según las condiciones en que se realice el aprendizaje. Pero Ausubel no se queda en la simple distinción de los tipos de aprendizaje escolar, sino que pone de manifiesto su inclinación a uno de esos tipos, fundamentando un enfoque activo y significativo del aprendizaje por recepción. Por lo señalado, Ausubel defiende el aprendizaje significativo por recepción y la enseñanza expositiva, mas, lo separa del método de catecismo y deslinda con la memorización y la verbalización repetitiva. Asimismo señala serias críticas a las bondades técnicas del aprendizaje por descubrimiento, que si bien puede conllevar a un aprendizaje

significativo, no constituye un método que justifique los esfuerzos y el tiempo excesivos empleados en él, ya que representa: "... un repudio a uno de los aspectos más importantes de la cultura, a saber, que los descubrimientos efectuados durante milenios pueden ser transmitidos en el curso de la niñez y la juventud, a través de ingeniosos dispositivos de enseñanza expositiva y del aprendizaje significativo por recepción, asombrosamente eficaces, y que no necesitan ser redescubiertos por cada nueva generación" ().

Sin embargo, Ausubel no descarta el uso del aprendizaje por descubrimiento, sino que precisa su importancia para la educación al señalar que resulta apropiado durante la Educación Inicial y al principio de la Educación Primaria. Interesa sobre todo en este trabajo el logro de aprendizajes significativos, por lo que se analiza con más detalle las condiciones en que se da y sus tipos.

b) La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

La Teoría Piagetana aporta la idea de que los conocimientos que adquiere un aprendiz son frutos de los sucesivos procesos de asimilación y acomodación que en él ocurren. De este modo, cada individuo constituye su propio conocimiento y aprende según los esquemas mentales de los que dispone.

Piaget establece tres etapas del desarrollo del pensamiento y que son las siguientes:

I. Nivel Sensorio Motriz; Este nivel puede considerarse como aquel que marca y tipifica el desarrollo aproximadamente durante los tres primeros años de vida. Sus características más saltantes son la afirmación de que la conducta se forma a partir de pautas o patrones hereditarios a los que conocemos como reflejos o conducta instintiva, y que les permite al niño los primeros ajustes hereditarios al enfrentarse al medio, así como manifestar las primeras tendencias instintivas que están centrados en el campo de la nutrición y de las primeras emociones.

II. El Nivel Simbólico –Representativo. Con ésta denominación nos referimos al período, aproximado, de 2 a 7 años de edad. La etapa de la inteligencia sensorio-motriz genera una inteligencia intuitiva, entre otras palabras, las representaciones o esquemas sensorio-motrices, que, luego se modifican y convierten en representaciones simbólicas. Estas representaciones pueden ser evocadas en la ausencia de las acciones que la generan. Por ello, cumple un papel esencial la función simbólica del lenguaje que le sirve de soporte y la imitación definida puede favorecer la formación de imágenes.

III. El Nivel Operacional; se refiere al período que se inicia a partir de los siete años aproximadamente. En él se pueden distinguir dos grandes etapas que tienen características propios entre los 7 y 12 años y los doce años en adelante.

El primero se refiere a las operaciones lógico-concretas; se caracteriza por la aparición de las operaciones internalizadas que nacen de las acciones físicas: la acción concreta o inmediata. Puede estructurarse en nuevas formas mentales que son reversibles o que tiene propiedad de inversión y retorno a la forma original.

El segundo, es el de las operaciones lógico formales del pensamiento que se inicia hacia los 11 ó 12 años de edad, coincidiendo su aparición con el comienzo de la adolescencia.

El sistema de operaciones del niño alcanza un elevado grado de equilibrio lo que permite su flexibilidad y eficiencia. Dichas características hace posible que el niño al operar sobre un problema, no lo "ataque" directamente con la finalidad de solucionarlo, sino que haga elaboraciones (hipótesis) sobre las posibles formas de soluciones.

c) La teoría sociocultural de Vigotski

Plantea la influencia del contexto social sobre la construcción del conocimiento en el individuo.

El aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas del entorno (padres, profesores, compañeros, etc.).

Vigotski propone que todo proceso cognitivo posee una génesis social. Por tanto, toda adquisición cognitiva se ha visto precedida por una adquisición social. Para Vigotski "En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social y más tarde, a nivel individual; primero entre personas y después en el interior del propio niño. Esto puede aplicarse a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a todo proceso de formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relación entre seres humanos".

Las implicancias educativas de este modo de concebir el desarrollo psicológico son muchas y nos llevan a resituar el rol del maestro ante el aprendizaje del aprendiz; también nos lleva a valorar la importancia de las relaciones que el individuo mantiene con sus semejantes, ya que en estas interacciones ocurren los aprendizajes. Esto llevará a una coherencia de metodologías que permitirán aprovechar los conocimientos previamente adquiridos por los niños y así poder ampliarlos a partir de ellos.

d) La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner

Para Bruner el aprendizaje es el resultado de la actividad. La actividad se facilita si el aprendiz está motivado. La motivación activa la selectividad de la percepción. El razonamiento, en particular, el razonamiento inductivo contribuye al aprendizaje.

El aprendizaje se efectúa mejor a través del descubrimiento. Los profesores deben proporcionar a sus estudiantes situaciones que les permita descubrir el conocimiento por sí mismo. Para tal fin, son útiles las preguntas integrantes, el planteamiento de situaciones ambiguas, la formulación de problemas interesantes. En el aprendizaje escolar hay que privilegiar la profusión de ejemplos.

Hay que formar el pensamiento inductivo. Shardaikov, psicólogo soviético, propone el siguiente procedimiento:

- I. Elegir objetos a ser presentados a los alumnos, para su observación.
- II. Determinar previamente las características comunes de los objetos, así como las relaciones existentes entre ellos.
- III. Construir previamente el razonamiento inductivo, es decir, cuáles serán las proposiciones, antecedentes y cuál será la conclusión.
- IV. Determinar previamente las relaciones de la conclusión con los objetos de observación.
- V. Llevar adelante la clase.

El aprendizaje en clase debe tomar en cuenta la motivación del estudiante; una buena forma de motivar es ofreciendo materiales que desafíen su inteligencia. Hacer una buena secuencia de aprendizaje es esencial. Use el reforzamiento. La intervención del profesor debe ayudar al alumno a confiar en sus posibilidades de aprender.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 – Definición del método

Desde el punto de vista etimológico, la palabra método indica el "camino para llegar a un fin". Obrar con método es obrar de manera ordenada y calculada para alcanzar unos objetivos previsto, o lo que es igual, dirigir nuestra actividad hacia un fin previsto siguiendo un orden y disposición determinados.

De acuerdo con lo expuesto podría definirse el método como la organización racional y práctica de fases o momentos en que se organizan las técnicas de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados. También puede decirse que el método consiste en proceder de modo ordenado e inteligente para conseguir el incremento del saber, la transmisión del mismo o la formación total de la persona.

Por tanto, el método se contrapone a la "suerte" y al "azar". En ese sentido, privilegia el orden, la orientación, la finalidad esperada, la adecuación a la materia y la economización del tiempo, materiales y esfuerzos, sin perjuicio de la calidad de la enseñanza.

Se entiende por método el camino para llegar conseguir el objetivo propuesto, entonces de ahí radica la importancia que tienen los métodos en la construcción del aprendizaje y que deben ser puestos en práctica por los Docentes en la hora de Educación en Valores ya que la importancia del tema, no da paso al azar ni a la suerte, ya que los temas a exponer tienen que ver con cada persona.

4.2 Concepto de estrategias metodológicas

Frente al bajo nivel académico y a la emergencia educativa, justifican la necesidad de tomar muy en serio las estrategias que manejan los estudiantes en sus tareas de aprendizajes. Asimismo, los recientes estudios de la inteligencia y el aprendizaje han dado lugar a que se tenga muy en cuenta las estrategias metodológicas, ya que la inteligencia no es una, sino varias, por ello la conceptualización de inteligencia múltiple. Se ha comprobado que la inteligencia no es fija sino modificable. Es susceptible a modificación y mejora, abriendo nuevas vías a la intervención educativa. Asimismo la nueva concepción del aprendizaje, tiene en cuenta la naturaleza del conocimiento: declarativo - procedimental- condicional y concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, utilizando las estrategias que posee, como aprender a construir conocimientos, como poner en contacto las habilidades, aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los conocimientos de aprendizaje. El aprender está relacionado al pensar y enseñar es ayudar al educando a pensar, mejorando cada día las estrategias o habilidades del pensamiento¹.

Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y éste es un proceso activo y permanentemente que parte del sujeto, relacionado con sus experiencias previas, sus pasado histórico, su contexto socio – cultural, sus vivencias, emociones, es decir, no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, sino sobre todo un proceso interno donde el mismo alumno de un modo activo y a partir de sus interacciones facilita su autoconstrucción de aprendizajes significativos².

Las estrategias metodológicas, toman en cuenta las habilidades y destrezas de cada niño, niña o adolescente, convirtiéndolo en un ente activo que construye conocimientos, además de

ayudar a aprender para que exista un mejoramiento sustancial del proceso de aprendizaje uniendo el contexto en que se desenvuelve cada niño, niña o adolescente, pero siempre trabajando desde la individualidad del ser.

4.3 Acciones que debe propiciar el maestro como parte de las estrategias en la enseñanza de valores

El docente debe propiciar las siguientes acciones:

I. Crear un ambiente de confianza y alegría. Si el educando se siente coaccionado, menospreciado o no es tomado en cuenta por su profesor, no pondrá interés en lo que éste le proponga hacer, aun cuando la actividad pueda parecer maravillosa. La confianza entre el docente y sus alumnos, así como un clima de familiaridad y acogida entre los mismo niños, es requisito indispensable para el éxito de cualquier actividad.

II. Enlazarse con sus experiencias y saberes previos de los niños. Cualquier actividad puede resultar interesante a los educandos si se les propone hacer cosas semejantes a las que ellos realizan a diario en su vida familiar y comunitaria. La experiencia cotidiana con relación al trabajo suyo, de sus padres o de sus vecinos, a las tareas domésticas. Actividades que le dan la oportunidad, no de hacer cosas de la misma manera de siempre, sino de aprender distintas formas de hacerlas, sobre la base de lo ya conocido por ellos, es una necesidad en las nuevas prácticas educativas.

III. Proponerles problemas. Los niños deben sentirse desafiados a hacer algo que no saben hacer, es decir, encontrar la respuesta a un problema que reta su imaginación y sus propias habilidades. Esta es una condición básica para que pueda participar con verdadero entusiasmo, no con pasiva resignación, con desgano de proponer cualquier actividad a los niños bajo la forma de preguntas interesantes para resolver los problemas, cuya solución debe buscarse entre todos.

IV. Posibilitar aprendizajes útiles. Cuando la actividad propicia aprendizajes que los educandos puedan usar en su vida diaria perciben la utilidad de la escuela. No se trata de sacrificar ningún aprendizaje fundamental en favor de criterios utilitaristas e inmediatistas. Por lo contrario, se trata de que estos aprendizajes, considerados esenciales, se pueden alcanzar en el proceso de adquirir competencias que habiliten a los niños para resolver problemas concretos de la vida diaria.

V. Hacerles trabajar en grupos. Los niños, como todo ser humano son esencialmente sociales. Ninguna actividad que desarrollen de modo puramente individual pueda motivarlos de manera consistente. Lo significativo para ellos, es interactuar con sus compañeros. Naturalmente, si el docente no alienta un clima de integración y confianza entre ellos, quizá a muchos no les provoque relacionarse entre sí. Pero, eso ocurrirá por deficiencia nuestra, no porque así sean los niños. Es por ello, que se recomienda combinar permanentemente el trabajo individualizado, con el trabajo en pares, el grupo pequeño y grupo grande.

VI. Estimularlos a trabajar con autonomía. Los participantes pueden perder el interés en una actividad que al principio les resultó altamente significativa solo porque no los dejamos

actuar con libertad. Si buscamos corregirlos a cada instante, dirigir su trabajo, censurar sus errores, adelantarles las respuestas y proporcionarles "modelos correctos", para que imiten y reproduzca; los niños no participarán con gusto. Hay que estimularlos a pensar por sí mismos, a resolver sus dificultades, a construir sus propias hipótesis, a hacer sus propias deducciones y a arriesgar su propia respuesta, aunque se equivoquen. De allí que el papel del docente no es el de proporcionarles todo enteramente al participante, sino que el problematizar el aprendizaje haciéndolo interesante.

En estas estrategias, está claro que el Docente es clave de este proceso educativo y que cada uno de los Docentes que dan la práctica de Valores, tengan en cuenta cada una de estas pautas y estrategias que mejoran sustancialmente la forma de transmitir los conocimientos, que muchas veces no es necesario que se hable demasiado, sino que se ejemplifique la situación mejorando sustancialmente el trabajo realizado.

Los valores son disposiciones estables del entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos, ordenan nuestras pasiones y guían nuestras conductas según la razón y la fe.

Los valores son un conjunto elevado y relevante de facultades y cualidades espirituales, que las personas cultivan y desarrollan dentro de la convivencia social. Cuando son practicados cotidianamente por los ciudadanos se transforman en ideales ejemplificantes y normas de conducta a seguir e imitar por el conjunto social.

4.4 Metodología en la educación de los valores

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier tipo de educación en valores.

Una vez que los alumnos interioricen los valores, éstas se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y permiten definir los objetivos de vida, ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos,

La escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas toman decisiones y se dan cuando enfrentamos a un conflicto de valores.

Otro de los objetivos de esta educación es ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, Pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va más allá, busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

4.4.1 Riesgos que se toman en la educación en valores

- Convertirse en moda; quiere decir que se tome como algo pasajero y no para toda la vida.
- Incongruencia entre el decir y el hacer; cuando un profesor explica correctamente los valores y en la práctica no lo hace patente y realiza lo contrario.
- Intelectualización de los valores. La enseñanza no debe quedarse en el papel sino hay que conocerlos para vivirlo y ponerlo en práctica.
- Entorno adverso y contradictorio. Algunas veces lo que propone la escuela no guarda relación con la realidad que se vive en las familias y en los medios de información, esto puede provocar en la persona un sentimiento de frustración.

4.4.2 Conflictos que pueden afrontarse

La preadolescencia es la etapa clave para la educación en valores, para asimilarlos y vivirlos y es la acción tutorial un elemento importante en la transmisión de valores para ayudarles a saber qué hacer con su vida y optar por el camino correcto. Esta acción tutorial no se da como lecciones magistrales sino que deben informar toda la vida del aula, los valores subyacen en los temas transversales propuestos.

Es inevitable que en esta etapa de globalización se produzcan conflictos de valores por la preponderancia de las máquinas ante los hombres, en este mundo es importante reconstruir los valores culturales locales para luego construir los valores globales, esta relación constituye el esquema conceptual para el área de enseñanza de valores, como se ve es estructurado, coherente y adecuado a los tiempos y se ve reflejado en el currículo.

Otro de los problemas que es notorio es que a los educadores parece faltarles el discurso para expresar sus ideas sobre valores, porque como sabemos los valores se encuentran en todas las áreas curriculares y no se considera necesario ocuparse de ella en una disciplina específica, es decir, existe un inadecuado conocimiento teórico del tema. En nuestra sociedad como se puede ver hay una tendencia al vacío moral.

Podemos terminar este capítulo diciendo que educar en valores no es enseñarle a alguien algo que no sabía sino crear condiciones para hacer de esa persona, alguien que no existía.

4.5 Metodologías del trabajo

Antes que iniciemos la reflexión sobre el uso y valor de metodologías de trabajo debemos tener presente dos elementos básicos para que esto se lleve a cabo: La existencia de profesores capacitados y la motivación de los profesores y alumnos, los cuales deben ser cuidados siempre.

La descripción de las metodologías se clasifica en tres:

I- Metodología que involucra a la familia en forma coordinada con la dirección de la escuela.-

Se plantea lo siguiente dentro de esta estrategia: Comunicar a los padres lo que el colegio intenta hacer para enseñar virtudes y que espera de ellos. El Director debe convocar a una reunión ampliada por grupos de cursos.

En el fundamento del plan se aclara cual es el papel de los padres y del colegio y sobre la transmisión de valores que virtudes el colegio pretende desarrollar y las metodologías que se emplearán. Se trabaja en virtud por mes y se elabora una actividad ad-hoc para los padres, habrá un profesor coordinador que entregará el material sobre la virtud del mes, dándole las pautas de dirección. Al mes siguiente se conforma

a) ESCUELA DE PADRES.- Se trata de una charla donde un expositor dirige la participación de los padres en turno a la responsabilidad de ellos como formadores de sus hijos en las cuales involucran: Tareas compartidas padres-hijos donde se manifiesta la sensibilización orientada a determinados valores o virtudes. Ejemplo: Que virtud observan en algunos personajes de las teleseries o la de leer un libro o cuento y comentarlo.

b. APORTES DE LOS PADRES A LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL COLEGIO.- Esto se hace de manera formal a través de reuniones de los coordinadores de grupos de padres con algún profesor asignado para recoger la retroalimentación positiva de los padres.

II- Metodologías que involucran el “ethos” en la escuela.-

La escuela como comunidad de virtud o virtud en acción, se refiere a que el ambiente en el colegio debe ser propicio y consistente con los objetivos éticos y morales del colegio, es decir, el ambiente de la escuela se proyecta en los alumnos así como el hogar permea a todos sus miembros. Para que la escuela tenga un buen "ethos" es que se proyecte más allá de la educación en valores, debe haber profesores motivados, con capacidad de ser modelos de virtudes y moral. Es por ello que enunciamos lo siguiente: El Profesor como modelo y mentor moral, su comportamiento del profesor es importante, es el centro de gravedad que mantendrá presente por largos años en la mente de sus alumnos:

- a. Lograr que el alumno se sienta respetado y seguro de expresar sus ideas sin temor a ser ridiculizado.

- b. El profesor debe reforzar la autoestima del alumno.
- c. El tema de éxito y la autoestima del alumno van ligados con la responsabilidad, los profesores por su parte deben mostrarles cariño, cuidado y preocupación.
- d. Debe existir la consistencia en el aprender que lograr notas altas.
- e. El respeto es también fundamental al mantener una actitud positiva ante consultas y respuestas de los alumnos, en donde debe lograrse respuestas que afirmen al alumno y que no lo humillen por un posible error.
- f. Debe existir balance entre disciplina y libertad, obediencia y autoestima.

III.- Metodologías para aplicar en clase.-

Una vez dentro del aula y previas las condiciones de la metodología anterior se procede a las siguientes estrategias:

- a) **ESTRATEGIAS DE SENSIBILIDAD Y EMPATIA:**
 Esto significa reflexionar en una escala de valores actuales y en un concepto asociado a las virtudes. El entender valores abstractos requiere de una capacidad de pensamiento que no está presente en los niños pequeños, esto se debe tener presente para planificar las actividades. A parte de ello sensibilizar al niño sobre su escala de valores lo ayudará a conocerse mejor y a poner en juicio sus preferencias de valores a través de un análisis explícito. Para analizarlo mejor veremos el siguiente ejemplo: El significado de la palabra "valentía", promover el significado de valentía, dándole a escoger distintas situaciones que aparentemente significa valentía. Otra escala de valores se refiere a cuales son las personas más importantes para los alumnos.
- b) **SENSIBILIZACIÓN DE LO QUE ES LA PRESION DE LOS PARES:**
 Estas pueden ser presiones Explícitas e Implícitas. Explícita, por ejemplo, lo inducen a hacer las cosas negativas. Implícita, cuando el niño se viste diferente y lo marginan.
- c) Las actividades que se van a llevar a cabo son las que los profesores dan una introducción al significado de presión de pares, es decir dándose la debida orientación en las situaciones más frecuentes que los niños enfrentan en su vida diaria. Se debe incentivar a los alumnos mediante cuestionarios que adopten criterios ante situaciones negativas para que de esta manera se trate de combatir el origen de los problemas.
- d) **SENSIBILIZACIÓN DE LO QUE ES LA PRESIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN:**
 Se trata de enseñar a los niños a identificar la "manipulación" que ejercen los medios de comunicación sobre los valores de las personas, con estas bases se permitirá que el niño más adelante pueda defenderse de las presiones negativas, es decir, se orienta a los niños que en una teleserie identifiquen vicios y virtudes, los niños más pequeños

pueden analizar en un dibujo animado qué personajes presentan valores y modelos positivos.

e) **COMPARACIONES:**

Luego de que los niños expresen su opinión sobre temas conflictivos se les pide que comparen sus respuestas con otros alumnos, la idea de esta actividad es que los alumnos logren estar conscientes de los sentimientos o ideas de otros promoviendo la empatía en ellos, asegurando así una mejor convivencia entre todos.

4.6 Los valores en el currículo

La escuela es un agente socializador y reproductor de valores presentes en las sociedades y que debe destinar un espacio para la educación en valores. Los valores deben estar definidos en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), con los cuales la institución se identifica y plantea desarrollarlos.

Más concretamente los valores se hacen presentes en el aula mediante los temas transversales, estos temas transversales van a responder a realidades o necesidades que tienen una muy especial relevancia para la vida de las personas y la construcción de la sociedad.

Los temas transversales dichos o descritos forman parte de una propuesta curricular concreta.

En el diseño curricular, la educación en valores se encuentra en los objetivos de enseñanza generales, esta educación es abierta y flexible. Abierta porque cada profesor en su centro la define y una vez tomada la decisión debe ir en el PEI y en el PCCE (Proyecto Curricular del Centro Educativo).

Los valores también se muestran en los contenidos actitudinales por ello se encuentran en cada sesión de aprendizaje.

Como se expresó anteriormente los temas transversales entran de lleno en la educación en valores, hablar de temas transversales es hablar de valores y debe estar expresado en el PEI como los objetivos generales de la etapa, estos temas transversales van a responder a problemas en el ámbito social y requieren una respuesta educativa.

Resumiendo:

- Los temas transversales forman parte del currículo y están íntimamente relacionados con el sistema de valores.
- Constituyen ejes de valores de contenidos (actitudinales).
- Están presentes en las áreas integradas dentro de ellas.

- Es una responsabilidad de toda la comunidad educativa (especialmente docentes) deben estar integrados por el PEI, en el proyecto curricular y en las programaciones de aula.

De manera regular un currículo contiene los siguientes temas transversales:

- Ética y cultura de paz.
- Conciencia ambiental y calidad de vida.
- Conciencia cívica y sentimiento patriótico
- Seguridad ciudadana.

El papel de la escuela consiste en acoger y tratar en las aulas aquellos conflictos que en el momento actual constituyen ámbitos prioritarios de preocupación social.

4.7 Ámbitos en los que se pueden desarrollar los valores.-

a) Educación formal.- Los valores están incorporados en la eficiencia o improductividad del Servicio Educativo, el cumplimiento o incumplimiento, la exigencia o la laxitud con que se instrumentan las actividades formales en la educación.

b) Educación informal.- Los valores se brindan de una manera casual y no deliberada, no parte del programa, ni del contenido, ni de la materia, es un estilo personal de enseñar y la convivencia maestro-alumno (manera de asesorar, motivar, entusiasmar) es la singularidad del profesor.

c) La cultura de la escuela.- Las organizaciones poseen una cultura o estilo organizacionales por los valores, prácticas y reglamentos que poseen (tradiciones, rituales, creencias), es un estilo de vida de la organización en el aspecto administrativo, laboral y sindical.

d) Actividades extracadémicas.- Tareas deportivas, sociales, culturales; en esta convivencia se imparte valores; forman parte de un programa intencional y deliberado; las tareas disciplinarias incorporan orden, respeto, tolerancia; se lleva a de una manera significativa.

e) Participación cívica.- La escuela tiene la responsabilidad de prolongar fuera de escuela la educación moral y propiciar actividades que tengan trascendencia social, como por ejemplo implicarse en proyectos sociales que asuman responsabilidades como ONG, programas asistenciales, animaciones socioculturales, campañas; celebraciones de semanas temáticas que intentan potenciar el compromiso social del centro (solidaridad, paz, etc.) Organización de talleres, debates, conciertos, campañas para recoger ayuda económica o material destinado a zonas marginales.

f) Función tutorial.- Es un carácter personalizado de la educación, busca facilitar la integración de los alumnos en el grupo, el desarrollo de su personalidad, auto respeto y respeto hacia los demás, lo realiza a través de actividades, las entrevistas individuales con los alumnos y sus familias; la forma más colectiva es la organización de actividades que fomenta la convivencia y participación (excursiones, campañas o visitas culturales).

g) Los programas de valores.- Son deliberados y organizados, puede ir desde un ciclo de conferencias hasta el diseño de ciertas prácticas en las sesiones de clase (creatividad para una estrategia educativa). Los valores que se pueden desarrollar son la libertad, justicia, solidaridad, igualdad, responsabilidad y honestidad.

Las bases generales de la metodología de educación en valores serán las siguientes:

- * Situaciones naturales donde el educando se enfrente a los valores y ponga a prueba su capacidad de actuación.
- * Desarrollar un clima sincero y dialogante que favorezca experiencias.
- * El educador-a representa un papel crucial en esta metodología, debe ser auténtica, dinámica y sincera.
- * La participación de los estudiantes debe ser activa
- * Utilización de técnicas propia

Por todos estos importantes, se debe trabajar usando estrategias como cuentos, historietas que sirven enormemente a la hora de tocar un tema de su importancia para solucionar este impase.

4.8 ¿Cómo enseñarles valores a los niños?

Es muy importante entender que los niños aprenden ante todo con el ejemplo, por lo tanto enseñar a los niños los valores debe ser un compromiso personal. Es necesario que los padres estén conscientes de su deber de dar un buen ejemplo con actos y palabras para que los niños los asimilen, los imiten y los practiquen.

La educación requiere el compromiso moral de sus actores, los profesores. El sistema educativo, cualquiera sea su realidad está sometido constantemente a múltiples estímulos externos, alejados en muchos casos de lo que espera la educación, formar una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

Un modelo de educación en valores mínimos permite desarrollar las dimensiones de los educandos, haciendo posible que éstos puedan vivir en sociedades donde existen las opciones de máximos valóricos.

Los valores son una realidad personal. No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración. Cada alumno y alumna debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal.

Se requiere una educación donde el profesorado adquiera un compromiso social y ético que colabore con los alumnos y alumnas para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad. Un profesorado que cambie su rol de docente instructor y transmisor de conocimientos, por el fomento y la construcción de valores en sus alumnos y alumnas.

La educación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, de manera integral, por tanto, los valores forman parte de la educación³.

4.8.1 El valor de la generosidad. Ser una persona generosa

Generosidad es la capacidad de un niño a mostrarse interesado por otro ser ser, es la habilidad de compartir y de dar con alegría, mostrando bondad, nobleza, valor y esfuerzo. Las personas generosas son nobles, desprendidas y dadivosas. Las personas no generosas son egoístas que no saben compartir, ni saben dar a los demás. Tampoco son serviciales. No saben hacer favores.

Los niños pequeños deben aprender a actuar a favor de otras personas sin esperar nada a cambio, para lo que deben ser educados poco a poco. Los niños aprenden a ser generosos y dadivosos cuando son animados a:

- * Comprender que significa ser generoso y qué significa ser egoísta.
- * Compartir sus alimentos y dulces con otros.
- * Compartir sus juegos y juguetes con sus amiguitos.

Además, para que los niños sean generosos es necesario que:

- * Vivan en un ambiente de participación y servicio
- * Vean que sus padres ayudan a otros padres y les hacen favores habitualmente.
- * Identifiquen las necesidades de los demás.

4.8.2 El valor de la tolerancia y el respeto a los demás

Ser tolerante es ser respetuoso y considerado con los demás, aun cuando sus ideas, creencias o prácticas sean diferentes a las nuestras. Para que los niños aprendan a ser tolerantes debe invitárseles a:

Escuchar a los demás y procurar entenderlos.

Discutir y ponerse de acuerdo con sus compañeros de clase.

4.8.3 El principio de la obediencia

La obediencia es un buen hábito y una actitud de aceptación respeto, colaboración y participación. Para que un niño aprenda a ser obediente debe explicársele el porqué de las cosas que se le piden. Enseñarle el respeto a las autoridades.

Para que un niño aprenda a ser obediente es necesario:

- * Que sepa amar y respetar a sus padres y maestros y sepa qué es lo que sus padres o maestros quieren
- * Entienda la satisfacción que su obediencia producirá
- * Entienda el valor y la razón de cada orden que se le da
- * Tenga claras cuáles son sus obligaciones y sus deberes
- * Tenga reglas claras en la casa y en la escuela. De acuerdo a su edad.
- * Sienta la aprobación de sus padres o maestros cuando es obediente.
- * Sienta que si desobedece no consigue lo que quiere.

4.8.4 La virtud de la perseverancia

La virtud de la perseverancia es que el niño aprenda a lograr lo que se propone buscando soluciones a las dificultades que puedan surgir. Es un esfuerzo continuo. Una persona perseverante es menos propensa a dejarse llevar por lo fácil y lo cómodo. La perseverancia brindará a los niños estabilidad, madurez y confianza en sí mismos.

Los niños aprenden a ser perseverantes primero, con el ejemplo de sus padres y luego:

- * A través del cumplimiento exacto de sus horarios y tareas y sus deberes
- * Resolviendo los problemas y dificultades que se le presentan
- * Jugando, perdiendo o ganando
- * Con sus ilusiones y sus metas

- * Sintiendo el apoyo de sus padres
- * Sabiendo que se puede aprender tanto de las experiencias malas como de las buenas
- * Percatándose de que vale la pena luchar por lo que se quiere
- * Cuando tiene que cumplir una tarea para conseguir lo que quiere
- * Teniendo en cuenta sus triunfos y éxitos
- * Recibiendo felicitaciones por sus logros
- * Identificando sus errores y procurando no repetirlos.

4.8.5 El principio de respeto al bien común

Es muy importante que el niño aprenda desde pequeño a respetar los bienes comunes que hay en la casa o en la escuela así como los bienes sociales como parques, bibliotecas, monumentos, cines, museos, etc. Los niños pueden aprender este valor con el ejemplo de sus padres y

- * Observando las señales de los sitios públicos
- * Acudiendo con frecuencia a bibliotecas, museos, parques y otros sitios públicos
- * Estando en contacto con la naturaleza y conociendo su valor y los beneficios que nos brinda
- * A través de actividades grupales como talleres de reciclaje

4.8.6 El principio de la responsabilidad

La responsabilidad guarda relación con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada. Los niños aprenden a ser responsables cuando:

- * Les permitimos que hagan sus deberes por ellos mismos
- * Tenemos confianza en ellos y se lo demostramos
- * Evitamos hacer por ellos lo que son capaces de hacer según su edad.

5. ACTIVIDADES IMPORTANTES PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES

- * Leer historias o cuentos que hablen sobre algún valor en especial es una buena manera de ayudar a los niños a entender lo que significa ese valor.
- * Organice juegos en familia donde se promuevan los principios y valores.
- * Designe una semana para fomentar algún valor en especial. Esa semana lea cuentos sobre el tema y organice actividades para fomentar ese valor hasta que se asegure de que los niños lo han entendido y pueden aplicarlo a situaciones diarias.
- * Aplauda, premie al niño cada vez que actúe de acuerdo con el código de valores que usted quiere inculcarle.

Dentro de las actividades relevantes están los casos de cuidar el ambiente, que se tenga en cuenta la edad de los niños, niñas y adolescente que sean quienes van a recibir las asignaturas correspondientes.

5.1 Necesidad de una educación en valores

Frente a los graves problemas que afectan a la sociedad en el momento actual, podemos resaltar la pérdida de valores éticos, la corrupción, las autoridades individualistas e incompetentes, la crisis de identidad, etc., la educación en todos los niveles del sistema educativo tiene un papel fundamental que cumplir en la formación de valores éticos y democráticos.

La educación en el momento actual debe contribuir, a la formación de personas conscientes de su identidad, con sentido de pertenencia a la comunidad familiar, escolar, regional y mundial, conscientes de sus derechos y obligaciones ciudadanos, personas seguras de sí mismo, autónomas, con valores éticos, capaces de valorar y aceptar a las otras personas como legítimas. Personas reflexivas, críticas y creativas. En suma la educación debe contribuir al desarrollo pleno de las personas, como individuos y como miembros activos de una sociedad.

En este sentido los instrumentos y las estrategias metodológicas que se utilicen en la educación de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos deben propiciar el conocimiento de sus derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades, en la familia, en la escuela y en la comunidad local y nacional, así como el desarrollo de habilidades y actitudes para la toma de decisiones y la resolución democrática de los conflictos. Pero el asunto no resulta fácil como parece, ya que los valores no se pueden enseñar en el sentido clásico como se enseña la Matemática, Literatura o Geografía. Los valores se deben cultivar desde dentro, a partir de la imitación con las personas que viven y se relacionan entre sí, de acuerdo a los valores.

Esta incluye la decisiva relación entre padres e hijos, profesores y alumnos y hasta gobernantes con gobernados.

En los actuales momentos, es de suma importancia que se ratifique la asignatura de Valores ya que existe una campaña que propician los antivalores, y se está naturalizando el hecho de andar por la vida sin practicar ningún valor en la vida de las personas

5.2 La familia como primera escuela formativa

Es importante considerar plenamente, que la familia a lo largo del tiempo, ha jugado un papel fundamental en la formación de virtudes y valores morales, elementos básicos para el desarrollo de sociedades fuertes. No olvidemos que los padres son los más comprometidos educadores de sus hijos, desde el momento de su nacimiento, no sólo brindándoles información sino fundamentalmente con buenos ejemplos, siguiendo aquella máxima que reza así "el ejemplo arrastra".

Es preciso que los padres enseñen a sus hijos todos los aspectos espirituales y materiales que conlleven al desarrollo de una vida humana. Tengamos en cuenta que esta es una gran

responsabilidad de los padres pues no sólo se trata de "tener hijos y entregarlos a la vida", sino convertirse en artífices de la realidad de futuros hombres y mujeres de bien.

Las acciones y la forma de vida de los padres deberán convertirse en el faro que guiará las acciones de los hijos incluso los padres deberán asumir el tácito compromiso de aceptar y trabajar en corregir los defectos propios. En la familia hay que preparar a los hijos para la participación en la vida social, premunidos de los altos sentimientos que nos otorgan las virtudes y los valores y así estén preparados para interrelacionarse con diversos elementos de la sociedad, siempre basándose en la dignidad y los buenos principios. La característica fundamental de la familia de esta época debe ser de una constante práctica de valores, de la cual surgirán tantas y tan variadas virtudes como: la responsabilidad, el amor, el diálogo, la sinceridad, el respeto, la solidaridad, el trabajo, etc. Que no se olvide que en manos de los padres de familia está la posibilidad de contar con ciudadanos que contribuyan en la buena marcha, sin contravenir las normas y las leyes.

5.3 La institución educativa y los profesores

Si bien es cierto que el hogar es la primera escuela, no debemos dejar de lado a las instituciones educativas, acertadamente denominada "el segundo hogar de los niños y adolescentes que asisten a sus clases".

La escuela cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura conquistada por las generaciones pasadas, promueve el sentido de los valores, prepara para la vida profesional, fomenta el trato amistoso entre los alumnos de diversa índole y condiciones contribuyendo a la mutua comprensión; además, se constituye como centro de cuya laboriosidad y de cuyos beneficios deben participar juntamente las familias, los maestros, las diversas asociaciones que promueven la vida cultural. Al igual que los padres, los profesores deben no sólo educar impartiendo sus clases, sino también con acciones ejemplares donde demuestren respeto y consideración hacia sus discípulos, preocupándose, de su educación integral, tanto en conocimientos como en valores y virtudes. El profesor deberá erigirse en el segundo pilar, el primero son los padres, donde se sustentarán las acciones de los futuros hombres y mujeres que engrandecerán nuestra patria. Básicamente, la institución educativa no sólo será fuente de conocimientos, sino también de sentimientos positivos, para enfrentar este mundo "globalizado" en que la feroz competencia ha hecho que los valores y virtudes humanas hayan ido decayendo a una velocidad vertiginosa.

En este caso, especialmente el Docente debe estar al día en conocimientos de estrategias para llegar de manera efectiva a todos los niños y niñas que son parte de esta Institución Educativa y que quiere que los niños y niñas de este Centro de Educación Básica.

5.4 El problema de la crisis de valores

El problema de los valores es un problema de carácter histórico, ideológico, político y psicológico. No es asunto principalmente psicológico. En todo caso, lo psicológico, aceptando sus posibilidades, es resultado de las relaciones económicas, sociales donde se combinan lo histórico-ideológico y lo político. Los valores están ligados a la formación de la

personalidad y la base de ésta es la ideología. La formación y la configuración de la ideología se da, pues, en la interacción de las relaciones sociales económicas (y dentro de éstas, las productivas fundamentalmente), que se desenvuelven en una determinada formación social de cualquier país.

Ahora bien, los valores se manifiestan de manera concreta en la práctica cotidiana de las personas frente a procesos, problemas y fenómenos sociales, con respuestas actitudinales, de acuerdo con las clases y sectores sociales a las cuales pertenecen y/o defienden. Y si en toda sociedad hay un determinado sistema de valores filosóficos, científicos, éticos, humanísticos, estéticos, religiosos, políticos, jurídicos, etc., que tienen definiciones heterogéneas clasistas, ¿cómo definir los valores propios de un país, de una nación?

La determinación de los valores está directamente ligada a los derechos, deberes, necesidades y beneficios de la inmensa mayoría de quienes crean la riqueza social con su trabajo. Y por tanto, intervienen directa e indirectamente en el proceso productivo y en el desarrollo del país. Dentro de este concepto se excluye a los dueños del gran capital explotador, porque precisamente éste se alimenta de la riqueza creada por los trabajadores. Entonces el código de valores (deberes y derechos) debe estar en función de los productores activos, los desempleados, sub-empleados y todo el pueblo en su conjunto, que con su trabajo contribuyen al desarrollo del país.

En consecuencia, valores como la justicia, la honestidad, el patriotismo, la laboriosidad, la dignidad, la solidaridad, el velar por los intereses populares, la ética en la práctica actitudinal cotidiana, la práctica de la verdad, la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, la autocrítica y la crítica rectificadora, la práctica democrática en las instituciones, todo ello, deben estar en correspondencia con los intereses del desarrollo del país y de sus habitantes. Así estaríamos en camino a la realización de una auténtica práctica democrática con una escala de valores concordantes con la realización de la persona en el desarrollo de todas sus potencialidades humanas.

Si hablamos de una buena práctica de valores, se está hablando de una vida llevada con rectitud, de ahí que el maestro debe ser guía para poder impartir las clases necesarias potencializando a través de éstas las habilidades de cada niño o niña ya que mejoraríamos sustancialmente el entorno en que se desenvuelven diariamente.

6. APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA

* Debido a la edad evolutiva de nuestros destinatarios, se ha optado por dividir en dos estadios, el primero que abarca a los Segundos, Terceros y Cuartos de Básica; el segundo que son Quintos, Sextos y Séptimos de Básica

6.1 Valores que debemos enseñar

* Los valores que se deben enseñar durante el año, serán aquellos planteados por los métodos de trabajo en las mallas curriculares en contenidos como:

* Identidad

* Honestidad

- * Solidaridad
- * Libertad y responsabilidad
- * Respeto
- * Criticidad y creatividad
- * Calidez afectiva y amor

Generalmente en los Establecimientos Educativos se le ha dado más importancia a la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos que al estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad o a la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismos, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

7. HIPÓTESIS

I. No es prioridad para los padres de familia la formación de valores en el hogar

Puede aplicarse a una autocrítica con respecto a lo que dicen y cómo actúan en ocasiones los padres de familia delante de sus hijos. Cuando los niños llegan por primera vez a la escuela ponen en práctica los hábitos y costumbres aprendidas dentro del entorno familiar, tanto es así que los niños llegan con valores anticipados a la escuela, la que los refuerza o cambia, en la medida de lo posible.

II. La sociedad es un reflejo de la falta de valores

Es cierto que parte de las acciones culturales pueden ir formando o deformando a quien crece absorbiendo todo lo que mira y comparte. Si las prácticas de mezquindad y falta de solidaridad se hacen presentes, el niño las va a reproducir en sus actividades cuando de compartir se trate. Si de violencia encontrará en los medios de comunicación, miles de formas de evidenciarlos, no precisamente para corregirlos. Lo mismo ocurre con la televisión, medio más utilizado, y sus programaciones que buscando el negocio olvidan su papel de educar, y a pretexto de entretenimiento, favorecen el espectáculo, la trivialidad, cuando no la violencia.

III. El contexto decide en la práctica y erradicación de valores

Es en el ámbito escolar principalmente donde el niño entra en contacto con otros de su misma edad pero que provienen con distintos hábitos y prácticas a compartir. Serán así mismo otros adultos los que ejemplifiquen sus aprendizajes, dejándole claros mensajes de actuación y comportamiento. La socialización de comportamientos en el contexto son valiosas en la formación del niño, por lo que es necesario cuidar los métodos de enseñanza y afinar las estrategias de aprendizaje.

Usando a plenitud las estrategias metodológicas, existirá un aprendizaje significativo en los educandos en cuanto a los temas de Valores. Con la aplicación de estrategias prácticas y nuevos modelos mentales se creará y reforzará hábitos en los estudiantes para una vida en sociedad, orientada a la formación ética de ciudadanos con madurez emocional, psicológica y espiritual. Es necesario que exista un espacio en los niños desde sus escuelas, para que puedan conocer los siguientes Valores esenciales y los lleven legítimamente a la práctica.

8. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Los siguientes pueden ser considerados señalamientos de las variables:

Responsabilidad

Como Valor fundamental por el cual el alumno tendrá la posibilidad de hacer uso del resto de los Valores

Decencia

Como el valor que haga consciente al alumno de la propia dignidad humana, por el cual guardará los sentidos, la imaginación y el propio cuerpo, de exponerlos a la morbosidad y al uso indebido de la sexualidad.

Autodominio

Este valor ayudará al alumno a controlar los impulsos de su carácter y la tendencia a la comodidad mediante la voluntad. Lo estimulará a afrontar con serenidad los contratiempos y a tener paciencia y comprensión en las relaciones personales.

Pulcritud

Le permitirá ser más ordenado y brindará para los demás una sensación de bienestar, pero sobre todo, de buen ejemplo.

Objetividad

Por medio del cual el alumno podrá ver el mundo como es, tener su propia concepción del mismo y no como los demás quieren que sea. Enfrentando con herramientas útiles el bombardeo mediático e informático de la realidad en que viven.

Puntualidad

Valor con el cual podrá lograr que se adquiriera el hábito de estar a tiempo en el lugar adecuado.

Sacrificio

Mediante el esfuerzo extra para alcanzar una meta para su beneficio, sus propósitos, la satisfacción de sus ideales. También para el servicio de los demás dentro de una sociedad que lo ampara y espera lo mejor de él.

Consejo

Lograr que el alumno no solo valore el esfuerzo para su provecho sino prepararlo para que sepa transmitir los valores aprendidos desde el ejemplo como también mediante la palabra acertada y expresada en el momento justo, logrando así un cambio favorable en la vida de quienes los rodean.

Patriotismo

Como el valor que le represente al alumno la capacidad de vivir plenamente su compromiso como ciudadano y fomentar el respeto que debemos a nuestra Nación.

Aprender

Que sepan recrear ciertas capacidades que los ayude a descubrir la importancia de adquirir conocimientos fuertes a través del estudio y la reflexión de las experiencias cotidianas.

Docilidad

Como el valor que los haga conscientes de la necesidad de recibir dirección y ayuda en todos los aspectos de nuestra vida, fundada en la tolerancia y el respeto.

Sensibilidad

Donde los jóvenes despierten hacia la realidad, descubriendo todo aquello que afecta en mayor o menor grado al desarrollo personal, familiar y social.

Amor

Como sentimiento fundamental donde se ampara el sentido de la vida. Capaz de darlo y recibirlo de una forma responsable.

Obediencia

Como una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo.

Superación

En donde el alumno sepa traspasar los límites del conformismo, logrando desde la automotivación, el esfuerzo, planeación y el trabajo continuo, acciones reales que lo ayuden ver los frutos de su dedicación. Quedando siempre latente la posibilidad de seguir mejorándolos.

Autoestima

Lograr que los alumnos tengan un conocimiento profundo de sí mismos y puedan tener la plena seguridad de sus capacidades, Aprovechando esto para mejorar el trato con sus pares.

Compromiso

Plasmarse este valor en los alumnos con el fin de que puedan ir más allá del simple cumplir con una obligación porque también se debe poner en juego la capacidad para sacar adelante todo aquello que se le ha confiado.

Libertad

Para no confundir su abuso, saber aplicar sus límites y sobre todo apuntar a la idea de que el conocimiento nos da este valor. De modo que la verdadera libertad la da el conocimiento aplicado en todas las esferas de la vida de la persona.

Comprensión

Mediante la cual el alumno pueda sentir que entra en un estado de alivio, de tranquilidad y de paz interior.

Confianza

En sí mismo, en sus compañeros, los docentes y en el resto de las personas que lo rodean.

Bondad

Para lograr una persona íntegra que realice sus actos desde el bien y sepa dar y darse sin temor a verse defraudado, transmitiendo aliento y entusiasmo a quienes lo rodean.

9. Seguir un plan de valores

9.1 Valor en significado y utilidad

El valor es tanto un bien que responde a necesidades humanas como un criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones. Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera. El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso. El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Existen dos tipos de bienes; los útiles y los no útiles:

Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un coche para poder ir al trabajo (utilidad) busco un coche de buena marca, de buen precio, que me sirva para mi fin, ir al trabajo.

Un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

9.2 El valor de educar en valores

Pensamos que debemos partir de nuestra propia realidad, muchas de las conclusiones de los Informes Generales de las Comisiones Nacionales de Seguridad Ciudadana, enuncian y señalan de manera terminante la parte de responsabilidad que le correspondería al sistema educativo del país, respecto del estado de violencia y el clima de inseguridad que afecta a la ciudadanía nacional. Se expresan textualmente:

"Fracaso de la política de prevención y difusión de valores en la escuela pública. El riesgo más próximo para las grandes ciudades es el establecimiento de una cultura juvenil violenta".

Una de las manifestaciones preocupantes en el comportamiento de la juventud y otros segmentos de la población, se configura en el imaginario colectivo como una aguda crisis de valores. Corrupción desenfrenada en las altas esferas políticas (con esto se hace especial alusión a lo ocurrido en la última década del siglo XX), ascenso de la criminalidad, violencia juvenil, las barras bravas, terrorismo, narcotráfico y drogadicción, protestas violentas con atropello de los derechos ciudadanos, proclividad a la anarquía, impunidad, etc.

La crisis de valores es un fenómeno cuyas causas no son directamente imputables sólo al sistema educativo del país, por muy deteriorado que se le encuentre a la calidad de la educación que imparte, particularmente en las instituciones públicas. Las causas del fenómeno en mención tienen una raigambre social muy compleja. Para hablar con propiedad sobre este asunto sería conveniente y necesario realizar una investigación rigurosa en un segmento representativo de la población.

Definitivamente la sociedad en los últimos tiempos ha experimentado cambios vertiginosos, la "globalización", la revolución tecnológica (Internet, cable, celular, etc.) la libre competencia, hace que nuestra calidad de vida sea cómoda y podamos elegir lo que nos conviene de acuerdo a nuestros intereses.

Pero cabría reflexionar, será de manera uniforme para todas las personas, ¿Es acertada la política democrática – neoliberal en nuestro país?, y ¿Qué hay de la situación "moral"? Por ejemplo, frente a la ausencia de una buena calidad de vida, hace que muchas personas, intenten valerse de cualquier medio para cubrir su necesidad o fin trazado, interfiriendo en la vida de las personas, cometiendo delitos, ¿Quién es responsable? ¿Es tarea de la escuela o de la sociedad? Nos parece que ambas convergen y se nutren recíprocamente una de la otra. Porque el desarrollo de la personalidad en el individuo, el proceso de socialización, aparece obviamente desde los primeros años de vida y en casa, pero esto se consolidará en el día en que ingrese a la escuela donde reforzará, aprenderá o modificará lo aprendido.

El asunto en realidad es complejo, en nuestros niños y jóvenes parte de su aprendizaje se da través de la imitación, durante los últimos diez años hemos sido testigos de la corrupción en las más altas esferas gubernamentales, violación de derechos humanos, inestabilidad laboral, pobreza extrema, insensibilidad de la población, violencia a través de la prensa escrita y hablada. Parece que aún nuestro país no tiene la brújula, que nos oriente a buscar nuestros objetivos para alcanzar el desarrollo nacional, en todos sus aspectos. Es por ello que la importancia de los valores radica, en la construcción de una cultura de paz, el fortalecimiento de la identidad nacional, la formación de una ciudadanía competente, capaz de ser el protagonista principal de la construcción de una sociedad genuinamente democrática, todo esto y mucho más, es responsabilidad cardinal del sistema educativo.

Es obvio que no vamos a insertar los valores como un curso más, dentro del currículo porque estos se practican, como manifestamos anteriormente es un trabajo conjunto de la comunidad educativa, de su organización estratégica, de sus actividades: las actividades extracurriculares, charlas preventivas (drogas, embarazo precoz, violencia familiar), talleres de habilidad social, sexualidad, hábitos de estudios, etc.

9.2.1 El valor moral

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano:

- a) Valores infrahumanos.- Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

- b) Valores humanos infra morales.- Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el

conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

- c) Valores Instrumentales.- Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

- d) d. Valores Terminales.- Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

9.2.2 Características del valor moral

Cuando hemos referido líneas arriba cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

Se dice también, que la finalidad del hombre en el mundo es alcanzar la felicidad. Para ello una de las cosas que debe hacer la persona, es la valoración de su vida y establecer jerarquías de importancia. Así se dará cuenta que algunos valores serán sacrificados por otros de mayor grado. Entonces se convertirá en la carta de presentación "moral" del individuo.

Por otro lado, se refiere también a las necesidades (satisfacción de las mismas) o aspiraciones humanas y su clasificación se da de la siguiente forma:

- a) Necesidades primarias.- Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo: el alimento, el vestido, la vivienda, la educación, etc.

- b). Valores económicos.- El hombre siempre busca su comodidad, a través de una estabilidad laboral por ejemplo, precisamente para cubrir sus necesidades básicas.

- c) Necesidades de seguridad.- Se refiere al temor de pasar desapercibido, relegado por los demás, todos nosotros en el fondo buscamos aceptación del grupo social.

- d) Necesidades sociales.- Es cuando un núcleo familiar no es suficiente para el desarrollo de la persona, por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia (proceso de socialización a través del colegio, de la universidad, instituto, trabajo, etc.)

- e) Necesidades de autorrealización.- Se refiere de encontrar un sentido a la vida, luchar por ideal. Estas pueden satisfacerse por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

9.2.3 La educación en el valor moral

Existe un riesgo de caer en interpretaciones sesgadas- los fundamentos teóricos (filosófico, psicológico y educacional) de la educación moral. Para ello se debe acercarse a los principios que sostienen esta conducta, principios que se sostienen en antecedentes filosóficos.

- a) El conocimiento es la virtud más grande que puede poseer y practicar el ser humano, asociando la felicidad con un modo de vida moral donde primen el autocontrol, la sobriedad y la preocupación por los demás. Podemos concluir que lo correcto y la virtud se construyen a partir de la relación entre razón y pasión.

- b) SÓCRATES (470 -399 AC.).- Al igual que Sócrates, está convencido que el conocimiento es la virtud más grande que puede poseer y practicar el ser humano. Para ello propone un ambicioso programa educativo cuyo camino es posible para unos "pocos privilegiados" pues el conocimiento moral involucra un estado de abstracción alto.

- c) PLATÓN (428-347 AC.).- Es el desarrollo del carácter la virtud más grande a la que puede aspirar el hombre: Énfasis educativo en la voluntad y creación de hábitos, a través de un entrenamiento práctico prolongado donde el papel de un buen maestro es esencial. Podemos concluir que el conocimiento requerido para alcanzar la virtud moral se encuentra al alcance de todos y que el bien del hombre se alcanza en relación con otros hombres.

- d) ARISTÓTELES (384 -322 AC.).- En su obra *El Leviatán* (1651), asevera que el hombre no puede vivir libre y ser gobernado al mismo tiempo: Renuncia a su "libertad natural" para acatar un "contrato social", más -como todos los hombres- al luchar por su propio interés, dicho contrato debe ser apoyado por las leyes y/o por la fuerza. Entonces, la libertad, para el hombre, se acerca a un estado natural sin ley, siendo la sociedad una estructura ajena a su naturaleza.

- e) THOMAS HOBBS (1588-1679).- Concibe la naturaleza humana como buena pero sujeta a corrupción. Al creer en una justicia universal producto de la razón humana, el hombre alcanza una sociedad mejor a través de la búsqueda de una evolución moral humana. Por ello la libertad se encuentra en la conducta auto determinada que ocurre cuando se ejerce un juicio racional desinteresado. Así en su obra *El Emilió* (1762), asocia la idea de virtud a su idea de hombre moral: este debe ser educado en la autodeterminación, el desprejuicio y la razón.

- f) JEAN-JACQUES ROUSSEAU (1712-1778).- La fuente principal de nuestro conocimiento es la experiencia captada por nuestros sentidos: hablar de Dios o de la Libertad no tiene sentido, pues no es verificable. Por ello la moralidad es materia del sentimiento, expresada en una inclinación a la benevolencia (lo entiende como un interés generoso por el bienestar general de la sociedad).

- g) G. DAVID HUME (1711-1776).- Establece el absoluto moral, por el que la moralidad es, ante todo, obediencia al concepto de "ley moral", que señala lo correcto de lo incorrecto. Para ser absolutas las leyes morales deben ser "universales" y "necesarios" y sus juicios, "puros y apriori".

- h) IMMANUEL KANT (1724-1804).- Respecto a la educación moral nos asevera que hay ciertos principios universales que son comunes a todas las personas y que dicha educación moral se logra a través de la práctica de tres ideas centrales: Disciplina, involucramiento y autonomía.

- i) I. ÉMILE DURKHEIM (1858-1917).- Definida por T. W. Moore como la enseñanza de valores definidos sin cuestionamientos, practicada por los pueblos alemán y japonés antes del inicio de la segunda guerra mundial, desde el punto de vista metodológico-educacional fue exitosa pues se lograron los objetivos deseados. Más el temor al adoctrinamiento causó profundo impacto en la educación de la posguerra. Dio origen, como reacción, a las corrientes subjetivistas.

9.2.4 La educación moral y el adoctrinamiento

Tiene como su antecedente más antiguo al filósofo griego Protágoras. Estas corrientes se sintetizan en el siguiente enunciado: "Nadie puede afirmar o contradecir lo que otro afirma como cierto". Dicho enunciado fundamentó el origen de la clarificación de los valores. Dando origen a las corrientes subjetivistas o relativas.

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera. El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Los valores son una parte fundamental del desarrollo de ser humano: Una persona, además de tener conocimientos de diversas disciplinas del quehacer humano, necesita los valores como guía, para el actuar diario y, de esta manera, dar luz con su vida a sus semejantes.

De acuerdo a los Informe Generales de la Comisión Nacional de Seguridad Ciudadana la realidad de nuestro país es de un estado de violencia y un clima de inseguridad, que ha afectado y afecta de manera crónica a nuestra ciudadanía. De ahí la necesidad del cultivo de valores para la construcción de una cultura de paz, el fortalecimiento de la identidad nacional y la formación de una ciudadanía competente, producto de un trabajo conjunto, tanto de la sociedad en general como de Sistema Educativo en su conjunto. Esta educación en valores ciudadanos se enmarca dentro de varios objetivos y lineamientos y se sustenta en teorías del aprendizaje.

Diversas teorías del aprendizaje ayudan a los psicólogos a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano. Por ejemplo, los psicólogos han desarrollado teorías matemáticas de aprendizaje capaces de predecir la posibilidad que tiene una persona de emitir una respuesta correcta; estas teorías son utilizadas para diseñar sistemas de aprendizaje programado por ordenador en asignaturas como lectura, matemáticas o idiomas. Para comprender la aversión emocional que le puede provocar a un niño la escuela, a veces se utiliza la teoría del condicionamiento clásico elaborada por Iván Pávlov. Para explicar por qué un niño altera el orden en su clase, se puede apelar a la teoría del condicionamiento instrumental u operante de B. F. Skinner que describe cómo los refuerzos forman y mantienen una conducta determinada. La violencia en la escuela puede explicarse, en parte, a través de la teoría del psicólogo canadiense Albert Bandura que hace referencia a las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

La teoría de la atribución describe el papel de la motivación en el éxito o el fracaso escolar. El éxito en un examen, por ejemplo, podría ser atribuido a la buena suerte o al esfuerzo; la teoría predice el comportamiento de los alumnos en función de sus respuestas.

La teoría del psicólogo suizo Jean Piaget, que señala distintas etapas del desarrollo intelectual, postula que la capacidad intelectual es cualitativamente distinta en las diferentes edades, y que el niño necesita de la interacción con el medio para adquirir competencia intelectual. Esta teoría ha tenido una influencia esencial en la psicología de la educación y en la pedagogía, afectando al diseño de los ambientes y los planes educativos, y al desarrollo de programas adecuados para la enseñanza de las matemáticas y de las ciencias.

El estudio científico de la enseñanza es relativamente reciente; hasta la década de 1950 apenas hubo observación sistemática o experimentación en este terreno, pero la investigación posterior ha sido consistente en sus implicaciones para el logro del éxito académico, concentrándose en las siguientes variables relevantes: el tiempo que los profesores dedican a la enseñanza, los contenidos que cubren, el porcentaje de tiempo que los alumnos dedican al aprendizaje, la congruencia entre lo que se enseña y lo que se aprende, y la capacidad del profesor para ofrecer directrices (reglas claras), suministrar información a sus alumnos sobre su progreso académico, hacerlos responsables de su comportamiento, y crear una atmósfera cálida y democrática para el aprendizaje.

9.2.5 La educación y la instrucción

El educador estadounidense Robert Gagné desarrolló una teoría jerarquizada que postula cómo algunos tipos de aprendizaje son requisitos previos de otros más complejos, y sus investigaciones han sido aplicadas con éxito para determinar estas secuencias en el aprendizaje.

En las escuelas, la psicología educativa se ha aplicado para crear un sistema de instrucción conocido como aprendizaje controlado, que se basa en la creencia de que la mayoría de los alumnos pueden alcanzar notable éxito si se siguen ciertos procedimientos, entre ellos:

- a) El programa se divide en sucesivas unidades estructuradas de una forma lógica, cada una de dos semanas de duración.
- b) Los alumnos pasan un examen al final de cada unidad antes de pasar a la siguiente.
- c) Hay suficientes alternativas para la enseñanza y la examinación con el objeto de que los alumnos puedan recuperar la materia si fracasan la primera vez.
- d) Los alumnos determinan el tiempo que precisan para completar una unidad.

Esta forma de instrucción tiene éxito normalmente en cursos que hacen hincapié en la adquisición de conocimientos. Normalmente, en la investigación y el desarrollo de un programa educativo hay involucrados psicólogos educativos que intentan que los planes y las preguntas de los exámenes se adecuen a los objetivos pedagógicos específicos. Los planes así elaborados se evalúan y, si es necesario, se replantean sobre la base de los hallazgos empíricos, método también empleado para crear programas educativos televisados y de material pedagógico auxiliar.

Las técnicas de psicología educativa se emplean en los programas de formación de maestros. Algunos principios de la modificación de conducta se aplican a una amplia serie de problemas de la enseñanza como la reducción del nivel de ruido en las clases o el aumento del tiempo de estudio de los alumnos que dormitan durante las horas lectivas.

Los psicólogos de la educación han creado programas de formación permanente del profesorado para mejorar el aprendizaje de asignaturas como lectura o matemáticas, según los hallazgos empíricos recientes. Estos estudios demuestran que las investigaciones sobre la enseñanza pueden utilizarse para formar a los profesores, de manera que aumenten la capacidad de aprendizaje de sus alumnos. Véase Formación del profesorado.

9.2.6 La educación en tendencias actuales

Los psicólogos educativos se interesan cada vez más en cómo la gente recibe, interpreta, codifica, almacena y recupera la información aprendida. La comprensión de los procesos cognitivos ha esclarecido la resolución de problemas, la memoria y la creatividad. Debido a la aparición de nuevas teorías sobre las formas de aumentar la capacidad y aptitudes de un individuo, los psicólogos educativos también trabajan en la actualidad en el área del desarrollo de los test psicológicos. El impacto de los últimos avances tecnológicos, como los micrócomputadores, será relevante durante las próximas décadas en el campo de la pedagogía. Las recientes leyes que exigen la integración de los niños discapacitados, con problemas emocionales e incluso de aprendizaje, ha extendido el campo de la investigación empírica,

ya que las nuevas situaciones originadas por estos cambios requerirán de nuevas soluciones por parte de los psicólogos de la educación.

10. ACTIVAR LOS VALORES

- Conducir a los alumnos por el camino del autoconocimiento y la autorrealización a través del desarrollo integral de la personalidad y de la espiritualidad, independientemente de cualquier religión o credo.
- Fomentar el espíritu de equipo, la creatividad, el respeto, por las diferencias, así como también la reverencia y el amor por los hombres y la naturaleza.
- Hacer conscientes a los alumnos, de sus capacidades y estimularlos a emplear sus habilidades, al servicio de la comunidad.
- Liberarlos del miedo y de la culpa impuestos culturalmente, mostrándoles que la felicidad es el estado natural del ser humano, que el poder esta en la riqueza de un carácter sereno y en el autoconocimiento y no en la acumulación de dinero y cosas materiales.
- Demostrar que el progreso del hombre radica en su mejoramiento personal y que ese perfeccionamiento trae aparejado el progreso social.
- Cultivar los Valores Humanos, espirituales, las buenas costumbres y la comprensión del hombre como ser cósmico.
- Demostrar que la educación secular y la educación espiritual son complementarias. Educación espiritual no es adoctrinamiento o catequesis, pues corresponde al deseo esencial del ser humano de experimentar lo sagrado sin dar prioridad a ninguna forma de culto o religión.
- Vivenciar el amor como pilar de sustentación de la gran fraternidad humana, y la paz como valoración de la vida."
 - Valore sus logros y corrija sus errores.
 -

10.1 Educación de los valores en el aula

A pesar de que la familia se considera la primera responsable de la enseñanza de valores y normas en la sociedad, el centro escolar y en especial el grupo clase es uno de los núcleos de integración de valores. Este programa permite servirnos de las leyes de integración de normas existentes en la clase y de los subgrupos presentes en ella para modificar normas indeseables e integrar valores relacionados con el rendimiento académico, de respeto personal, y de socialización relacionados con la necesaria convivencia social.

10.2 Función del profesor y tutor

La interacción de los alumnos entre si y la relación profesor-alumnos favorece la creación del grupo-clase, hecho especialmente idóneo para la creación de valores y normas de grupo. La integración de valores relacionadas con la formación y la educación es sumamente importante dado que el grupo-clase es uno de los fundamentos del grupo escolar donde se inician, estabilizan y modifican los valores de los alumnos. El profesor o tutor es un elemento activador importante para incidir en la enseñanza-aprendizaje de valores.

11. LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DEL AULA EN LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

Las estrategias de aula son ayudas planteadas, recursos, herramientas, procedimientos, métodos didácticos que utiliza el maestro o facilitador en el aula para facilitar, hacer comprender, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización, deben ser diseñadas de tal manera que pueda descubrirse el conocimiento por sí mismo, se utilizan diferentes lo requiera la edad y la situación. El alumno, con la orientación del maestro, aprende a descubrir con sus habilidades, sus destrezas, su creatividad y hasta con su propia imaginación un aprendizaje realmente significativo.

11.1 Ventajas de las estrategias para potenciar en los alumnos

- Docentes, profesores o facilitadores pueden orientar mejor el aprendizaje de cada alumno si conocemos cómo realmente se aprende. Es decir, que la selección de nuestras estrategias didácticas y estilo de enseñanza será más efectivo.

- Cómo controlar su propio aprendizaje.
- Cómo diagnosticar sus puntos fuertes y débiles como alumno.
- Se dé cuenta de lo que hace
- Emplee sus propias estrategias de aprendizaje
- Valore sus logros y corrija sus errores.

12. ESTRATEGIAS APLICABLES PARA ENSEÑAR VALORES

Estrategia # 1: Enseñanza a través de películas que reflejen los valores que se quieren impulsar.

Educar en valores a través de proyecciones cinematográficas atractivas para los niños y jóvenes, es un recurso didáctico para enseñarles a los alumnos a observar comprender y hacer una reflexión crítica y creativa de los valores universales que se transmiten por medio de los mensajes donde a través de diferentes actividades se transfieren a la realidad como enseñanza para fomentar o mejorar valores y desarrollarse como una persona intelectualmente reflexiva.

Ejemplo:

En la película "Buscando a Nemo" se hace hincapié en la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad, a través de la emociones del disfrute, de reír, llorar con la acción de los personajes o identificarse con ellos.

Actividades:

Una vez finalizado el film.

–Conversación con los alumnos, a modo de reflexión e introducción de los contenidos (los valores) a trabajar.–Seleccionar partes de la película, y descubrir los distintos roles y actitudes de los personajes y que entienden por valores como: la amistad, cooperación, responsabilidad, solidaridad, convivencia; belleza interior o exterior etc.

Estrategia #2: El cuento.

El cuento, como género literario de mayor aceptación en todas las edades es un extraordinario portador de mensajes formativos ya que es una integración de valores éticos que los ayudaran a encontrar los caminos correctos de la vida, seleccionándolos de manera que respeten y afirmen valores universales, indiscutibles y aceptados en todas la sociedades como la honestidad, la justicia, la dignidad, la solidaridad y familia entre otros.

Ejemplo

El cuento "El Día del Silencio" de Pedro Sacristán posee un valor educativo hermoso : Integrar a las personas con minusvalías en donde debemos dar la oportunidad a quienes tienen algún impedimento a fin de que ellos demuestren todas sus cualidades, evitando que sus problemas nos impidan tratarlos con normalidad, este cuento se ambienta en un pueblo en

fiestas cuyos personajes son un niño sordo, su mejor amigo y la gente del pueblo, integra valores como el compañerismo, la amistad, la lealtad, el respeto, y la superación.

Actividad:

Lectura comprensiva y sencilla preguntas a los participantes sobre los valores que deben realzar a través del cuento en situaciones similares.

¿Conoces a niños especiales?

¿Qué te parece compartir un juego de béisbol o futbol con ellos?

¿Y qué tal una competencia en juegos de mesa? Etc.-

Estrategia # 3: Ejemplo de situaciones reales.

Situaciones reales donde estudiantes responderán espontáneamente que harían en los siguientes casos y porque es importante exaltar estos valores.

Ejemplo

-HONRADEZ:

Vicente ha ido al cine y en la taquilla le han dado vuelto de más. Vicente piensa utilizar el dinero para comprarse un refresco y cotufas en el cine, pero sabe que si falta dinero en la boletería al final del día, este le será descontado al señor que lo atendió.

-HONESTIDAD

Alejandra ha encontrado de casualidad una de las pruebas de matemática que la profesora va a tomar el día el siguiente. Alejandra necesita sacarse un 16 para aprobar el curso y sabe que nadie la ha visto con la prueba.

-RESPETO:

Daniel esta con un grupo de alumnas y descubre que sus amigos le han puesto un chinche en el asiento a un compañero, que es considerado el "cerebrito" de la clase. El profesor no está en el salón y todos están esperando que el "cerebrito" se siente para reírse de él. Daniel sabe que su compañero se podría hacer una dolorosa herida si se sienta en el chinche, pero sus amigos lo fastidiarán a él si le avisa.

-JUSTICIA

Mónica y Patricia han compartido la compra de un boleto de lotería cerca de la urbanización donde viven. Mónica ha guardado el boleto mientras Patricia estaba de viaje. El boleto resulta ganador de 100 dólares. Mónica necesita 70 para pagar algunos útiles del colegio, y sabe que Patricia no necesita el dinero realmente y no se va a enterar de cuánto fue el premio, por lo que piensa darle a Patricia 30, en vez de los 50 que le corresponde.

Actividad:

A través de estos ejemplos identificar los valores y contestar que harían ellos en cada caso y porque.

Estrategia # 4: Tarjetas con patrones.

Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico de los valores, a través de tarjetas con patrones de conductas positivos y negativos.

Actividad:

El docente entrega a cada estudiante una tarjeta previamente elaborada que incluye una cualidad positiva o negativa. Ejemplo: falso, sincero, educado, grosero, pesimista, optimista, honesto, interesado, ordenado, desordenado, etc. Se anima al debate crítico sobre las consecuencias que ocasionan las conductas negativas, qué hacer para cambiarlas, cómo fortalecer las conductas positivas, en fin generar una reflexión colectiva crítica y propositiva.

Estrategia # 5: Producción de cuentos.

Producción libre y espontánea de historias, fabulas o cuentos con valores como: la sensibilidad, la paz, la igualdad y cualquier otro valor que se considere de importancia.

Estrategia # 6: Ilustraciones

A través de ilustraciones, imágenes, fotografías, o cualquier material grafico, interpretar los valores que se quieren exaltar y porque son importantes para la convivencia.

Estrategia # 7: A través de dramatizaciones

Una vez concluida la dramatización del cuento el educador formulará a todos los niños.
¿Qué personajes en este cuento manifiestan valores.
¿Qué harían ustedes en el caso del personaje?

- El educador dará ayuda a los niños que lo necesiten mediante preguntas de apoyo para que se expresen alrededor del tema. Se concluirá la actividad dándoles la posibilidad a los niños de que cuenten actitudes del valor (solidaridad, respeto, paz...) de alguno de sus compañeritos, amigos, vecinos, familiares, etc.

Estrategia # 8: El plan Maestro

Actividad:

Establecer tres bases de tiempo: anual, mensual y por día. En la base de tiempo anual escribirás lo que esperas lograr en un año. Los valores concretos que quieres alcanzar (incluye los que ya vives y los que quieres vivir). De esta lista, vas a dividirla en una base de tiempo mensual, concentrando un mes para cada actividad. En la base de tiempo por día establecerás una lista de "Lo que vivo y debo reforzar" y otra de "Lo que me falta".

En tu agenda, establece una meta concreta diaria (pequeña, pero significativa) de los valores que vas a reforzar y los que quieres vivir. Una meta concreta diaria puede ser "Hablarle por teléfono a Juan", para fortalecer el valor de la amistad (tal vez tienes meses sin acordarte de alguna persona), o puedes establecer "Ayudar a alguien pobre" para fortalecer o crear la generosidad. Hazlo para el primer mes (es decir, el mes en el que estás).

Cada mes, debes revisar tu "Plan Maestro", establecer los valores con su actividad diaria y hacer una reflexión sobre los resultados.

Estrategia # 9: ¿Cómo enseñar valores a través del juego?

La construcción de una conciencia moral individual, y de una vida interior valiosa, se alcanza con más facilidad por medio de lo siguiente:

- El ejemplo: Modelos de valores en acción.
- La discusión: La exploración y discusión de valores, de temas y de problemas morales.
- El aliento: El apoyo para pensar y actuar de manera correcta.

¿Por qué es bueno jugar?

Porque a través del juego:

- Resolvemos conflictos

- Discernimos juntos
- Transformamos reglas
- Aprendemos de lo distinto
- Recreamos gestos vitales
- Promovemos normas humanas
- Emprendemos decisiones creativas
- Desarrollamos el sentido crítico
- Buscamos la libertad
- Toleramos
- Reconocemos derechos y deberes

Siete juegos para enseñar valores

1 - El espejo

2 - El aprecio por la naturaleza

3 - El lazarillo

4 - Ponerle la cola al burro

5 - El escuadrón

6 - Dilemas

7 - Juegos para reflexionar

13. ESTRATEGIAS LECTORAS PARA ENSEÑAR VALORES.

ESTRATEGIA No. 1: "FALSO CONCEPTO"

I. Objetivo:

Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico y la cohesión grupal.

II. Materiales:

Tarjetas con patrones de conductas positivos y negativas.

III. Desarrollo:

1. El docente entrega a cada estudiante una tarjeta previamente elaborada que incluye una cualidad positiva o negativa. Ejemplo: falso, sincero, educado, grosero,

pesimista, optimista, honesto, interesado, etc. Se anima al debate crítico sobre las consecuencias que ocasionan las conductas negativas, qué hacer para cambiarlas, cómo fortalecer las conductas positivas, en fin generar una reflexión colectiva crítica y propositiva.

Existe en algunas personas un concepto falso de la amistad, el cual se caracteriza por ocultar los defectos y los errores de los amigos, pues se considera una traición el ser honesto y señalarle sus faltas con el fin de que las erradique.

La amistad verdadera además del respeto, la confianza y la ayuda mutua requiere de la exigencia y excluye la hipocresía, la adulación y el favoritismo entre las personas.

2. Se orienta la lectura del texto:
3. ¿Cuál es tu consideración al respecto?
4. ¿Qué entiendes por amistad?
5. ¿Es correcto y moral justificar las malas actitudes de nuestros compañeros?
6. ¿Confías tú en alguien que no critica tus errores?
7. ¿Por qué resulta importante realizar la crítica?
8. ¿Qué les sugiere a los jóvenes que tienen una concepción errónea acerca de la amistad?
9. Cite ejemplos de nuestra historia en la que se haya evidenciado un alto grado de amistad.
10. ¿A qué estudiante del grupo te gustaría brindarle tu amistad? Fundamente.
11. Argumente las siguientes frases:

"No hay riqueza tan segura como un seguro amigo". Luis Vives.

"La amistad nace con la luz y se afirma con el trato". Moliere.

"Un amigo es aquél que adivina siempre cuando se tiene necesidad de él". Denard.

"Donde comienza el deber termina la amistad". Fidel Castro.

"Criticar no es morder". José Martí.

"El que siempre alaba y tolera no nos ayuda, no es amigo, ni camarada, y por supuesto no es honesto, porque la más deshonesto de las conductas es precisamente la actitud vergonzante del que no critica para no buscarse problemas". Raúl Castro.

IV. Conclusión:

Un estudiante aportará una máxima relacionada con la amistad.

ESTRATEGIA No. 2: "PERSEVERANCIA"

I. Objetivo:

Reforzar patrones de conductas positivos.

II. Materiales:

Tarjetas con frases previamente concebidas.

III. Desarrollo:

1. El docente orienta realizar la siguiente lectura:

Toda gran obra es fruto de un gran esfuerzo. Sólo quien es perseverante aprende de sus fracasos e insiste con determinación. Es curioso constatar que, de algún modo, todos somos perseverantes en algo: hay luchadores perseverantes y desertores perseverantes, es decir, quienes insisten en ganar y quienes insisten en claudicar. ¿Estoy yo en el grupo de los luchadores o de los desertores?

Si no quiero afiliarme en el club de los derrotados, debo levantarme con más ánimo de cada caída. Sólo con un deseo vehemente y mucha perseverancia puedo pasar de la derrota a la excelencia. Como decía Víctor Hugo: "El secreto de los grandes corazones se encierra en una palabra: PERSEVERAR."

2. ¿Qué mensaje te reporta el artículo?

3. ¿Consideras que resulta importante perseverar ante las dificultades?

4. Cite ejemplos donde se evidencie el éxito de perseverar.

5. Se entrega a los estudiantes las tarjetas elaboradas con las frases para analizar a partir de ejemplos:

- Mi futuro aún está por HACER.
- Yo secretamente sueño con el PORVENIR.
- Amo la VIDA incondicionalmente.
- Mi mayor deseo es hacer las cosas cada día MEJOR.
- Mis estudios no terminarán NUNCA.
- Lucho constantemente por APRENDER.
- Pienso que los demás tienen mucho que ENSEÑARME.
- Me gusta sentirme RECOMPENSADO con lo que hago.
- Me siento bien cuando me encuentro ACOMPAÑADO.
- Considero que puedo encontrar mi FELICIDAD.

6. Argumente las siguientes frases:

"No hay cosas imposibles, sino hombres incapaces".

"Mientras haya ganas de luchar, hay esperanzas de vencer".

"Un fracaso es una guía muy útil, no una señal de rendición".

"La perseverancia convierte sueños en triunfos".

"Los que se arriesgan logran muchas cosas que son imposibles para los cobardes".

"Con constancia y tenacidad se obtiene lo que se desea".

IV. Conclusión:

¿Qué aprendiste de la actividad?

ESTRATEGIA No. 3: "LA FELICIDAD"

I. Objetivo:

Crear una atmósfera positiva y estimular el pensamiento creativo de los estudiantes.

II. Materiales:

Una hoja de papel y lápiz.

III. Desarrollo:

1. El docente orienta realizar la siguiente lectura:

La mayoría de las personas tienen un concepto poco realista de la felicidad y dicen: "Sería feliz si fuera rico, si tuviera salud, si ese ser me amara. Luego al alcanzar un objetivo descubren otro si..., yo por mi parte amo la vida incondicionalmente". Arthur Rubinstein, músico y pianista.

La felicidad la encontramos en la alegría espiritual y no tanto en los goces externos que pasan como el viento. Es posible disfrutarla en el cultivo de las buenas relaciones con los demás.

La felicidad no es un destino al cual se llega para siempre, sino un camino que se transita cada día. No es una vida sin problemas, sino es el esfuerzo que realizamos por convertir cada adversidad en una oportunidad para sentirnos satisfechos con nosotros mismos.

2. ¿Qué mensaje te reporta el artículo?

3. ¿Eres de los que piensa que la felicidad no existe, que sólo existen momentos felices?
¿Por qué?

4. Cita momentos de tu vida en los que te haya producido una gran felicidad.

5. Argumente las siguientes frases:

"La felicidad la encontramos en el interior de nosotros mismos".

"El verdadero propósito de la vida es buscar la felicidad". Dalai Lama.

"Amasar fortunas, aislarse o confiar en el conocimiento limitado del hombre no trae la felicidad".

"Aprendí que lo más importante en la vida es la vida misma".

"Lo más importante no son nuestras circunstancias, sino como interpretamos nuestras circunstancias".

"La felicidad reside en la lucha". Carlos Marx.

"La felicidad existe sobre la tierra y se le conquista con el uso prudente de la razón, la práctica constante de la generosidad y el conocimiento de la armonía del Universo". José Martí.

6. Cada estudiante representará cómo él concibe la FELICIDAD. Ejemplo: a través de poesías, canciones, esquemas, frases, dibujos, cuentos, etc. Se seleccionará la más original.

IV. Conclusión:

Se indaga cómo se han sentido durante la dinámica y se estimulan las mejores historias.

ESTRATEGIA No. 4: "NECESIDAD DE LOS CAMBIOS".

I. Objetivo:

Reforzar patrones de conductas positivas en los estudiantes.

II. Materiales:

Ninguno.

III. Desarrollo:

1. El docente orienta realizar la lectura siguiente:

Nadie lo ha expresado con mejores palabras que Mahatma Gandhi: "Nosotros hemos de ser el cambio que deseamos ver en el mundo".

Cuentan que Gandhi fue abordado cierto día por una mujer preocupada porque su hijo consumía demasiado azúcar. "Temo por su salud", le dijo la mujer, "Él le respeta mucho", ¿Podría usted decirle los riesgos que corre y convencerle de que deje de comer azúcar?.

Tras una breve reflexión, Gandhi le dijo a la mujer que accedía a su petición, pero que le llevara a su hijo al cabo de dos semanas, no antes. Dos semanas más tarde, la madre llevó al muchacho. Gandhi habló con él y le sugirió que dejara de comer azúcar. Cuando aquél finalmente aceptó la sugerencia de Gandhi, la madre exageradamente agradecida, no pudo por menos de preguntarle al maestro por qué había insistido en que esperase dos semanas. ¿Por qué?, repuso Gandhi, porque necesitaba esas dos semanas para librarme yo del mismo hábito.

2. ¿Qué enseñanza nos brinda este artículo?

3. ¿Consideras que en tu vida personal existen hábitos de pensamiento y de acción que requieren de modificaciones?. ¿Cuáles?

4. ¿Qué podemos hacer para cambiar esos hábitos?

5. Argumente las siguientes frases:

"Vivir es saber cambiar, porque sin cambio no hay vida".

"Las palabras mueven, pero los ejemplos arrastran". Adagio Latino.

"Ha de desearse, y de ayudar a realizar, cuanto acerque a los hombres y le haga la vida más moral y llevadera". José Martí.

"Todos los males resultan pequeños frente al supremo bien de sentirse digno de sí mismo".

"Abre tus brazos al cambio, pero no te olvides de tus valores".

"Enséñame que perdonar, es lo más grande del fuerte y que la venganza es la señal del débil". Gandhi.

6. Cada estudiante aportará una máxima que se refiera a la necesidad de realizar cambios en nuestro comportamiento. Se selecciona la más original.

IV. Conclusión:

¿Qué aprendiste de la actividad?

ESTRATEGIA No. 5: "SENSIBILIDAD"

I. Objetivo:

Introducir el análisis de un hecho para llegar a reflexiones.

II. Materiales:

Ninguno.

III. Desarrollo:

1. El docente orienta realizar la lectura siguiente:

Una niña llamada Jessica Mc Clure cayó dentro de un pozo en Texas: su calvario y subsiguiente rescate, realizado por toda una legión de hombres y mujeres logró atraer a centenares de periodistas y cámaras de TV, gracias a los cuales la anécdota llegó a la casa de cientos de millones de personas.

Durante los tres días que duró el calvario de Jessica, murieron cien mil niños y niñas de su edad, menores incluso, por causas evitables (el hambre, la miseria, la disentería en la mayoría de los casos) y debidas a la pérdida de cosechas y a errores políticos. Mientras ellos luchaban por sobrevivir, ninguno tuvo ante sí un enjambre de cámaras deseosas de mostrar su triste suerte al mundo expectante. Su muerte fue prácticamente anónima. ¿Por qué?

2. ¿Qué mensaje te reporta el artículo?

3. ¿Podemos afirmar que nuestro país atiende y protege a los niños como su mayor tesoro?

4. Cite ejemplos donde se evidencie la gran sensibilidad de nuestro pueblo hacia todos los niños del mundo.

5. ¿Qué mensaje le enviarías a todas las personas que no adoptan una actitud consecuente ante alguna situación que pudiera afectar a los niños?

6. En las obras y escritos que realizó José Martí, se evidenció siempre su gran amor hacia los niños. Fundamente.

7. Argumente la siguiente frase de José Martí:

"Los niños son la esperanza del mundo."

IV. Conclusión:

¿Qué aprendiste de la actividad?

ESTRATEGIA No. 6: "UN REGALO DORADO"

I. Objetivo:

Reflexionar sobre nuestras conductas impulsivas y afianzar la amistad en el grupo.

II. Materiales:

Una cajita de buzón envuelta en papel dorado, un lápiz y una hoja.

III. Desarrollo:

1. El docente orienta realizar la lectura siguiente:

Hace ya algún un tiempo, un hombre castigó a su pequeña niña de tres años por desperdiciar un rollo de papel de envoltura dorado que empleaba para forrar una pequeña cajita de regalo. El dinero era escaso en esos días y ellos no podían darse el lujo de que estas reservas de papel las utilizara para jugar. Sin embargo, la niña le llevó el regalo a su padre a la mañana siguiente y le dijo: "Esto es para ti papito". Él se sintió avergonzado de su reacción de furia, pero volvió a explotar cuando vio que la cajita estaba vacía. Le gritó diciendo: "¿No sabes que cuando das un regalo a alguien se supone que debe haber algo adentro?". La pequeñita miró hacia arriba con lágrimas en los ojos y dijo: "Oh papito, no está vacía, yo soplé besitos dentro de la cajita toditos para ti, papito..."

El padre se sintió morir, puso sus brazos alrededor de su niña y le suplicó que lo perdonara. Se ha dicho que el hombre guardó esta caja dorada cerca de su cama por años, y siempre que se sentía enojado, tomaba de la caja un beso imaginario y recordaba el amor que su niña había puesto ahí.

De una forma u otra, cada uno de nosotros ha recibido también un regalo dorado, lleno de amor incondicional y besos de nuestros seres más queridos y nadie podrá tener una propiedad o posesión más hermosa que ésta.

2. ¿Qué mensaje te reporta este artículo?
3. ¿Cómo evalúas en un inicio la actitud del padre?
4. ¿Qué le sugieres hacer a aquellas personas que tienen estos rasgos impulsivos?
5. ¿Consideras importante actuar con serenidad ante los problemas?. ¿Por qué?
6. Expresa ejemplos de las graves consecuencias que trae consigo actuar de manera impulsiva.
7. ¿Qué piensas de aquellas personas que sólo sirven esperando una recompensa?
8. Argumente las siguientes frases:

"Dos personas pueden observar un mismo objeto y ver algo totalmente diferente."

"Lo que ves aquí no es más que apariencia. Lo más importante es invisible".

Antoine de Saint-Exupéry.

"No se ve bien sino con el corazón, lo esencial es invisible para los ojos".

Antoine de Saint-Exupéry

"Es innegable que las cosas pequeñas son las que más conmueven, los corazones profundos y las altas inteligencias".

"Si no controlamos nuestros impulsos, ellos nos controlarán a nosotros".

9. Cada estudiante depositará en el buzón del aula como si fuera "un regalo dorado" un mensaje de amor y amistad. Se estimula el más original.

IV. Conclusión:

¿Qué aprendiste con el desarrollo de la actividad?

ESTRATEGIA No. 7: "POBRES Y RICOS"

I. Objetivo:

Promover a la reflexión sobre el criterio de los participantes.

II. Materiales:

Ninguno.

III. Desarrollo:

1. El docente orienta realizar la lectura siguiente:

Una vez un padre acaudalado llevó a su hijo a un viaje por el campo con el firme propósito de que éste viera cuán pobre era la gente del campo, que comprendiera el valor de las cosas y lo afortunado que eran ellos.

Estuvieron por espacio de un día y una noche completa en una granja de una familia muy humilde. Al concluir el viaje y de regreso a la casa el padre le preguntó a su hijo: ¿Qué aprendiste en el viaje? ¿Viste cuán pobre y necesitada puede ser la gente?

¡Sí!, Respondió el hijo. Vi que nosotros tenemos un perro en casa, ellos tienen cuatro. Nosotros tenemos una piscina de 25 x 20 metros, ellos tienen un riachuelo interminable. Nosotros tenemos lámparas importadas en el patio, ellos tienen las estrellas. Nuestro patio se limita por muros, el de ellos tiene todo un horizonte. Especialmente papá, ellos tienen tiempo para conversar y vivir en familia, en cambio, tú y mamá tienen que trabajar todo el tiempo y casi nunca los veo. Gracias papá por enseñarme lo ricos que podríamos llegar a ser.

El autor de este cuento quiso expresarnos con una elocuente profundidad que la verdadera riqueza no está en el tener, sino en el estar desprendido, en renunciar voluntariamente al dominio sobre las cosas. Por eso hay pobres que realmente son ricos y al revés. Si no eres egoísta pon tu empeño en despreciar las riquezas, con el mismo empeño que ponen los hombres del mundo en poseerlas.

2. ¿Qué mensaje te reporta el artículo?

3. ¿Qué piensas de las personas egoístas?

4. Cita ejemplos de estudiantes del grupo que en un momento determinado hayan manifestado su espontaneidad hacia tus compañeros.

5. ¿Cómo contribuyes tú a prestar tu ayuda a los que más lo necesitan?

6. Argumente la siguiente frase:

"El egoísmo no solo aísla a la persona, sino la empobrece."

7. Cada estudiante aportará una máxima relacionada con el tema. Se selecciona la más original.

IV. Conclusión:

¿Qué aprendiste de la actividad?

ESTRATEGIA No. 8: "CARÁCTER"

I. Objetivo:

Reforzar patrones de conductas positivos.

II. Materiales:

Ninguno.

III. Desarrollo:

1. El docente orienta la realización de la lectura siguiente:

Cuenta la historia que un muchacho tenía muy mal carácter. Su padre le dio una bolsa llena de clavos para que cada vez que perdiera la paciencia clavara uno detrás de la puerta. El primer día clavó 37. Las semanas siguientes fueron disminuyendo, pues resultaba más fácil controlar el mal genio que realizar la otra operación. Llegó el día en que pudo controlar su carácter. El padre le sugirió entonces que procediera a retirar los clavos cada vez que lograra controlarlo. Los días pasaron y el joven anunció al padre que ya no quedaban más clavos. El padre tomándolo de la mano le dijo: has trabajado duro hijo mío, pero mira esos hoyos, nunca más esa puerta será la misma.

Cada vez que pierdas la paciencia dejas cicatrices exactamente como las que ves aquí. Tú puedes insultar a alguien y retirar lo dicho, pero el modo de decirlo puede destruir a los demás y las cicatrices perduran para siempre. Una ofensa verbal es tan dañina como una ofensa física.

Esta historia nos hace reflexionar acerca del daño que causa la ira y por eso aprender a controlarla es progresar en el arte de vivir. Debemos saber controlarnos y no ser esclavos del mal genio, encaminando nuestro esfuerzo en prevenir estos accesos de ira con actitudes de aceptación, realismo y mucha comprensión, de lo contrario cegados por la cólera, terminamos haciendo cosas peores que aquellas que pretendemos condenar o corregir.

No digas: "Es mi genio así...son cosas de mi carácter". Son cosas de tu falta de carácter. Borra toda señal viscosa y sucia que han dejado en ti los sembradores del rencor y del odio, y que tu porte exterior siempre sea el reflejo de la serenidad.

2. ¿Cuál es su criterio respecto al artículo?

3. ¿Consideras que actúas siempre con serenidad ante una situación difícil?. ¿Por qué?

4. ¿Qué rasgos de tu carácter reconoces que debes superar?

5. Expresa ejemplos de vivencias donde se demuestren las graves consecuencias que trae consigo el empleo del mal genio o la ira.

6. Analiza las siguientes frases y dime qué piensas al respecto:

"Si te enfadas con los demás, sólo logras molestar al contrario, tú mismo pasas un mal rato... y al final te has de desenfadar al fin".

"Más rápido se olvida una buena acción que un agravio".

"Recuerda que a veces el silencio es la mejor respuesta".

IV. Conclusión:

¿Qué importancia le concedes al conocimiento adquirido durante la actividad?

ESTRATEGIA No. 9: "EL DINERO"

I. Objetivo:

Promover a la reflexión sobre las conductas negativas.

II. Materiales:

Ninguno.

III. Desarrollo:

El docente orienta realizar la lectura siguiente:

Con el dinero se puede comprar la cama, pero no el sueño, el libro, pero no la inteligencia, el lujo, pero no la belleza, una casa, pero no un hogar, un medicamento, pero no el bienestar, el placer, pero no el amor, la diversión, pero no la felicidad, una tumba lujosa, pero no el cielo.

El autor del anterior escrito logró sintetizar en pocas palabras una sabia enseñanza sobre el "ser y el tener". Tener no es malo, pero en una escala de valores, el ser se lleva la primacía. Somos ricos por nuestra esencia y no por nuestras pertenencias y nuestra apariencia. Las personas seducidas por lo material es necesario que huyan de la codicia porque la "vida de uno no está asegurada por sus bienes". El dinero esclaviza a los que lo idolatran. Saber vivir es compartir y no apegarse a lo material, es recordar que estamos de paso y que sólo el amor nos hace felices.

Se promueve al debate a través de las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es tu criterio respecto a lo planteado en el artículo?
2. ¿Resulta el dinero importante para vivir?. ¿Por qué?
3. ¿Crees que el dinero es lo más importante para vivir?. ¿Por qué?
4. Di las consecuencias que puede traer consigo en el ámbito personal una ambición desmedida por el dinero.
5. ¿Qué influencias ha traído para las grandes masas educar sobre la base de priorizar el dinero antes que cualquier sentimiento humano?
6. Las necesidades básicas de los hombres se incrementan cada día; sin embargo, crees correcto que para satisfacerlas haya que acudir a denigrarnos como personas. ¿Por qué?

7. ¿Cómo sugieres que se pueden resolver estas necesidades sin afectar los valores morales?
8. Argumente las siguientes frases:

"El hombre hace dinero pero el dinero no hace al hombre".

"No estimes al dinero ni en más ni en menos de lo que vale, porque es un buen siervo y un mal amo". Alejandro Dumas.

"La pobreza pasa, lo que no pasa es la deshonra que con el pretexto de la pobreza los hombres echan sobre sí". José Martí.

"Juzga tu éxito, según lo que hayas sacrificado para conseguirlo".

IV. Conclusión:

Se aplica la ESTRATEGIA del PNI (positivo, negativo e interesante).

ESTRATEGIA No. 10: "EL ABUELO Y EL NIETO"

I. Objetivo:

Reflexionar sobre las relaciones familiares.

II. Materiales:

Ninguno.

III. Desarrollo:

Se orienta por parte del docente la realización de la siguiente lectura:

Había una vez un pobre anciano sordo, casi ciego y que apenas podía tenerse sobre sus temblorosos pies. Le temblaban también las manos y al comer en la mesa derramaba a veces la sopa sobre los manteles. Su nuera y su mismo hijo estaban disgustados con todo esto y al fin resolvieron encerrarlo en un cuarto, donde le daban de comer en una vieja escudilla de barro.

Entristeciose el pobre anciano con la conducta de sus hijos, y lloraba algunas veces, pero sufría su desgracia sin murmurar.

Un día se le cayó la escudilla de barro de entre las manos, cada vez más temblorosas y débiles, y se hizo pedazos en el suelo. Entonces le compraron una tosca escudilla de madera y en ella le daban la comida.

Los que así trataban al desgraciado viejo tenían un hijo de 4 años. Un día le vieron muy afanado tratando de ahuecar un trozo de madera, que había redondeado ya por el exterior, dándole la forma de una escudilla.

¿Qué haces ahí?, le preguntó el padre.

Hago una escudilla para ti y para mamá cuando sean viejos.

Miráronse marido y mujer, primero sorprendidos y luego avergonzados de lo que habían hecho, lloraron después con gran asombro del niño, que no acertaba a comprenderlos, y desde aquel día volvieron a comer en compañía del anciano y le trataron con la debida consideración.

(adaptación de los Hermanos Grimm).

Se propicia el debate a través de las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo valoras la actitud de la familia?
2. ¿Qué enseñanza te aporta el relato?
3. ¿Cuál sería tu actitud si protagonizaras esta escena?
4. Expresa ejemplos de algunas actitudes negativas que mantienen los hijos hacia sus padres.
5. Valora cómo estas conductas negativas trascienden de padres a hijos.
6. ¿Consideras que siempre el accionar de los hijos está en correspondencia con el ejemplo de los padres?. Fundamenta.
7. ¿Cómo consideras que podemos resolver estas contradicciones y otras que se presentan en el hogar?
8. Argumente la siguiente frase:

"La familia es la célula vital de la sociedad..." Malavassi, 1996.

IV. Conclusión:

¿Qué aprendiste de la actividad?

ESTRATEGIA No. 11: "LOS AFECTOS"

I. Objetivo:

Propiciar una atmósfera positiva en el colectivo.

II. Materiales:

Una hoja y lápiz.

III. Desarrollo:

1. El docente entrega una hoja de papel para que los estudiantes anoten el nombre de cuatro compañeros del grupo con los que le gustaría:

- a. Estudiar.
- b. Trabajar en las labores agrícolas.
- c. Ir a una fiesta.
- d. Pedir un consejo en un momento difícil.

Se fundamenta uno de los seleccionados y se escuchan los criterios de los participantes.

2. Orienta realizar la lectura siguiente:

No podemos tratar a las personas como manejamos las cosas o pertenencias materiales. Habitados a manipular y mover las cosas en el mundo físico que nos rodea, olvidamos a veces que el trato social es muy diferente. Ellas tienen vida, emociones, intereses y voluntad propia, igual que nosotros. No es cuestión de manipularlas como una cosa, según nuestros antojos, sino de apelar a sus sentimientos e intereses para crear en ellas la voluntad de que cooperen con nosotros mismos.

Para influir en los demás, es vital salvar el prestigio y la estima de las personas, pues en ocasiones solemos criticarlas delante de los otros, descubrimos sus defectos en público y le proferimos amenazas, sin reparar que a veces herimos sus sentimientos de orgullo.

Si por el contrario, contribuimos a que las personas se sientan importantes; es decir, consideradas, reconocidas y estimadas lograremos en ellas una mayor complacencia para realizar las cosas que le sugerimos. ¿Por qué no emplear una forma amistosa y amable?. El individuo nos devuelve la misma actitud que le ofrecemos, es nuestro espejo. Si empleamos una actitud agresiva o le presentamos cara de pocos amigos, provocaremos en él la misma postura. Si las personas sienten hacia usted sentimientos de discordia y malos pensamientos, es imposible que logre atraerlo a su manera de pensar o que desee cooperarle. El amor y el afecto que demostramos descubre y promueve concordancias y el odio revela y fomenta discrepancias.

Se procede al debate de los estudiantes a través de las siguientes preguntas:

¿Qué enseñanza te reporta el artículo?

3. El psicólogo Henry H. Goodard hace unos años usó un aparato llamado "ergógrafo" para medir la fatiga. Observó que cuando dirigía a sus alumnos que estaban cansados palabras de elogio, afecto y aprobación en público, el ergógrafo indicaba un ascenso de la energía, y al revés, cuando eran criticados o reprendidos la curva de la energía decaía notablemente.

Cite ejemplos de vivencias donde se demuestre que el empleo de palabras afectivas nos revitaliza el ánimo en el cumplimiento de las tareas y neutraliza las actitudes negativas de las personas.

4. Los estudiantes a través del poema de los afectos y mediante ejemplos argumentarán las siguientes frases:

- ¿Cómo hacerte saber que la vida sin ciertas normas pierde forma, pero que la forma no se pierde con abrirnos?
- ¿Cómo hacerte saber que abrirnos no es amar indiscriminadamente, pues las heridas se cierran, pero las puertas no deben cerrarse?.
- ¿Cómo hacerte saber que la mayor puerta es la del AFECTO y que son ellos los que nos definen?.
- ¿Cómo hacerte saber que negar palabras es abrir distancias y esto nos hace sentir muy solos?.
- ¿Cómo hacerte saber que ayudar es poder alentar y dar apoyo, pero que adular no es ayudar?.
- ¿Cómo hacerte saber que quien siembra muros no recoge nada y que sería mejor construir puentes porque sobre ellos se va a la otra orilla y también se vuelve?.
- ¿Cómo hacerte saber que volver no implica retroceder, pues en ocasiones retroceder puede ser avanzar?.

5. Se invita a los estudiantes sentados por dúos que demuestren su AFECTO al compañero de forma creativa (piropo, frase de aliento, poesía, estrofa de una canción, un apretón de manos, un abrazo, un beso). La idea más original se premia.

IV. Conclusión:

¿Qué aprendiste de la actividad?.

ESTRATEGIA NO 12: "COMPROMISO"

I. Objetivo:

Reafirmar el sentido de pertenencia y el grado de compromiso del colectivo.

II. Materiales:

Ninguno.

III. Desarrollo:

Se conforman equipos para el desarrollo de la actividad.

1. El docente orienta realizar la lectura siguiente:

Jerjes fue un rey de Persia que invadió a Grecia, fue derrotado y expulsado en la batalla de Salamina. Le preguntaron por qué había perdido y respondió: "Tenía muchos hombres pero pocos soldados". Ingenua respuesta que puede aplicarse en muchos ambientes:

- Existen ciudades y pueblos en los que hay muchos habitantes pero pocos ciudadanos comprometidos.
- Existen en muchas familias muchos miembros pero pocos seres queridos.
- Existen empresas en las que son muchos los miembros pero pocos los que dan lo mejor de sí.
- Existen empresas en las que hay muchos devengando un salario pero pocos trabajando de corazón.
- Existen centros educativos en los que hay muchos estudiantes matriculados pero pocos estudiando con deseos.

Por eso el país reclama con urgencia a ciudadanos dignos, con un compromiso constante.

1. ¿Qué mensaje te reporta el artículo?

2. ¿Qué entiendes por compromiso?

3. Cite ejemplos de vivencias donde se demuestre que podemos alcanzar el éxito gracias al compromiso que nos une con aquellos que nos rodean.

4. ¿Qué consecuencias traen consigo no cumplir con los compromisos de estudiante?

5. Resulta importante para ti el compromiso con tu grupo. ¿Por qué?

6. ¿Qué acciones debe acometer el grupo para cumplir con nuestros compromisos de estudiantes?

Aporta una máxima, una sentencia o una cita donde se incluya el compromiso con tu colectivo. Se estimula la idea más original.

IV. Conclusión:

¿Qué aprendiste de la actividad?

ESTRATEGIA No. 13: "VALE LA PENA"

I. Objetivo:

Reflexionar sobre la labor de los educadores.

II. Materiales:

Lápiz y una hoja de papel.

III. Desarrollo:

Se orienta por parte del docente la realización de la lectura siguiente:

En cierta aula de 5to grado la maestra Carmen había observado que uno de sus alumnos llamado Freddy no jugaba con los otros niños, en ocasiones se dormía durante la clase y constantemente necesitaba darse un buen baño. Freddy comenzaba a ser un tanto desagradable. Llegó el momento en que la maestra disfrutaba marcar los trabajos de éste con un plumón rojo, coloreando un cero muy llamativo en la parte superior de sus tareas.

En la escuela donde Carmen enseñaba, le era requerido revisar el expediente de cada niño. Cuando lo hizo se llevó una gran sorpresa:

La maestra de 1er grado escribió: "Freddy es un niño brillante, con una sonrisa sin igual. Hace su trabajo de una manera limpia y tiene muy buenos modales, es un placer tenerlo cerca."

La maestra de 2do grado escribió: "Freddy es un excelente estudiante, se lleva muy bien con sus compañeros, pero se nota preocupado porque su madre tiene una enfermedad incurable y el ambiente en su casa ha de ser muy difícil."

La maestra de 3er grado escribió: "Su madre ha muerto, ha sido muy duro para él. Él trata de hacer su mayor esfuerzo, pero su padre no muestra mucho interés y el ambiente en su casa le afectará pronto si no se toman ciertas medidas".

La maestra de 4to grado escribió: "Freddy se encuentra atrasado con respecto a sus compañeros y no presta mucho interés en la escuela. No tiene muchos amigos y en ocasiones duerme en clase".

Ahora la maestra Carmen se había dado cuenta del problema y estaba apenada con ella misma.

Los alumnos el "Día del Educador" les llevaron regalos envueltos con preciosos moños y papel brillante. Freddy también le entregó uno en un papel amarillo muy estrujado, al parecer recogido de algún cesto. A la maestra le dio pánico abrir el regalo en medio de otros presentes. Era un viejo brazalete y un frasco de perfume con sólo un cuarto de su contenido. Ella detuvo la burla de los niños al exclamar lo precioso que era el regalo y se colocó un poco de perfume en su muñeca.

Al finalizar la clase Freddy le dijo: Maestra, el día de hoy usted huele como solía oler mi mamá. Después que el niño se fue ella lloró mucho.

A partir de ese día, la maestra le brindó todo su amor a los niños y puso un especial interés en Freddy, convirtiéndolo en uno de los mejores estudiantes del grupo.

Se propicia el debate a través de las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es su valoración acerca de la historia?
2. Caracterice los rasgos positivos y negativos de la maestra.
3. ¿Por qué Freddy logró superar las deficiencias y convertirse en uno de los mejores estudiantes del grupo?
4. ¿Cuál es tu criterio respecto al regalo que Freddy le dio a la maestra?.
5. Si tuvieras que escribir el final de esta historia... ¿qué palabras de agradecimiento consideras que debería decirle Freddy a su maestra y viceversa?.
6. ¿Consideras que resulta importante la revisión por parte de los maestros del diagnóstico y la caracterización de los estudiantes?. ¿Por qué?.
7. Cita ejemplos de maestros que hayan causado en ti una grata impresión durante tu enseñanza.
8. Argumenta las siguientes frases:
 - "El buen maestro es aquél que hace que lo difícil parezca fácil".
 - "Un buen educador infunde confianza en sus alumnos y convierte el aprendizaje en una tarea fascinante".
 - "Un solo día con un buen maestro reporta tanto, como mil días de estudio concienzudo". Proverbio japonés.
 - "Enseñar significa comprometerse a mejorar la vida de los demás, es ante todo una cuestión de amor".
 - "El buen maestro es aquel que nos llegó al corazón, que nos comprendió o se interesó en nosotros como persona".
9. Cada estudiante en su hoja de papel enumerará en orden jerárquico 5 cualidades que debe reunir un educador. El profesor anotará estas cualidades en el pizarrón para conocer las coincidencias; así como aquellas que tienen una mayor primacía dentro del colectivo de estudiantes.

IV. Conclusión:

¿Qué aprendiste con desarrollo de la actividad?

ESTRATEGIA No. 14: "MENSAJE EDUCATIVO"

I. Objetivo:

Reflexionar sobre su labor como futuros educadores.

II. Materiales:

Una hoja y lápiz.

III. Desarrollo:

1. Se conforman en el grupo 4 equipos para desarrollar la actividad.
2. Se orienta por parte del docente la realización de la lectura.

José Luis Martín Descalzo, escritor colombiano en su artículo "Una fábrica de monstruos educadísimos" plantea: En 1916 siendo casi un chiquillo, tuve la fortuna - desgracia de visitar un campo de concentración. Estuve, efectivamente, varios días sin poder dormir pero más que todos aquellos horrores me impresionó algo que leí, escrito por una antigua maestra, residente del campo. Comentaba que las cámaras de gas habían sido construidas por ingenieros especialistas, que las inyecciones letales las ponían los médicos o enfermeros titulados, que niños recién nacidos eran asfixiados por asistentes sanitarios, que mujeres y niños habían sido fusilados por gentes con estudios, por doctores y licenciados "educadísimos", y concluía: "desde que me di cuenta de esto, sospecho de la educación que se está impartiendo". Efectivamente: hechos como éste y otros que siguen produciéndose nos obligan a pensar que la educación nos hace descender los grados de barbarie de la humanidad, que pueden existir monstruos educadísimos. Me sigue asombrando que en los años escolares se enseñan a los niños y jóvenes "todo" menos lo esencial. Qué maravilla si los profesores que trataron de meterme todo en la mollera, me hubieran hablado también de sus vidas, de sus esperanzas, que hubieran abierto ante el niño que yo era, sus almas y no sólo sus libros. De nada sirve tener un título, si uno sigue siendo egoísta, si luego te quiebras ante el primer dolor, si eres esclavo por el qué dirán, o la obsesión por el prestigio, si crees que se puede caminar por el mundo pisando a los demás. Al mundo le ha crecido la avaricia del progreso y de la ciencia intelectual y sigue subdesarrollado su rostro moral y ético.

3 ¿Cuál es su valoración acerca del artículo?

4. El alto desarrollo de algunos países no resuelve los graves problemas educativos que existen en la sociedad. Cite ejemplos al respecto.

5. ¿Por qué consideras que están originadas estas causas?

6. ¿Qué les sugieres a aquellos profesores que sólo transmiten conocimientos y no educan con su ejemplo?

7. Argumente las siguientes frases:

"En las escuelas hay que enseñar todo a todos." Juan Amos Comenius.

"Instruir puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo". José de la Luz y Caballero.

"La educación es el desarrollo de toda la perfección de que la naturaleza humana es capaz". Emmanuel Kant.

"El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos". José Martí.

"Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después en pago el deber de contribuir a la educación de los demás". José Martí.

IV. Conclusión:

Caracteriza a través de palabras claves 5 cualidades que debe reunir un educador. Enuméralas en orden jerárquico.

El profesor anotará estas cualidades en el pizarrón; para conocer las coincidencias por equipo y aquellas que tienen la primacía dentro del colectivo de estudiantes.

ESTRATEGIA No. 15: "VALE TODO"

I. Objetivo:

Promover a la reflexión sobre las conductas negativas.

II. Materiales:

Ninguno.

III. Desarrollo:

El docente orienta realizar la lectura siguiente:

El dueño de una tienda estaba colocando un anuncio en la puerta que decía: "Cachorritos en venta". Esa clase de anuncios siempre atrae a los niños y pronto un niño apareció en la tienda preguntando: ¿Cuál es el precio de los perritos?

El dueño contestó: "Entre \$ 3 y \$ 5". El niño metió la mano en su bolsillo y sacó unas monedas: "Sólo tengo \$ 1. ¿Puedo verlos? El hombre sonrió y silbó. De la tras tienda salió su perra corriendo seguida por cinco perritos. Uno de los perritos estaba quedándose considerablemente atrás. El niño inmediatamente se refirió al perrito que cojeaba. ¿Qué le pasa a ese perrito?, preguntó. El hombre le explicó que cuando el perrito nació el veterinario le dijo que tenía una cadera defectuosa y que cojearía por el resto de su vida.

El niño se emocionó mucho y exclamó: ¡Ese es el perrito que yo quiero comprar!, y el hombre replicó: No, tú no vas a comprar ese cachorro, si tú realmente lo quieres yo te lo regalo.

El niño se disgustó, y mirando directo a los ojos del hombre le dijo: "Yo no quiero que usted me lo regale", el vale tanto como los otros perritos, y yo le voy a pagar el precio completo. De hecho, le voy a dar mis \$ 10.000 ahora y 5.000 pesos cada mes, hasta que lo haya pagado completo.

El hombre contestó: ¿Tú en verdad querrás comprar ese perrito hijo?

El niño se agachó y se levantó el pantalón para mostrar su pierna izquierda cruelmente retorcida e inutilizada y soportada por un gran aparato de metal. Miró de nuevo al hombre y le dijo: Bueno yo tampoco puedo correr muy bien, y ese perrito necesitará a alguien que lo entienda.

El hombre apretándose los labios y con los ojos llenos de lágrimas le sonrió y le dijo: hijo, sólo quisiera que todos esos cachorros tengan un dueño como tú.

Se promueve al debate a través de las preguntas siguientes:

1. ¿Qué mensaje te reporta el artículo?
2. ¿Consideras que las personas asumen siempre de manera correcta el trato con los discapacitados?. ¿Por qué?
3. Cite ejemplos de personas que adoptan comportamientos negativos.
4. ¿Consideras justo ese trato?.
5. ¿Qué atenciones brinda nuestro estado a las personas con discapacidad?
6. ¿Qué diferencias existen entre las atenciones que les brida nuestro país a estas personas discapacitadas y las que brindan otros países desarrollados?
7. Argumente las siguientes frases:

"En la vida no importa quién eres, sino que alguien te aprecie por lo que eres y que te acepte y ame incondicionalmente".

"Un verdadero amigo es aquel que llega cuando el resto del mundo se ha ido".

IV. Conclusión:

¿Qué aprendiste de la actividad?.

14. JUEGOS PARA APRENDER VALORES

El juego es una de las mejores herramientas para desarrollar el sentido de los valores mediante la moral y la ética. Por eso es bueno proponer algunas ideas para hablar de valores y divertirse en familia como en la escuela y aprender. Muchas veces los hijos se aburren. Cuando están con amigos no saben qué hacer, en especial cuando hay más tiempo libre. En otras ocasiones, nosotros no sabemos cómo entrar en temas más profundos con ellos. En esos casos, resulta muy enriquecedor jugar reflexionando. La idea es jugar con los chicos y enseñar valores con el idioma de nuestros hijos. Convivir supone, a veces, entrar en conflicto con las necesidades y los deseos de los demás, y el juego es bueno para guiar, distraer de los conflictos y más que nada aprender.

La construcción de una conciencia moral individual, y de una vida interior valiosa, se alcanza con más facilidad por medio de lo siguiente:

- I. El ejemplo: Modelos de valores en acción.
- II. La discusión: La exploración y discusión de valores, de temas y de problemas morales.
- III. El aliento: El apoyo para pensar y actuar de manera correcta.

Es útil aprender jugando por múltiples razones:

- Resolvemos conflictos
- Discernimos juntos
- Transformamos reglas
- Aprendemos de lo distinto
- Recreamos gestos vitales
- Promovemos normas humanas
- Emprendemos decisiones creativas
- Desarrollamos el sentido crítico
- Buscamos la libertad
- Toleramos
- Reconocemos derechos y deberes

A continuación se plantean varios tipos de juegos que ayudan al aprendizaje, su aplicación puede ser por edades, así:

14.1 El espejo

De 4 años en adelante

Objetivo: Percibir la imagen que damos a los demás. Conocer el esquema y la imagen corporales interna y externa.

Hay que imitar las acciones, las caras y los movimientos de un compañero y preguntarle qué ve. Después se cambian los roles.

14.2 El aprecio por la naturaleza

De 3 a 9 años

Objetivo: “El amor y el cuidado de la naturaleza deben transmitirse desde temprano. Con la naturaleza convivo y es mi amiga. Por eso la cuido. La naturaleza se valora y se disfruta desde la investigación, desde la exploración y a través de la propia experiencia.

A través de esto se sugiere los siguientes juegos:

- Hacerle preguntas al Sol. Las que surjan, sin ninguna premisa, de manera libre.
- Jugar a medir árboles. Según la edad, con un centímetro o una regla, comparándolos quizá con nuestra altura. Surgirán preguntas como éstas: ¿Qué árbol es? ¿Cuándo lo habrán plantado? ¿Se le caen las hojas? Si son más grandes, ¿por qué a veces los talan?
- Empezar con un “sabías qué” o con “por qué”. ¿Sabías que el perro come de forma diferente del elefante? ¿Por qué iluminan las luciérnagas? ¿Cuántas patas hay en un corral donde hay dos jirafas?
- Jugar a las comparaciones. ¿Qué es más grande, el Sol o la Tierra? ¿Qué formas tienen las nubes? ¿Las comparamos con animales?

14.3 El lazarillo

De 6 a 12 años

Objetivo: Favorecer la integración y la confianza en el otro. Conocer y generar empatía con los no videntes para que comprendan a las personas con capacidades diferentes.

- Separarse en grupos de al menos dos personas cada uno. Se vendan los ojos de uno de los participantes y el otro tiene que llevarlo sin decirle nada. El chico con los ojos vendados puede darle la mano a su lazarillo, o sólo ponerla sobre su hombro, y dejarse guiar hacia un lugar, como una silla donde se depositaron papelitos u otros materiales. Luego hay que volver con los papelitos hasta el lugar desde donde se partió. Después se cambian los roles. El equipo que lo hace más rápido gana. Una vez terminado el juego, hay que comentar las sensaciones, si se logró el objetivo, cómo se sentirían si fueran no videntes o qué hacer si se encuentran con uno.

14.4 Ponerle la cola al burro

De 3 a 9 años

Objetivo: Familiarizarse con los distintos animales de la naturaleza.

- Hay que dibujar un burro, un elefante, un tigre, un cerdo u otros animales en una cartulina grande pegada a una pared, o en un pizarrón, y con los ojos vendados intentar colocarle al

animal la cola en su sitio, con ayuda de los compañeros, que le irán indicando. Gana el equipo que más se haya aproximado.

14.5 El escuadrón

A partir de 10 años

Objetivo: Comprobar los valores del trabajo en equipo y la comunicación.

•Cada equipo debe hacer una nave voladora usando dos hojas de papel (de tamaño A4). La nave tiene que poder volar una distancia de cinco metros y atravesar un aro de al menos 50 cm de diámetro. Disponen de tres intentos para lograr su cometido. Una vez terminado el juego, se pueden hacer preguntas. El padre o la madre deberán ser el moderador que pregunta al grupo: ¿Qué podemos sacar de aprendizaje de este juego? ¿Cuál ha sido el momento más difícil? ¿Qué se siente al ver que los otros grupos pasan y nuestro grupo se queda? ¿Qué sentimos ahora que todos hemos cumplido con el objetivo? El moderador debe hacer un cierre reflexivo sobre lo que ha hecho que cada grupo llegue a su objetivo, en términos de comunicación, trabajo en equipo y motivación.

14.6 Dilemas

De 8 a 12 años

Objetivo: Todos nos enfrentamos con dilemas en la vida, en los que se nos plantean elecciones difíciles. Es bueno animar a los chicos a pensar en los dilemas desde diferentes puntos de vista. Podemos presentarles aquellos con los que se han enfrentado tres tipos distintos de personas. La clave es pedir a nuestro hijo que hable del tema propuesto y que ofrezca alternativas para resolver, desde su punto de vista, los siguientes planteos:

•Un dilema de chico: El grupo del que siempre quisiste formar parte te ofrece que te unas a ellos, pero con una condición: que dejes a tu mejor amigo. ¿Qué harías?

•Un dilema de padre: Si tú fueras padre y tienes un hijo de 14 años que te dice que su mejor amigo está tomando drogas. ¿Qué harías?

•Un dilema de profesor: Si tú fueras un profesor, y un chico de tu clase acusa a una chica de haberle robado. La chica dice que no es cierto, que le tendieron una trampa. Nadie más tiene información acerca del asunto. ¿Qué harías?

14.7 Reflexiones

De 8 a 14 años

Objetivo: Tratar de ensayar entre los participantes en encontrar respuestas sobre la justicia y la conciencia del otro, puede resultar muy aleccionador. Aquí, algunos ejemplos:

•Noticia: Un asesinato racista
Tema: Racismo
Preguntas clave: ¿Por qué sucedió? ¿Por qué está mal? ¿Qué se puede hacer con eso?

•Noticia: Protesta contra la caza del zorro
Tema: Derechos de los animales
Preguntas clave: ¿Por qué se caza a los animales? ¿Debería estar permitido?

•Noticia: Una guerra civil
Tema: Guerra
Preguntas clave: ¿Por qué existen las guerras? ¿Qué alternativas hay?

•Noticia: Tráfico de drogas
Tema: Drogas
Preguntas clave: ¿Qué son las drogas? ¿Es malo tomar drogas? ¿Por qué?

•Noticia: Chicos que no van al colegio
Tema: Escuela
Preguntas clave: ¿Debería ser obligatorio ir al colegio? ¿Por qué?

14.8 Juegos para la paz

De 10 a 15 años

Objetivo: Elegiremos una receta de la paz y pondremos todos los ingredientes a la vista. Debajo de cada ingrediente colocaremos un papel, donde habremos escrito valores y actitudes necesarios para la paz (respeto, tolerancia, amor, cooperación, solidaridad, amistad, honestidad, etc.).

A un lado colocaremos otros papeles cada uno con valores opuestos y negativos (rabia, egoísmo, intolerancia, engaño, envidia, insultar, etc.).

Una vez todo listo comenzaremos 'la receta de la paz' con los ingredientes correspondientes. Mientras la elaboramos reflexionamos sobre dichos ingredientes (valores) y sobre cómo no pueden formar parte de la paz los valores negativos que hemos colocado al lado.

Una vez tengamos la receta completa, se la regalaremos a alguien que nosotros decidamos (una persona con la que nos hayamos enfadado, a alguien que esté triste, a un amigo, etc.).

Con este juego tomaremos conciencia e identificaremos aquellos valores positivos y necesarios para crear la paz, y tendremos un gesto de amistad, solidaridad o respeto según la persona a la que elijas regalársela.

14.9 Capturar valores

De 10 a 15 años

Objetivo: Representar los valores de la vida cotidiana mediante imágenes capturadas en distintos escenarios.

Para este juego necesitamos papel, lápiz y una cámara de fotos. Primero haremos una lista de valores y actitudes positivas y, a continuación, cogeremos la cámara de fotos

Podremos encontrar algunos de los valores escritos en casa y podremos capturarlos con una fotografía. Se aconseja salir a la calle e ir en busca de ellos. Ahí donde se vea una actitud positiva o una situación que genere valores positivos, se enfoca y se toma la fotografía. El estudiante puede ir tachando en la lista los que va consiguiendo. Para eso visitará el parque, una estación, una tienda, etc.

Con este juego se pretende aprender a observar, identificar y reflexionar sobre los valores. Una vez que se dispongan de todas las fotografías, se inicia una reunión con todos para observar y reflexionar sobre cuál se repite más, cuál de ellas les ha costado más trabajo encontrar, en qué lugares y principalmente quiénes fueron los protagonistas.

14.10 Comunicando 'Me gusta / no me gusta la escuela' o 'Me gusta / no me gusta mi trabajo'

De 5 a 15 años

Objetivo: Poder debatir acerca de lo bueno y lo malo de los lugares en donde pasamos parte de nuestro tiempo que no es el ámbito familiar.

Necesitamos dos tarros o dos cajitas, en donde colocaremos dos letreros "Me gusta" y "No me gusta". También necesitaremos un bloc de notas y lápiz.

Este juego de comunicación consiste en escribir en un papelito lo que le ha gustado y lo que no le ha gustado al niño o adolescente de la escuela o el colegio. Según la edad pueden escribirlo los padres o dejar que lo escriban ellos. Una vez escrito lo guardamos en el tarro o caja correspondiente.

De esta sencilla manera, fomentamos la comunicación con los niños en relación a la escuela o el colegio. Nosotros también podemos jugar, haciendo lo mismo con nuestro trabajo, así será más motivador para ellos.

14.11 Conflictos al teatro

De 5 a 9 años

Objetivo: Acercar recreando en personajes situaciones que pueden simular un problema que avanza hasta un conflicto y las formas de solucionarlo.

Necesitaremos improvisar un pequeño teatro, varios actores y una lista de conflictos, como pueden ser:

- Manuel y Rosa quieren el mismo juguete.
- Carmen compra un helado pero le han vendido uno que ella no quería.
- Marco quiere ir al parque y sus padres quieren ir al supermercado.
- Lucas y María le han dicho a Eva que no pueden jugar con ella, pero Eva se entera que la han mentido y les ve jugando en la calle.

Con este tipo de representaciones, que apenas aquí se referencian, porque pueden ser múltiples y variadas y de acuerdo a las prácticas de cada entorno, los niños aprenderán a identificar conflictos, las emociones que les generan y reflexionarán sobre las diferentes maneras de actuar y cuál es la más pacificadora.

14.12 Dibujos y caretas

De 4 a 8 años

Objetivo: Fomentar la empatía y la capacidad de comprender a los demás y ponerse en su lugar.

El juego consiste en pintar caras que expresen emociones de alegría, tristeza, enfado, miedo, etc. Se proporciona a los pequeños fichas con caras en blanco y con ellos y ellas se dibujará

una cara alegre, una triste, una con miedo, con sorpresa, enfadada, etc. A continuación se piensa con ellos situaciones en las que las personas sintamos cada tipo de emoción. Para niños y niñas de entre 6 y 12 años podemos variar un poco la actividad y utilizar caretas con diferentes expresiones emocionales, una con cara sonriente, otra triste, enfadada, sorprendida, etc. Los niños y niñas se pondrán las caretas y representarán la emoción que muestra la cara, pidiéndoles también que expliquen por qué se sienten así.

14.13 Aventura en el desierto

De 12 a 16 años

Objetivo: Reflexionar sobre el consumo responsable, lo mismo que para distinguir entre las necesidades básicas y las suntuarias.

Los jugadores y las jugadoras deben elegir qué cosas necesitarían para sobrevivir en el desierto. Ponen en común con los demás los productos que cada uno ha seleccionado y explican su elección. Entre todos deberán llegar a un consenso de cuáles de esas cosas llevarían a su aventura en el desierto, pudiendo hacerlo en un total de 10 artículos.

Durante el juego se recrearán aspectos de ese clima como de su geografía, se mezclarán con historias que permitan determinar el uso o la inutilidad de varias de las cosas elegidas por los estudiantes.

Al final encontrarán en qué medida es importante cuidar la condición de varios elementos que les sirvieron para sobrevivir en las condiciones simuladas.

14.14 Educación para la paz

De 4 años en adelante

Objetivo: Tomar conciencia de los diferentes valores que conlleva la paz

A través de una dinámica entretenida, reflexionarán sobre el concepto de la paz y su significado. Además una experiencia vivencial de estos valores ya que el trabajo consiste en una puesta en común, cooperación y colaboración de todos los participantes. Es una tarea común con la que se consigue un clima donde se ensaya la cooperación, la solidaridad, el respeto, la ayuda y la vivencia común de afectos y alegría.

Se Preparan cartulinas blancas con palomas de la paz y se explica lo siguiente: “la paloma blanca simboliza la paz. Vamos a usar las palomas para expresar los diferentes valores y conceptos relacionados con la paz” “La paz es una palabra con un significado amplio, es una actitud y una forma de comportarse en contra de la violencia”.

“Los diferentes valores que definen la palabra paz son los siguientes: la tolerancia, la solidaridad, la concordia, el respeto a los Derechos Humanos, y la No violencia.” Explicaremos a los pequeños, según su edad el significado de estas palabras.

Continuamos con la explicación: Ahora que conocen un poco mejor lo que significa la paz y los valores que la definen, vamos a adornar la clase con el símbolo de la paz. Vamos a usar palomas para adornar la clase, pero en estas palomas vamos a expresar el significado que tiene la palabra paz. Para ello cada uno tiene una paloma, en el interior de la paloma deben poner palabras relacionadas con la paz y decorarla como quieran y según sus habilidades. Estas palabras pueden ser: amistad, amor, respeto, generosidad, etc.

Con niños/as pequeños que no sepan escribir bien, podemos variar la dinámica poniendo nosotros en un mural las palabras que consideremos y explicándoles a los niños/as lo que pone y lo que significa, luego cada uno de ellos decorara su paloma con colores. El objetivo es hacer una reflexión sobre el tema, para ello hablar y explicarles, dejarles preguntar y participar es el camino a seguir.

Cuando todos hayan terminado sus palomas, con palabras, dibujos y colores, decoraremos la clase con las palomas, será una tarea en la que todos cooperen. Al finalizar la decoración, haremos un debate donde cada uno de los participantes nos dirá lo que significa para él la palabra paz, puede decir una palabra, un conjunto de actitudes, un ejemplo de comportamiento o conducta promotora de la paz, etc.

Es importante la colaboración de todos, porque además de la reflexión de los valores, se logra la vivencia de los mismos al trabajar en equipo para realizar una tarea común se consigue un clima donde se ensaya la cooperación, la solidaridad, el respeto, la ayuda y la vivencia común de afectos y alegría.

15. Conclusiones

Sea cuál sea la estrategia utilizada, todas las actividades van encaminada al fomento y práctica de valores, así como a la consecución del desarrollo armónico e integral de los estudiantes de educación primaria, se busca contribuir en la formación de ciudadanos conscientes de su dignidad y derechos, autónomos, responsables y comprometidos con su país, que sean capaces de establecer formas constructivas de convivencia con los demás y de interacción con el ambiente.

No sólo la escuela tiene que ocuparse, de manera exclusiva, de los valores, sino también son responsables de tal formación, los padres de familia, docentes y sociedad, todo con el fin de que desaparezcan o disminuya tanta inseguridad social, secuestros, robos, muertes, tráfico de drogas, desunión familiar, violencia y pobreza.

Por muy difícil que se torne la tarea, no debemos bajar la guardia, todos como sociedad debemos trabajar arduamente ante la formación de valores, es una tarea a largo plazo, pero debe ser de forma continua y lenta para poder obtener frutos productivos, que beneficien a todos.

En la actualidad las sociedad ha ido relegando los valores de tal manera que han quedado en el olvido lo que se refleja en los problemas de la vida diaria como inseguridad, robos, secuestros, adicciones, pobreza y muertes, sin embargo la educación pretende lograr un desarrollo integral en los alumnos, para tal objetivo es necesario no solo lo cognitivo sino también lo afectivo y psicomotor.

En una práctica completa y en equilibrio los valores son de vital importancia ya que si un alumno se relaciona en una ambiente de respeto y de actitudes positivas adquirirá dicho conocimiento y lo pondrá en práctica, y de esta manera podrá insertarse con éxito en la sociedad, los valores son parte primordial del desarrollo íntegro del individuo, darles la atención suficiente y debida ayudará a dar solución y a aminorar los problemas sociales, en cualquier ambiente sea de riqueza o pobreza por el que deban aprender.

Establecer políticas públicas que refuercen programas de desarrollo profesional a maestros con el fin de que tengan oportunidades de convertirse en profesionales altamente cualificados para la enseñanza y desarrollo moral de sus estudiantes. Que universidades y entidades educativas promuevan la investigación educativa sobre desarrollo moral, estrategias para la enseñanza de valores con el fin de recopilar datos empíricos y confiables sobre el tema.

Ver al maestro como promotor de los valores y su carácter reflejado en el desarrollo moral de sus estudiantes. La meta de la propuesta es que a través de diversas experiencias de desarrollo profesional, los maestros y otros componentes de la comunidad escolar tengan espacios innovadores de aprendizaje relacionados al desarrollo moral, estrategias educativas efectivas y prácticas para la enseñanza de valores a sus estudiantes. Situación que está muy lejos de ser aplicada en nuestro país, donde definitivamente las mallas curriculares alejan cualquier tipo de acercamiento para primero capacitar a los maestros en estas áreas y acercar los temas en la enseñanza aprendizaje diario a los protagonistas de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

Antolinez, Rafael – Gadna, Pio. (1997). *Ética y educación*. Editorial Cooperativa Magisterio.

Arias Guevara, MA.(1987). “Proyecto: Una educación conforme a valores: necesidad para la educación ciudadana”. Barcelona: Graó.

Batista, N (1997). *La integrabilidad en la formación del egresado: un imperativo universitario*. Revista Contactos No. 22 UAM, México

BELTRAN PRIETO, Luis, Principios Generales de la Educación, pag. 55.

BELTRÁN LLERA, Jesús y Luz PÉREZ SÁNCHEZ (2003): *Educación para el siglo XXI*. 2.ª ed., Ed. CCS, Madrid; pág. 75.

Carrillo B., Aurelio y Alvarez C., Pedro. (1998). Los valores el reto de hoy: orientaciones para la implementación del Proyecto de Ética. Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia.

Gervilla, E. (1994). *Valores y contravalores*. Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación, España.

Cortina, A. (1998). *El mundo de los valores*. Ética mínima y educación. Ed. El Buho. Sta. Fé de Bogotá.

Navarro, N. (2010). La enseñanza de los valores por el profesorado de educación primaria en el municipio de Colima, México.(Tesis Doctoral). Universidad de Extremadura. 2012.

Recuperado de [www.unex.es biblioteca.unex.es](http://www.unex.es/biblioteca.unex.es)

Pérez, Antonio. (1999). Más y mejor educación para todos. Editorial San Pablo. Caracas. Venezuela.

Steiner, C. (1998). *Educación emocional*. Javier Vergara Editor. Buenos Aires Argentina.

* BELTRAN PRIETO , Luis, Principios Generales de la Educación, pag. 55.

* BELTRAN PRIETO , Luis, Principios Generales de la Educación, pag.62

* [cmap.upb.edu.co/rid=1170693387375_1622495892_350/El Aprendizaje autónomo.cmap](http://cmap.upb.edu.co/rid=1170693387375_1622495892_350/El_Aprendizaje_autonomo.cmap)

* Craig, Grace. (1994). Psicología del desarrollo. (6a. ed.). México: Prentice-Hall

* WALLON, H., "La Evaluación Psicológica del Niño". Ed. Grijalbo, México 1980.

* WIMAN, Raymon. "Material Didáctico". Ed. Trilla, México 1 982.

* IDALGO MATOS, Benigno "Metodología de Enseñanza-Aprendizaje" Ed. INADEP Perú 2002

* ESPEJO RENJIFO, Julio "Educación con Amor y Límites" Ed. SAN MARCOS Perú 2001

* CUETO, Alonso "Desarrollo Personal Social" Ed BRASA Perú 1995 * TABOADA, María Luz, MOSCOL HERREA, María "Metodología de las Áreas" Ed. EDUCAP Perú 2001