****

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

COMISIÓN NACIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE

CONSEJO NACIONAL PARA EL DESARROLLO

DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE

EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO



Documento Rector boletas

**2015**

Índice

[Preescolar 3](#_Toc412639525)

[Primaria 11](#_Toc412639526)

[**Secundaria** 19](#_Toc412639527)

[Educación Especial 27](#_Toc412639528)

[Matrogimnasia 35](#_Toc412639529)

[Anexos 42](#_Toc412639530)

[Cédula de inscripción 43](#_Toc412639531)

[Papeleta para el tiempo de interacción 44](#_Toc412639532)

[Concentrado de calificaciones 45](#_Toc412639533)

FORMATOS

PARA LA CATEGORÍA DE:

# Preescolar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Participante: |  | Estado: |  |
| Sede: |  | Orden de Participación: |  | Fecha: | Día / M e s / 2015 |

1.- MARCO TEÓRICO DE PREESCOLAR (valor 20 puntos)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Descripción** | **Puntos** |  |
| 1 | El docente justifica el título y describe la Secuencia Didáctica. | 1.5 |  |
| 2 | El docente explica de qué manera favorece la competencia del PEP 2011. | 2.0 |  |
| 3 | El docente registra y explica los aprendizajes esperados y el (los) campo(s) formativo(s) de preescolar que considera para la planificación de la Secuencia Didáctica. | 2.0 |  |
| 4 | El docente explica la intención pedagógica de la sesión. | 2.0 |  |
| 5 | El docente registra por escrito las características generales de los alumnos en cuanto a su grado escolar, edad, sexo entre otros, tomando como base sus investigaciones. | 2.0 |  |
| 6 | El docente describe las estrategias didácticas a utilizar y justifica el porqué de su selección. | 2.0 |  |
| 7 | El docente justifica el(los) estilo(s) de enseñanza para el alcance de la intención pedagógica. | 1.5 |  |
| 8 | El docente explica cómo y en qué momentos de la sesión promoverá la participación de los alumnos en la proposición de actividades para el alcance de la intención pedagógica. | 2.0 |  |
| 9 | Para la realización de la sesión, el docente describe los elementos estructurales del juego que tomará en cuenta para la variabilidad de la práctica, tales como: espacio, tiempo, compañero, adversario, implemento o reglas. | 2.0 |  |
| 10 | El docente explica los materiales didácticos que utilizará y fundamenta el porqué de su selección, en función de la intención pedagógica establecida. | 1.0 |  |
| 11 | El docente explica en qué consisten las evaluaciones, así como el momento en que las realizará. | 2.0 |  |
|   | Total de puntos | 20.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Juez: |  | Firma: |  | Función: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Participante: |  | Estado: |  |
| Sede: |  | Orden de Participación: |  | Fecha: | Día / M e s / 2015 |

**2.- PLANIFICACIÓN DE PREESCOLAR (valor 15 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Descripción** | **Puntos** |  |
|  | **SECUENCIA DIDÁCTICA** |  |
| 1 | El título de la Secuencia Didáctica se relaciona con los aprendizajes esperados del PEP 2011. | 0.5 |  |
| 2 | Existe congruencia entre los aprendizajes esperados y el diseño de las intenciones pedagógicas de la Secuencia Didáctica. | 2.0 |  |
| 3 | Las actividades de la Secuencia Didáctica se fundamentan en los aprendizajes esperados. | 2.0 |  |
| 4 | Los rasgos a evaluar tienen relación con los aprendizajes esperados de la Secuencia Didáctica. | 2.0 |  |
|  | **PLAN DE SESIÓN** |  |  |
| 5 | El docente escribe correctamente los datos que se solicitan en el formato oficial. | 0.5 |  |
| 6 | La intención pedagógica que enuncia el docente corresponde a la que menciona en la Secuencia Didáctica. | 0.5 |  |
| 7 | El docente escribe qué estrategias didácticas utilizará para el desarrollo de la sesión.  | 1.0 |  |
| 8 | El docente registra el(los) estilo(s) de enseñanza que empleará durante la sesión. | 1.0 |  |
| 9 | El docente describe las actividades que aplicará en la sesión. | 2.0 |  |
| 10 | El docente registra los materiales didácticos que utilizará durante la sesión. | 0.5 |  |
| 11 | El docente describe las acciones con las que promoverá la participación de los alumnos.  | 1.0 |  |
| 12 | El docente describe cómo se efectuará el proceso de evaluación. | 1.0 |  |
| 13 | El docente indica en qué momento aplicará las evaluaciones.  | 1.0 |  |
|   |  | Total de puntos | 15.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Juez: |  | Firma: |  | Función: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Participante: |  | Estado: |  |
| Sede: |  | Orden de Participación: |  | Fecha: | Día / M e s / 2015 |

3.- **PRÁCTICA Y DIDACTICA DE LA SESIÓN DE PREESCOLAR (valor 65 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Descripción** | **Puntos** |  |
|  | **INICIO** |  |  |
| 1 | El docente explica a los alumnos la intención pedagógica de la sesión. | 1.0 |  |
| 2 | El docente lleva a cabo actividades relacionadas con la intención pedagógica y predispone al alumno para el desarrollo de la sesión. | 2.0 |  |
| 3 | Las actividades que se realizan durante este apartado permiten que el alumno identifique lo que se espera que aprenda durante la sesión. | 2.0 |  |
| 4 | A través de la evaluación el docente recupera o relaciona saberes, habilidades y actitudes previas a partir de la experiencia de los alumnos. | 3.0 |  |
|  | **DESARROLLO** |  |  |
| 5 | El docente realiza adecuaciones para atender la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales (con o sin discapacidad y/o aptitudes sobresalientes) considerando las diferencias individuales. | 1.5 |  |
| 6 | El docente evita tiempos largos de inactividad para mantener la atención permanente del alumno. | 1.5 |  |
| 7 | El docente considera los elementos estructurales del juego para la aplicación de la variabilidad de la práctica, tales como: espacio, tiempo, compañero, adversario, implemento o reglas. | 2.5 |  |
| 8 | En la planificación de las actividades, el docente toma en cuenta la seguridad del alumno. | 2.0 |  |
|  | **LA INTERVENCIÓN DEL DOCENTE PERMITE QUE EL ALUMNO PASE POR LAS DIMENSIONES DEL MOVIMIENTO** |  |  |
| 9 | Acerca del movimiento: las explicaciones o propuestas del docente son suficientes para que el alumno se forme una idea de lo que se espera que realice. | 2.5 |  |
| 10 | A través del movimiento: el docente permite que el alumno experimente la acción y realice las adaptaciones pertinentes para construir su aprendizaje con niveles de logro individuales. | 2.5 |  |
| 11 | En el movimiento: el docente favorece que el alumno reflexione sobre cómo fue su desempeño y el de los demás. | 2.5 |  |
| 12 | Para la realización de las actividades, el docente considera los rasgos y necesidades formativas desde la perspectiva del crecimiento y desarrollo de los alumnos. | 3.0 |  |
| 13 | La realización de las actividades permite observar la aplicación de la o las estrategias didácticas para esta sesión, acordes a la intención pedagógica y al estilo de enseñanza. | 3.0 |  |
| 14 | Se observa claramente la aplicación del o los estilos de enseñanza. | 1.0 |  |
| 15 | El docente emprende permanentemente la aplicación de valores y actitudes durante la sesión. | 2.5 |  |
| 16 | Durante la sesión el docente corrige los errores de las respuestas verbales y motrices de los alumnos. | 3.0 |  |
| 17 | El docente estimula en los alumnos el trabajo colaborativo propiciando el compañerismo, el respeto y la ayuda a otros. | 2.5 |  |
| 18 | El docente propicia y promueve que los alumnos se autoevalúen y coevalúen. | 2.0 |  |
| 19 | El docente atiende los diferentes ritmos de aprendizaje en el grupo. | 1.5 |  |
| 20 | El docente promueve ambientes de aprendizaje divertidos, creativos y placenteros que generan la adquisición de conocimientos, habilidades y valores. | 3.0 |  |
| 21 | La o las actividades con las que se evalúa son inéditas de mayor grado de dificultad, favorece que los alumnos construyan la respuesta y tiene relación con la intención pedagógica.  | 3.0 |  |
| 22 | La evaluación que realiza el docente demuestra el logro de la intención pedagógica. | 2.0 |  |
|  | **CIERRE** |  |  |
| 23 | Las estrategias didácticas propician la movilización de saberes. | 1.5 |  |
| 24 | El docente cierra su intervención haciendo énfasis en el grado de logro de la intención pedagógica de la sesión. | 1.5 |  |
| 25 | Durante las actividades el docente promovió la equidad de género en los alumnos. | 1.5 |  |
|  | **IMPRESIÓN GENERAL DE LA SESIÓN** |  |  |
| 26 | Logró la intención pedagógica establecida. | 2.0 |  |
| 27 | Durante la sesión el docente promueve que los alumnos realicen propuestas que tengan relación con la intención pedagógica. | 3.0 |  |
| 28 | Las actividades de la sesión constituyeron retos que favorecieron el interés y la motivación de los alumnos. | 2.0 |  |
| 29 | Reforzó y/o amplió el aprendizaje de los alumnos. | 2.0 |  |
| 30 | El docente favoreció el carácter significativo y vivencial de la sesión al relacionar lo aprendido con la vida cotidiana. | 2.0 |  |
|  |  | Total de puntos | 65.0 |  |
| Nombre del Juez: |  | Firma: |  | Función: |  |

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

COMISIÓN NACIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE

CONSEJO NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA (CONDEBA)

XX CONCURSO NACIONAL DE LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA MICHOACÁN 2015

FORMATO DE MARCO TEÓRICO DE PREESCOLAR

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Profesor(a): |  | Fase:Elija un elemento. | Estado: |  |

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**COMISIÓN NACIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE**

**CONSEJO NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE**

**EN LA EDUCACIÓN BÁSICA (CONDEBA)**

**XX CONCURSO NACIONAL DE LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA MICHOACÁN 2015**

**SECUENCIA DIDÁCTICA PREESCOLAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre del(a) Profesor(a): |  | Estado: |  |
| Título de la Secuencia Didáctica: |
|  |
| Competencia que se favorece:  |
|  |
| Aprendizajes Esperados: |
|  |
| Contenidos: |
|  |
| Rasgos a evaluar en la Secuencia Didáctica a partir de los aprendizajes esperados: |
|  |
| **Desglose Didáctico** |
| Sesión 1Intención Pedagógica: |
|  |
| Inicio | Desarrollo | Cierre |
|  |  |  |
| Sesión 2Intención Pedagógica: |
|  |
| Inicio | Desarrollo | Cierre |
|  |  |  |
| Sesión 3Intención Pedagógica: |
|  |
| Inicio | Desarrollo | Cierre |
|  |  |  |
| Sesión 4Intención Pedagógica: |
|  |
| Inicio | Desarrollo | Cierre |
|  |  |  |

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**COMISIÓN NACIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE**

**CONSEJO NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE**

**EN LA EDUCACIÓN BÁSICA (CONDEBA)**

**XX CONCURSO NACIONAL DE LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA MICHOACÁN 2015**

**PLAN DE SESIÓN PREESCOLAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre del(a) Profesor(a):  |  | Estado: |  |
| Categoría: **Preescolar** | Grado: |  | Fase: |  | Tiempo total: |  |
| Competencia que se favorece: |
| Intención pedagógica: |
|  |
| Aprendizajes Esperados: | Contenidos: |
|  |  |
| Evaluación: |
|  |
| Estrategias Didácticas: |
|  |
| Estilos de Enseñanza: | Acciones con las que promoverá la participación de los alumnos: |
|  |  |
| Materiales Didácticos: | Observaciones: |
|  |  |

|  |
| --- |
| ACTIVIDADES |
| INICIO |  |
| DESARROLLO |  |
| CIERRE |  |
| SELLOCONDEBA | Nombre y firma del participante |

FORMATOS

PARA LA CATEGORÍA DE:

# Primaria

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Participante:** |  | **Estado:** |  |
| **Sede:** |  | **Orden de Participación:** |  | **Fecha:** | **Día / M e s / 2015** |

**1.- MARCO TEÓRICO DE PRIMARIA (valor 20 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Descripción** | **Puntos** |  |
| 1 | El docente justifica el porqué de la selección del bloque y explica la competencia que pretende favorecer. | 2.0 |  |
| 2 | El docente describe los ejes pedagógicos y los ámbitos de intervención educativa que considera en el desarrollo de la sesión.  | 1.5 |  |
| 3 | El docente explica los aprendizajes esperados en la Secuencia Didáctica. | 1.5 |  |
| 4 | El docente explica los contenidos a desarrollar. | 1.5 |  |
| 5 | El docente explica la intención pedagógica de la sesión. | 2.0 |  |
| 6 | El docente considera los rasgos y necesidades formativas desde la perspectiva del crecimiento y desarrollo del alumno. | 2.0 |  |
| 7 | El docente describe las estrategias didácticas a utilizar y justifica el porqué de su selección. | 2.0 |  |
| 8 | El docente justifica el o los estilos de enseñanza para el alcance de la intención pedagógica. | 1.5 |  |
| 9 | El docente explica bajo qué circunstancias permitirá la propuesta de los alumnos. | 1.0 |  |
| 10 | El docente explica qué aspecto(s) de los elementos estructurales del juego toma en cuenta para la variabilidad de la práctica, tales como: espacio, tiempo, compañero, adversario, implemento o reglas. | 2.0 |  |
| 11 | El docente describe los materiales didácticos que utilizará y explica cómo contribuyen con el logro de la intención pedagógica  | 1.0 |  |
| 12 | El docente explica en qué consisten las evaluaciones, así como el momento en que las realizará. | 2.0 |  |
|   |  | Total de puntos | 20.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Juez: |  | Firma: |  | Función: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Participante:** |  | **Estado:** |  |
| **Sede:** |  | **Orden de Participación:** |  | **Fecha:** | **Día / M e s / 2015** |

**2.- PLANIFICACIÓN DE PRIMARIA (valor 15 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Descripción** | **Puntos** |  |
|  |  |  |  |
| 1 | El diseño de la Secuencia Didáctica, se fundamenta en la competencia que se favorece. | 1.0 |  |
| 2 | Existe congruencia entre los aprendizajes esperados y el diseño de las intenciones pedagógicas de la Secuencia Didáctica. | 2.0 |  |
| 3 | Las actividades de la Secuencia Didáctica se fundamentan en los aprendizajes esperados. | 2.0 |  |
| 4 | Los rasgos a evaluar tienen relación con los aprendizajes esperados de la Secuencia Didáctica. | 1.5 |  |
|  | **PLAN DE SESIÓN** |  |  |
| 5 | El docente escribe correctamente los datos que se solicitan en el formato oficial. | 0.5 |  |
| 6 | La intención pedagógica corresponde a la que establece en su Secuencia Didáctica. | 0.5 |  |
| 7 | El docente escribe qué estrategias didácticas utilizará para el desarrollo de la sesión. | 1.0 |  |
| 8 | El docente registra el(los) estilo(s) de enseñanza que empleará durante la sesión.  | 1.0 |  |
| 9 | El docente describe las actividades que aplicará en la sesión. | 2.0 |  |
| 10 | El docente registra los materiales didácticos que empleará en la sesión. | 0.5 |  |
| 11 | El docente describe las acciones con las que promoverá la participación de los alumnos. | 1.0 |  |
| 12 | El docente describe cómo se efectuará el proceso de evaluación. | 1.0 |  |
| 13 | El docente indica en qué momento aplicará las evaluaciones.  | 1.0 |  |
|   |  | Total de puntos | 15.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Juez: |  | Firma: |  | Función: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Participante:** |  | **Estado:** |  |
| **Sede:** |  | **Orden de Participación:** |  | **Fecha:** | **Día / M e s / 2015** |

**3.- PRÁCTICA Y DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE PRIMARIA (valor 65 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Descripción** | Puntos |  |
|   | **INICIO** |  |  |
| 1 | El docente explica a los alumnos la intención pedagógica de la sesión | 1.0 |  |
| 2 | El docente lleva a cabo actividades relacionadas con la intención pedagógica y predispone al alumno para el desarrollo de la sesión | 2.0 |  |
| 3 | Las actividades que se realizan durante este apartado de la sesión permiten que el alumno identifique lo que se espera que aprenda durante la sesión. | 2.0 |  |
| 4 | A través de la evaluación el docente recupera o relaciona saberes, habilidades y actitudes previas a partir de la experiencia de los alumnos. | 3.0 |  |
|   | **DESARROLLO** |  |  |
| 5 | El docente realiza adecuaciones para atender la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales (con o sin discapacidad y/o aptitudes sobresalientes). | 1.5 |  |
| 6 | El docente evita tiempos largos de inactividad para mantener la atención permanente del alumno. | 1.5 |  |
| 7 | El docente considera los elementos estructurales del juego para la aplicación de la variabilidad en la práctica, tales como: espacio, tiempo, compañero, adversario, implemento o reglas. | 2.5 |  |
| 8 | En la planificación de las actividades, el docente toma en cuenta la seguridad del alumno. | 2.0 |  |
|  | **LA INTERVENCIÓN DEL DOCENTE PERMITE QUE EL ALUMNO PASE POR LAS DIMENSIONES DEL MOVIMIENTO** |  |  |
| 9 | Acerca del movimiento: las explicaciones o propuestas del docente son suficientes para que el alumno se forme una idea de lo que se espera que realice. | 2.5 |  |
| 10 | A través del movimiento: el docente permite que el alumno experimente la acción y realice las adaptaciones pertinentes para construir su aprendizaje con niveles de logro individuales. | 2.5 |  |
| 11 | En el movimiento: el docente favorece que el alumno reflexione sobre cómo fue su desempeño y el de los demás. | 2.5 |  |
| 12 | Para la realización de las actividades, el docente considera los rasgos y necesidades formativas desde la perspectiva del crecimiento y desarrollo de los alumnos. | 3.0 |  |
| 13 | La realización de las actividades permite observar la aplicación de la o las estrategias didácticas sugeridas para esta sesión, acordes a la intención pedagógica y al estilo de enseñanza. | 3.0 |  |
| 14 | Se observa claramente la aplicación del o los estilos de enseñanza. | 1.0 |  |
| 15 | El docente emprende permanentemente la aplicación de valores y actitudes durante la sesión. | 2.5 |  |
| 16 | Durante la sesión, el docente corrige los errores de las respuestas verbales y motrices de los alumnos. | 3.0 |  |
| 17 | El docente estimula en los alumnos el trabajo colaborativo propiciando el compañerismo, el respeto y la ayuda a otros. | 2.5 |  |
| 18 | Durante la sesión el docente propicia y promueve que los alumnos se autoevalúen y coevalúen. | 2.0 |  |
| 19 | El docente atiende los diferentes ritmos de aprendizaje en el grupo. | 1.5 |  |
| 20 | El docente promueve ambientes de aprendizaje divertidos, creativos y placenteros, que generan la adquisición de conocimientos, habilidades y valores. | 3.0 |  |
| 21 | La o las actividades con las que se evalúa son inéditas, de mayor grado de dificultad, favorecen la construcción de la respuesta y tienen relación con la intención pedagógica. | 3.0 |  |
| 22 | La evaluación que realiza el docente demuestra el logro de la intención pedagógica. | 2.0 |  |
|   | **CIERRE** |  |  |
| 23 | Las estrategias didácticas propician la movilización de saberes. | 2.0 |  |
| 24 | El docente cierra su intervención haciendo énfasis en el grado de logro de la intención pedagógica de la sesión. | 1.5 |  |
| 25 | Durante las actividades el docente promovió la equidad de género. | 2.0 |  |
|  | **IMPRESIÓN GENERAL DE LA SESIÓN** |  |  |
| 26 | Logró la intención pedagógica establecida. | 2.0 |  |
| 27 | Durante la sesión el docente promueve que los alumnos realicen propuestas que tengan relación con la intención pedagógica. | 2.0 |  |
| 28 | Las actividades de la sesión constituyeron retos que favorecieron el interés y la motivación de los alumnos. | 2.0 |  |
| 29 | Reforzó y/o amplió el aprendizaje de los alumnos. | 2.0 |  |
| 30 | El docente favoreció el carácter significativo enfatizando la relación entre lo aprendido durante la sesión y su vínculo con la vida cotidiana. | 2.0 |  |
|   |  | Total de puntos | 65.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Juez: |  | Firma: |  | Función: |  |

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

COMISIÓN NACIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE

CONSEJO NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA (CONDEBA)

XX CONCURSO NACIONAL DE LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA MICHOACÁN 2015

FORMATO DE MARCO TEÓRICO DE PRIMARIA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Profesor(a): |  | Fase:Elija un elemento. | Estado: |  |

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**COMISIÓN NACIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE**

**CONSEJO NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE**

**EN LA EDUCACIÓN BÁSICA (CONDEBA)**

**XX CONCURSO NACIONAL DE LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA MICHOACÁN 2015**

**SECUENCIA DIDÁCTICA PRIMARIA**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del(a) Profesor(a):  | Estado: |
| Grado:  | No. Bloque: | Título del Bloque: |
| Competencia que se favorece:  |  |
| Aprendizajes esperados: | Contenidos: |
|  |  |
| Rasgos a evaluar en la Secuencia Didáctica: |
|  |

DESGLOSE DIDÁCTICO

|  |
| --- |
| Sesión 1Intención pedagógica: |
| Inicio | Desarrollo | Cierre |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Sesión 2Intención pedagógica: |
| Inicio | Desarrollo | Cierre |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Sesión 3Intención pedagógica: |
| Inicio | Desarrollo | Cierre |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Sesión 4Intención pedagógica: |
| Inicio | Desarrollo | Cierre |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Sello del CONDEBA |  | Entidad |  | Nombre y firma del participante |

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**COMISIÓN NACIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE**

**CONSEJO NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE**

**EN LA EDUCACIÓN BÁSICA (CONDEBA)**

**XX CONCURSO NACIONAL DE LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA MICHOACÁN 2015**

**PLAN DE SESIÓN PRIMARIA**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del(a) Profesor(a):  | Estado: |
| Categoría: **Primaria** | Grado: | Fase:  | Tiempo total: |
| Intención pedagógica: |
| Eje Pedagógico: | Aprendizajes Esperados: |
|  |  |
| Ámbito de Intervención: |
|  |
| Competencia que se favorece: |
|  |
| Contenidos: | Evaluación: |
|  |  |
| Estrategias Didácticas: |
|  |
| Estilos de Enseñanza: | Acciones con las que promoverá la participación de los alumnos: |
|  |  |
| Materiales Didácticos: | Observaciones: |
|  |  |

|  |
| --- |
| ACTIVIDADES |
| INICIO |  |
| DESARROLLO |  |
| CIERRE |  |
| SELLOCONDEBA | Nombre y firma del participante |

FORMATOS

PARA LA CATEGORÍA DE:

**Secundaria**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Participante:** |  | **Estado:** |  |
| **Sede:** |  | **Orden de Participación:** |  | **Fecha:** | **Día / M e s / 2015** |

**1.- MARCO TEÓRICO DE SECUNDARIA (valor 20 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Descripción** | **Puntos** |  |
| 1 | El docente justifica el porqué de la selección del bloque y explica la competencia que pretende favorecer. | 2.0 |  |
| 2 | El docente describe los ejes pedagógicos y los ámbitos de intervención educativa que considera en el desarrollo de la sesión. | 1.5 |  |
| 3 | El docente explica los aprendizajes esperados de la Secuencia Didáctica. | 1.5 |  |
| 4 | El docente explica los contenidos a desarrollar. | 1.5 |  |
| 5 | El docente explica la intención pedagógica de la sesión. | 2.0 |  |
| 6 | El docente considera las características del alumno desde la perspectiva de la Educación Física.  | 2.0 |  |
| 7 | El docente justifica el o los estilos de enseñanza para el alcance de la intención pedagógica. | 1.5 |  |
| 8 | El docente menciona las estrategias didácticas a utilizar y justifica el porqué de su selección. | 2.0 |  |
| 9 | El docente explica bajo qué circunstancias permitirá la propuesta de los alumnos. | 1.0 |  |
| 10 | El docente explica qué aspecto(s) de los elementos estructurales del juego toma en cuenta para la variabilidad de la práctica tales como: espacio, tiempo, implementos e interrelación con los compañeros. | 2.0 |  |
| 11 | El docente describe los materiales didácticos que utilizará y explica cómo contribuyen con el logro de la intención pedagógica. | 1.0 |  |
| 12 | El docente explica en qué consisten las evaluaciones, así como el momento en que las realizará.  | 2.0 |  |
|  | Total de puntos | 20.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Juez: |  | Firma: |  | Función: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Participante:** |  | **Estado:** |  |
| **Sede:** |  | **Orden de Participación:** |  | **Fecha:** | **Día / M e s / 2015** |

**2.- PLANIFICACIÓN DE SECUNDARIA (valor 15 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Descripción** | **Puntos** |  |
|  | **SECUENCIA DIDÁCTICA** |  |  |
| 1 | El diseño de la Secuencia Didáctica, se fundamenta en la competencia que se favorece. | 1.0 |  |
| 2 | Existe congruencia entre los aprendizajes esperados y el diseño de las intenciones pedagógicas de la Secuencia Didáctica. | 2.0 |  |
| 3 | Las actividades de la Secuencia Didáctica se fundamentan en los aprendizajes esperados. | 2.0 |  |
| 4 | Los rasgos a evaluar tienen relación con los aprendizajes esperados de la Secuencia Didáctica. | 1.5 |  |
|  | **PLAN DE SESIÓN** |  |  |
| 5 | El docente escribe correctamente los datos que se solicitan en el formato oficial. | 0.5 |  |
| 6 | La intención pedagógica corresponde a la que establece en su Secuencia Didáctica. | 0.5 |  |
| 7 | El docente escribe qué estrategias didácticas utilizará para el desarrollo de la sesión. | 1.0 |  |
| 8 | El docente registra el(los) estilo(s) de enseñanza que empleará durante la sesión.  | 1.0 |  |
| 9 | El docente describe las actividades que aplicará en la sesión. | 2.0 |  |
| 10 | El docente registra los materiales didácticos que se emplearán en la sesión. | 0.5 |  |
| 11 | El docente describe mediante qué acciones promoverá la participación de los alumnos. | 1.0 |  |
| 12 | El docente describe cómo se efectuará el proceso de evaluación. | 1.0 |  |
| 13 | El docente indica en qué momento aplicará las evaluaciones.  | 1.0 |  |
|  | Total de puntos | 15.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Juez: |  | Firma: |  | Función: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Participante:** |  | **Estado:** |  |
| **Sede:** |  | **Orden de Participación:** |  | **Fecha:** | **Día / M e s / 2015** |

**3.- PRÁCTICA Y DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE SECUNDARIA (valor 65 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Descripción** | **Puntos** |  |
|  | **INICIO** |  |  |
| 1 | El docente explica a los alumnos la intención pedagógica de la sesión. | 1.0 |  |
| 2 | Las actividades que se realizan durante este apartado permiten que el alumno identifique lo que se espera que aprenda durante la sesión. | 2.0 |  |
| 3 | El docente lleva a cabo actividades relacionadas con la intención pedagógica y predispone al alumno para el desarrollo de la sesión. | 2.0 |  |
| 4 | El docente a través de la evaluación recupera o relaciona saberes, actitudes y habilidades previas a partir de la experiencia de los alumnos. | 3.0 |  |
|  | **DESARROLLO** |  |  |
| 5 | El docente realizó adecuaciones para atender la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales (con o sin discapacidad y/o aptitudes sobresalientes). | 1.5 |  |
| 6 | El docente evita tiempos largos de inactividad para mantener la atención permanente del alumno. | 1.5 |  |
| 7 | En la planificación de las actividades, el docente toma en cuenta la seguridad del alumno. | 2.0 |  |
|  | **LA INTERVENCIÓN DEL DOCENTE PERMITE QUE EL ALUMNO PASE POR LAS DIMENSIONES DEL MOVIMIENTO** |  |  |
| 8 | Acerca del movimiento: las explicaciones o propuestas del docente son suficientes para que el alumno se forme una idea de lo que se espera que realice. | 2.5 |  |
| 9 | A través del movimiento: el docente permiten que el alumno experimente la acción y realice las adaptaciones pertinentes para construir su aprendizaje con niveles de logro individuales. | 2.5 |  |
| 10 | En el movimiento: el docente favorece que el alumno reflexione sobre cómo fue su desempeño y el de los demás. | 2.5 |  |
| 11 | Para la realización de las actividades, el docente considera las características del alumno desde la perspectiva de la Educación Física. | 3.0 |  |
| 12 | La realización de las actividades permite observar la aplicación de la o las estrategias didácticas sugeridas para esta sesión, acordes a la intención pedagógica y al estilo de enseñanza. | 3.0 |  |
| 13 | Se observa claramente la aplicación del o los estilos de enseñanza. | 1.0 |  |
| 14 | Durante las actividades el docente promovió la equidad de género. | 1.5 |  |
| 15 | El docente emprende permanentemente la manifestación de valores y actitudes. | 2.5 |  |
| 16 | El docente considera las condiciones que permiten la variabilidad de la práctica, tales como: tiempo, intercomunicación con los demás compañeros, espacio y manejo de los implementos. | 2.5 |  |
| 17 | Durante la sesión, el docente corrige los errores de las respuestas verbales y motrices de los alumnos. | 3.0 |  |
| 18 | El docente estimula en los alumnos el trabajo colaborativo propiciando el compañerismo, el respeto y la ayuda mutua. | 2.5 |  |
| 19 | El docente atiende los diferentes ritmos de aprendizaje en el grupo. | 1.5 |  |
| 20 | Durante la sesión el docente propicia y promueve que los alumnos se autoevalúen y coevalúen. | 2.0 |  |
| 21 | El docente promueve ambientes de aprendizaje divertidos, creativos y placenteros que generan la adquisición de conocimientos, habilidades y valores. | 3.0 |  |
| 22 | La o las actividades con las que se evalúa son inéditas, de mayor grado de dificultad, favorecen la construcción de la respuesta y tienen relación con la intención pedagógica. | 3.0 |  |
| 23 | La evaluación que realiza el docente demuestra el logro de la intención pedagógica. | 2.0 |  |
| 24 | Las estrategias didácticas propician la movilización de saberes. | 1.5 |  |
|  | **CIERRE** |  |  |
| 25 | El docente realiza un cierre de su intervención pedagógica haciendo énfasis en el nivel de logro de la intención pedagógica. | 1.5 |  |
|  | **IMPRESIÓN GENERAL DE LA SESIÓN** |  |  |
| 26 | Logró la intención pedagógica establecida. | 2.0 |  |
| 27 | El docente mediante las actividades motrices permitió al alumno experimentar, descubrir, elegir y proponer desafíos significativos en relación con la intención pedagógica. | 3.0 |  |
| 28 | Las actividades de la sesión constituyeron retos que favorecieron el interés y la motivación de los alumnos. | 2.0 |  |
| 29 | Reforzó y/o amplió el aprendizaje de los alumnos. | 2.0 |  |
| 30 | El docente favoreció el carácter significativo y vivencial de la sesión al relacionar lo aprendido con la vida cotidiana.  | 2.0 |  |
|  |  | Total de puntos | 65.0 |  |

Nombre del Juez: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Función: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

COMISIÓN NACIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE

CONSEJO NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA (CONDEBA)

XX CONCURSO NACIONAL DE LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA MICHOACÁN 2015

**FORMATO DE MARCO TEÓRICO DE SECUNDARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Profesor(a): |  | Fase:Elija un elemento. | Estado: |  |

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**COMISIÓN NACIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE**

**CONSEJO NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE**

**EN LA EDUCACIÓN BÁSICA (CONDEBA)**

**XX CONCURSO NACIONAL DE LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA MICHOACÁN 2015**

**SECUENCIA DIDÁCTICA SECUNDARIA**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del(a) Profesor(a):  | Estado: |
| Grado:  | No. Bloque: | Título del Bloque: |
| Competencia que se favorece:  |  |
| Aprendizajes esperados: | Contenidos: |
|  |  |
| Rasgos a evaluar en la Secuencia Didáctica: |
|  |

DESGLOSE DIDÁCTICO

|  |
| --- |
| Sesión 1Intención pedagógica: |
| Inicio | Desarrollo | Cierre |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Sesión 2Intención pedagógica: |
| Inicio | Desarrollo | Cierre |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Sesión 3Intención pedagógica: |
| Inicio | Desarrollo | Cierre |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Sesión 4Intención pedagógica: |
| Inicio | Desarrollo | Cierre |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Sello del CONDEBA |  | Entidad |  | Nombre y firma del participante |

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**COMISIÓN NACIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE**

**CONSEJO NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE**

**EN LA EDUCACIÓN BÁSICA (CONDEBA)**

**XX CONCURSO NACIONAL DE LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA MICHOACÁN 2015**

**PLAN DE SESIÓN SECUNDARIA**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del(a) Profesor(a):  | Estado: |
| Categoría: **Secundaria** | Grado: | Fase: | Tiempo total: |
| Intención pedagógica: |
| Eje Pedagógico: | Aprendizajes Esperados: |
|  |  |
| Ámbito de Intervención: |
|  |
| Competencia que se favorece: |
|  |
| Contenidos: | Evaluación: |
|  |  |
| Estrategias Didácticas: |
|  |
| Estilos de Enseñanza: | Acciones con las que promoverá la participación de los alumnos: |
|  |  |
| Materiales Didácticos: | Observaciones: |
|  |  |

|  |
| --- |
| ACTIVIDADES |
| INICIO |  |
| DESARROLLO |  |
| CIERRE |  |
| SELLOCONDEBA | Nombre y firma del participante |

FORMATOS

PARA LA CATEGORÍA DE:

# Educación Especial

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Participante:** |  | **Estado:** |  |
| **Sede:** |  | **Orden de Participación:** |  | **Fecha:** | **Día / M e s / 2015** |

**1.- MARCO TEÓRICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL (valor 20 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Descripción** | **Puntos** |  |
| 1 | El docente justifica el porqué de la selección del bloque de primaria o Campo Formativo (PEP 2011) según la etapa seleccionada y explica la competencia que pretende favorecer. | 1.0 |  |
| 2 | El docente describe los ejes pedagógicos y los ámbitos de intervención educativa que considera en el desarrollo de la sesión. | 1.5 |  |
| 3 | El docente explica los aprendizajes esperados en la Secuencia Didáctica. | 1.5 |  |
| 4 | El docente explica los contenidos a desarrollar. | 1.5 |  |
| 5 | El docente explica la intención pedagógica de la sesión. | 1.5 |  |
| 6 | El docente registra las características generales de la discapacidad de los alumnos según su clasificación: motriz, sensorial e intelectual. | 1.5 |  |
| 7 | El docente describe las estrategias didácticas a utilizar y justifica el porqué de su selección. | 1.0 |  |
| 8 | El docente justifica el o los estilos de enseñanza para el alcance de la intención pedagógica. | 1.0 |  |
| 9 | El docente explica bajo qué circunstancias permitirá la propuesta de los alumnos tomando en cuenta la etapa con la que participa. | 1.0 |  |
| 10 | El docente explica qué aspecto(s) de los elementos estructurales del juego toma en cuenta para la variabilidad de la práctica, tales como: espacio, tiempo, compañero, adversario, implemento o reglas, considerando las características de la(s) discapacidad(es). | 3.0 |  |
| 11 | El docente menciona los materiales didácticos y explica por qué están de acuerdo al tipo de discapacidad, etapa e intención pedagógica de la sesión. | 2.5 |  |
| 12 | El docente explica en qué consisten las evaluaciones, así como el momento en que las realizará. | 3.0 |  |
|   |  | Total de puntos | 20.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Juez: |  | Firma: |  | Función: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Participante:** |  | **Estado:** |  |
| **Sede:** |  | **Orden de Participación:** |  | **Fecha:** | **Día / M e s / 2015** |

**2.- PLANIFICACIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL (valor 15 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Descripción** | **Puntos** |  |
|  | **SECUENCIA DIDÁCTICA** |   |  |
| 1 | El diseño de la Secuencia Didáctica se fundamenta en la competencia que se pretende favorecer. | 1.0 |  |
| 2 | Existe congruencia entre los aprendizajes esperados y el diseño de las intenciones pedagógicas. | 1.5 |  |
| 3 | Las actividades de la Secuencia Didáctica se fundamentan en los aprendizajes esperados. | 1.5 |  |
| 4 | Los rasgos a evaluar tienen relación con los aprendizajes esperados y con el diseño de las actividades a realizar durante la Secuencia Didáctica. | 1.0 |  |
|  | **PLAN DE SESIÓN** |   |  |
| 5 | El docente escribe correctamente los datos que se solicitan en el formato oficial. | 1.0 |  |
| 6 | La intención pedagógica corresponde a la que establece en su Secuencia Didáctica. | 1.0 |  |
| 7 | Escribe el o los estilos de enseñanza que empleará. | 0.5 |  |
| 8 | El docente describe las actividades que aplicará y son acordes a las diferentes discapacidades. | 3.0 |  |
| 9 | El docente registra los materiales didácticos que se emplearán en la sesión**.** | 0.5 |  |
| 10 | El docente escribe las estrategias didácticas que aplicará en la sesión. | 0.5 |  |
| 11 | El docente describe las acciones con las que promoverá la participación de los alumnos. | 1.0 |  |
| 12 | El docente describe cómo se efectuará el proceso de evaluación. | 1.5 |  |
| 13 | El docente indica en qué momento aplicará las evaluaciones.  | 0.5 |  |
| 14 | El docente anota en el apartado de observaciones alguna acción importante, suceso o aspecto que considere relevante y deba ser conocido por los jueces tomando en cuenta las características de las diferentes discapacidades. | 0.5 |  |
|  |  | Total de puntos | 15.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Juez: |  | Firma: |  | Función: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Participante:** |  | **Estado:** |  |
| **Sede:** |  | **Orden de Participación:** |  | **Fecha:** | **Día / M e s / 2015** |

**3.- PRÁCTICA Y DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL (valor 65 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Descripción** | **Puntos** |  |
|  | **INICIO** |  |  |
| 1 | El docente explica a los alumnos la intención pedagógica de la sesión. | 1.0 |  |
| 2 | El docente lleva a cabo actividades relacionadas con la intención pedagógica y predispone al alumno para el desarrollo de la sesión. | 2.0 |  |
| 3 | Las actividades que se realizan durante este apartado de la sesión permiten que el alumno identifique lo que se espera que aprenda durante la sesión. | 2.0 |  |
| 4 | A través de la evaluación el docente recupera o relaciona saberes, habilidades y actitudes previas a partir de la experiencia de los alumnos. | 3.0 |  |
|  | **DESARROLLO** |  |  |
| 5 | El docente considera los elementos estructurales del juego para la aplicación de la variabilidad en la práctica, tales como: espacio, tiempo, compañero, adversario, implemento o reglas. | 3.0 |  |
| 6 | En la planificación de las actividades, el docente toma en cuenta la seguridad del alumno. | 2.0 |  |
| 7 | El docente favorece las acciones motrices al graduar las actividades de lo sencillo a lo complejo respetando las características de la discapacidad. | 3.0 |  |
| 8 | Durante la sesión, el docente corrige los errores de las respuestas verbales y motrices de los alumnos. | 2.5 |  |
| 9 | El docente realiza adecuaciones a las actividades considerando las diferencias individuales y características de sus alumnos, de acuerdo a su discapacidad. | 3.0 |  |
| 10 | El docente realiza actividades en las que propicie y promueva la equidad de género en los alumnos. | 2.0 |  |
| 11 | El docente emprende permanentemente la aplicación de valores y actitudes durante la sesión. | 2.0 |  |
| 12 | El docente aplica el principio de independencia en los alumnos durante la sesión. | 2.5 |  |
| 13 | El docente coloca y utiliza el material didáctico de tal forma que los alumnos tengan un fácil acceso a él, sin provocar riesgos de accidentes durante la sesión. | 1.0 |  |
| 14 | El uso del material didáctico contribuye con el logro de la intención pedagógica y propicia el aprendizaje a partir de su relación con los intereses, necesidades, seguridad, edad de los alumnos y características de la discapacidad. | 3.0 |  |
| 15 | El docente estimula en los alumnos el trabajo colaborativo, mediante actividades que propician el compañerismo, el respeto y la ayuda a otros. | 2.0 |  |
| 16 | El docente permite relacionar las actividades presentadas en la sesión con aspectos de la vida cotidiana. | 1.5 |  |
| 17 | El docente atiende los diferentes ritmos de aprendizaje en el grupo. | 3.0 |  |
| 18 | El docente se desplaza para integrar a todos los alumnos y se ubica para visualizarlos de tal manera que lo puedan ver y escuchar bien. | 1.5 |  |
| 19 | El docente aplica las estrategias didácticas creando ambientes de aprendizaje que generen confianza, en los alumnos, logrando así una participación activa, respetando su discapacidad. | 2.0 |  |
| 20 | La o las actividades con las que se evalúa son de mayor grado de dificultad, favorecen la construcción de la respuesta y tienen relación con la intención pedagógica. | 2.0 |  |
| 21 | La evaluación que realiza el docente demuestra el logro de la intención pedagógica al término de la sesión. | 3.0 |  |
|  | **CIERRE** |  |  |
| 22 | La realización de las actividades nos permite observar la aplicación del o los estilos de enseñanza acordes a la intención pedagógica. | 2.0 |  |
| 23 | El docente cierra su intervención haciendo énfasis en el grado de logro de la intención pedagógica de la sesión. | 2.0 |  |
|  | **IMPRESIÓN GENERAL DE LA SESIÓN** |  |  |
| 24 | Logró la intención pedagógica establecida. | 3.0 |  |
| 25 | Durante la sesión el docente promueve que los alumnos realicen propuestas que tengan relación con la intención pedagógica. | 2.0 |  |
| 26 | Las actividades de la sesión constituyeron retos que favorecieron el interés y la motivación de los alumnos. | 2.0 |  |
| 27 | La intervención del docente favoreció y/o amplió el aprendizaje de los alumnos. | 3.0 |  |
| 28 | El docente promovió la participación activa y respetuosa de los alumnos. | 2.0 |  |
| 29 | El docente favoreció el carácter significativo enfatizando la relación entre lo aprendido durante la sesión y su vínculo con la vida cotidiana. | 2.0 |  |
|  |  | Total de puntos | 65.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Juez: |  | Firma: |  | Función: |  |

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

COMISIÓN NACIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE

CONSEJO NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA (CONDEBA)

XX CONCURSO NACIONAL DE LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA MICHOACÁN 2015

FORMATO DE MARCO TEÓRICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Profesor(a): |  | Fase:Elija un elemento. | Estado: |  |

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**COMISIÓN NACIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE**

**CONSEJO NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE**

**EN LA EDUCACIÓN BÁSICA (CONDEBA)**

**XX CONCURSO NACIONAL DE LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA MICHOACÁN 2015**

**SECUENCIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN ESPECIAL**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del(a) Profesor(a):  | Entidad: |
| Grado:  | No. Bloque: | Título del Bloque: |
| Competencia que se favorece:  |
| Aprendizajes esperados: | Contenidos: |
|  |  |
| Rasgos a evaluar en la Secuencia Didáctica: |
|  |

DESGLOSE DIDÁCTICO

|  |
| --- |
| Sesión 1 |
| Intención pedagógica: |
| Inicio | Desarrollo | Cierre |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Sesión 2 |
| Intención pedagógica: |
| Inicio | Desarrollo | Cierre |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Sesión 3 |
| Intención pedagógica: |
| Inicio | Desarrollo | Cierre |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Sesión 4 |
| Intención pedagógica: |
| Inicio | Desarrollo | Cierre |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Sello del CONDEBA |  | Entidad |  | Nombre y firma del participante |

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**COMISIÓN NACIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE**

**CONSEJO NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE**

**EN LA EDUCACIÓN BÁSICA (CONDEBA)**

**XX CONCURSO NACIONAL DE LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA MICHOACÁN 2015**

**PLAN DE SESIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del(a) Profesor(a):  | Estado: |
| Categoría: **Educación Especial** | Grado: | Fase: | Tiempo total: |
| Intención pedagógica: |
| Eje Pedagógico: | Aprendizajes Esperados: |
|  |  |
| Ámbito de Intervención: |
|  |
| Competencia que se favorece: |
|  |
| Contenidos: | Evaluación: |
|  |  |
| Estrategias Didácticas: |
| Estilos de Enseñanza: | Acciones con las que promoverá la participación de los alumnos: |
| Materiales Didácticos: | Observaciones: |

|  |
| --- |
| ACTIVIDADES |
| INICIO |  |
| DESARROLLO |  |
| CIERRE |  |
| SELLOCONDEBA | Nombre y firma del participante |

FORMATOS

PARA LA CATEGORÍA DE:

# Matrogimnasia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Participante: |  | Estado: |  |
| Sede: |  | Orden de Participación: |  | Fecha: | Día / M e s / 2015 |

1.- MARCO TEÓRICO DE MATROGIMNASIA (valor 20 puntos)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Descripción** | **Puntos** |  |
| 1 | El marco teórico sustenta los elementos fundamentales a considerar en la conformación de la sesión (ambientes de aprendizaje, afectividad, entorno familiar, relación madre/padre-hijo). | 3.0 |  |
| 2 | El docente explica de qué manera favorece la competencia del PEP 2011, que considera para la sesión. | 1.0 |  |
| 3 | El docente explica los aprendizajes esperados y el (los) campo(s) formativo(s) de preescolar que considera para la sesión. | 1.0 |  |
| 4 | El docente explica los contenidos de la sesión. | 1.0 |  |
| 5 | El docente explica la intención pedagógica de su sesión. | 1.5 |  |
| 6 | El docente registra por escrito las características generales de los alumnos en cuanto a su grado escolar, edad, sexo entre otros. | 1.0 |  |
| 7 | El docente considera estrategias didácticas como: cantos, juegos, bailes, cuento, danza, entre otras y justifica el porqué de su selección. | 2.0 |  |
| 8 | El docente justifica el(los) estilo(s) de enseñanza para el alcance de la intención pedagógica. | 1.5 |  |
| 9 | El docente explica de qué manera promoverá el fortalecimiento de los lazos afectivos entre hijo y madre/padre o tutor. | 1.5 |  |
| 10 | El docente explica cómo y en qué momentos de la sesión promoverá que los alumnos con apoyo de los padres, propongan actividades para el alcance de la intención pedagógica. | 1.5 |  |
| 11 | Para la realización de la sesión, el docente describe los elementos estructurales del juego que tomará en cuenta para la variabilidad de la práctica, tales como: espacio, tiempo, compañero, adversario, implemento o reglas. | 2.0 |  |
| 12 | El docente explica los materiales didácticos que utilizará y fundamenta el porqué de su selección, en función de la intención pedagógica establecida. | 1.0 |  |
| 13 | El docente explica en qué consisten las evaluaciones, así como los momentos en que las realizará.  | 2.0 |  |
|  |  | Total de puntos | 20.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Juez: |  | Firma: |  | Función: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Participante: |  | Estado: |  |
| Sede: |  | Orden de Participación: |  | Fecha: | Día / M e s / 2015 |

**2.- PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE MATROGIMNASIA (valor 15 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Descripción** | **Puntos** |  |
| 1 | El docente utiliza el formato oficial y escribe correctamente todos los datos que se solicitan. | 1.0 |  |
| 2 | El docente escribe la competencia del PEP 2011 que se favorece. | 1.0 |  |
| 3 | Los aprendizajes esperados corresponden al PEP 2011. | 1.0 |  |
| 4 | Los contenidos tienen relación con los aprendizajes esperados. | 2.0 |  |
| 5 | La intención pedagógica que se enuncia está fundamentada en el marco teórico. | 1.5 |  |
| 6 | El docente describe las actividades que llevará a cabo durante la sesión. | 2.0 |  |
| 7 | El docente escribe qué estrategias didácticas utilizará para el desarrollo de la sesión como: cantos, juegos, bailes, cuentos y danza entre otras. | 1.0 |  |
| 8 | El docente indica cuál o cuáles estilos de enseñanza utilizará en la sesión. | 1.0 |  |
| 9 | El docente escribe las acciones que utilizará para promover la participación del alumno, madre/padre o tutor, durante la sesión para el alcance de la intención pedagógica. | 1.5 |  |
| 10 | El docente registra los materiales didácticos que empleará en la sesión. | 1.0 |  |
| 11 | El docente describe cómo se efectuará el proceso de evaluación. | 1.0 |  |
| 12 | El docente indica en qué momento aplicará las evaluaciones.  | 1.0 |  |
|   |  | Total de puntos | 15.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Juez: |  | Firma: |  | Función: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Participante: |  | Estado: |  |
| Sede: |  | Orden de Participación: |  | Fecha: | Día / M e s / 2015 |

**3.- PRÁCTICA Y DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE MATROGIMNASIA (valor 65 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Descripción** | **Puntos** |  |
|  | **INICIO** |  |  |
| 1 | El docente explica a los participantes la intención pedagógica de la sesión. | 1.0 |  |
| 2 | Las actividades que se realizan durante este apartado de la sesión permiten que los participantes identifiquen lo que se espera que aprendan durante la sesión. | 1.0 |  |
| 3 | El docente lleva a cabo actividades relacionadas con la intención pedagógica y predispone a los participantes para el desarrollo de la sesión. | 2.0 |  |
| 4 | A través de la evaluación el docente recupera o relaciona saberes, habilidades y actitudes previas a partir de la experiencia de los alumnos. | 3.0 |  |
|  | **DESARROLLO** |  |  |
| 5 | El docente evita tiempos largos de inactividad para mantener la atención permanente de los participantes. | 1.0 |  |
| 6 | El docente promueve la participación entre el niño y la madre, padre o tutor, fortaleciendo los lazos afectivos en el desarrollo de las actividades. | 3.0 |  |
| 7 | El docente considera los elementos estructurales del juego para la aplicación de la variabilidad de la práctica, tales como: espacio, tiempo, compañero, adversario, implemento o reglas. | 3.0 |  |
| 8 | En la planificación de las actividades, el docente toma en cuenta la seguridad del alumno. | 2.0 |  |
|  | **LA INTERVENCIÓN DEL DOCENTE PERMITE QUE EL ALUMNO PASE POR LAS DIMENSIONES DEL MOVIMIENTO** |  |  |
| 9 | Acerca del movimiento: las explicaciones o propuestas del docente son suficientes para que el alumno se forme una idea de lo que se espera que realice. | 2.0 |  |
| 10 | A través del movimiento: el docente permite que el alumno experimente la acción y realice las adaptaciones pertinentes para construir su aprendizaje con niveles de logro individuales. | 2.0 |  |
| 11 | En el movimiento: el docente favorece que el alumno reflexione sobre cómo fue su desempeño y el de los demás. | 2.0 |  |
| 12 | La intervención del docente, permite al alumno en colaboración con su madre, padre o tutor proponer actividades en relación con la intención pedagógica. | 3.0 |  |
| 13 | La realización de las actividades permite observar la aplicación de la o las estrategias didácticas sugeridas para esta sesión, acordes a la intención pedagógica y al estilo de enseñanza. | 3.0 |  |
| 14 | Se observa claramente la aplicación del o los estilos de enseñanza. | 1.0 |  |
| 15 | El docente emprende permanentemente la aplicación de valores y actitudes durante la sesión. | 2.5 |  |
| 16 | Durante la sesión el docente corrige los errores de las respuestas verbales y motrices de los alumnos o propicia que la madre/padre o tutor haga las correcciones.  | 3.0 |  |
| 17 | El docente estimula el trabajo colaborativo propiciando el compañerismo, el respeto y la ayuda a otros. | 2.5 |  |
| 18 | El docente propicia y promueve la autoevaluación y coevaluación entre el alumno y la madre/padre o tutor. | 2.0 |  |
| 19 | El docente promueve ambientes de aprendizaje divertidos, creativos y placenteros que generan la adquisición de conocimientos, habilidades y valores. | 3.0 |  |
| 20 | El docente promueve que la madre/padre o tutor estimule los logros del niño en el desarrollo de las actividades con manifestaciones de afecto. | 2.0 |  |
| 21 | Se aprecia claramente que la participación de la madre/padre o tutor favorece el desarrollo de las actividades. | 3.0 |  |
| 22 | Se observa que el docente logró una integración entusiasta entre el alumno y la madre/padre o tutor. | 2.0 |  |
| 23 | Las actividades con las que se evalúa son inéditas, de mayor grado de dificultad, favorece que los alumnos construyan la respuesta y tienen relación con la intención pedagógica. | 3.0 |  |
| 24 | La evaluación que realiza el docente demuestra el logro de la intención pedagógica al término de la sesión. | 1.0 |  |
|  | **CIERRE** |  |  |
| 25 | Las estrategias didácticas propician la movilización de saberes. | 1.0 |  |
| 26 | El cierre de la sesión contribuyó a fortalecer los lazos afectivos. | 2.0 |  |
|  | **IMPRESIÓN GENERAL DE LA SESIÓN** |  |  |
| 27 | Logró la intención pedagógica establecida. | 2.0 |  |
| 28 | Las actividades de la sesión constituyeron retos que favorecieron el interés y la motivación de los alumnos. | 2.0 |  |
| 29 | Las actividades de la sesión contribuyeron a fortalecer los lazos afectivos entre alumno y madre/padre o tutor. | 3.0 |  |
| 30 | El docente reforzó y/o amplió el aprendizaje de los participantes. | 2.0 |  |
|  |  | Total de puntos | 65.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Juez: |  | Firma: |  | Función: |  |

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

COMISIÓN NACIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE

CONSEJO NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA (CONDEBA)

XX CONCURSO NACIONAL DE LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA MICHOACÁN 2015

FORMATO DE MARCO TEÓRICO DE MATROGIMNASIA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Profesor(a): |  | Fase:Elija un elemento. | Estado: |  |

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**COMISIÓN NACIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE**

**CONSEJO NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE**

**EN LA EDUCACIÓN BÁSICA (CONDEBA)**

**XX CONCURSO NACIONAL DE LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA MICHOACÁN 2015**

**PLAN DE SESIÓN MATROGIMNASIA**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del(a) Profesor(a): | Estado: |
| Categoría: **Matrogimnasia** | Fase: | Tiempo total: |
| Intención pedagógica: |
| Competencia que se favorece: |
| Aprendizajes Esperados: | Contenidos: |
|  |  |
| Evaluación: |
| Rasgos a Evaluar: | Estrategias Didácticas: |
|  |  |
| Estilos de Enseñanza: | Acciones con las que promoverá la participación: |
|  |  |
| Materiales Didácticos: | Observaciones: |
|  |  |

|  |
| --- |
| ACTIVIDADES |
| INICIO |  |
| DESARROLLO |  |
| CIERRE |  |
| SELLOCONDEBA | Nombre y firma del participante |

ANEXOS

# Anexos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

COMISIÓN NACIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE

CONSEJO NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA (CONDEBA)

XX CONCURSO NACIONAL DE LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA MICHOACÁN 2015

# Cédula de inscripción

|  |
| --- |
|  |
| FOTOGRAFÍA |  | REPRESENTA AL ESTADO: |  |
|  | CATEGORÍA: |  |
| GRADO O ETAPA CON EL QUE PRESENTA SU SESIÓN: | (No aplica para matrogimnasia) |
|  |  |  |
|  |  |  |
| NOMBRE: |  |  |  |
|  | APELLIDO PATERNO | APELLIDO MATERNO | NOMBRE(S) |
|  |  |
| DOMICILIO Y TELÉFONO PARTICULAR: |  |
|  |
| TIPO DE SANGRE |  | SERVICIO MÉDICO | IMSS 🔾 | ISSSTE 🔾 | OTRO 🔾 |
|  |
| CLAVES PRESUPUESTALES: |
|  |
|  |
|  |
|  |
| DOMICILIO Y TELÉFONO DEL LUGAR DE ADSCRIPCIÓN: |
|  |
|  |
|  |
| ANTIGÜEDAD EN EL NIVEL EDUCATIVO |  |
|  |  |
|  | a |  | de |  | de 2015 |
| LUGAR |  | DÍA |  | MES |  |
|  |
| SELLO |  |
| DEL |  |  |
| CONDEBA |  | Vo. Bo. |
| ESTATAL | QQQ | SECRETARIO. EJECUTIVO DEL CONDEBA ESTATAL |

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

COMISIÓN NACIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE

CONSEJO NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

XX CONCURSO NACIONAL DE LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA MICHOACÁN 2015

# Papeleta para el tiempo de interacción

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PROFESOR:  |  | ESTADO: |  |
|  |
| FECHA: |  | CATEGORÍA: |  |
|  |  |  |  |
| SEDE: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| CONDICIONA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS |  |
| COACCIONA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS |  |
| NEGOCIA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS |  |
| MANIPULACIÓN DEL MATERIAL POR LOS ALUMNOS |  |
| ENSAYA O ADELANTA ALGUNA ACTIVIDAD DE LA SESIÓN |  |
| SE PRESENTA A INTERACTUAR SIN LA PRESENCIA DEL JUEZ |  |
| DURACIÓN |  |
|  |

|  |
| --- |
| JUEZ AUXILIAR “A” |
|  |
| FIRMA: |  |
| NOMBRE: |  |

# Concentrado de calificaciones

**XX CONCURSO NACIONAL DE LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA MICHOACÁN 2015**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CATEGORÍA: |  | GRUPO DE PARTICIPACIÓN: |  | SEDE: |  |
|  |
| FASE: |  |  | FECHA: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE** | ENTIDAD | MARCO TEÓRICO | PLANIFICACIÓN | PRÁCTICA Y DIDÀCTICA DE LA SESIÓN | TIEMPO | P E N A L I Z A C I Ó N | TOTAL DE PUNTOS | LUGAR |
| JUEZPRINC. | JUEZ1 | JUEZ2 | PROMEDIO | JUEZPRINC. | JUEZ1 | JUEZ2 | PROMEDIO | JUEZPRINC. | JUEZ1 | JUEZ2 | PROMEDIO | DURACIÓN | INT | AYUDA | MAT | TIEMPO | M. T. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **NOMBRE Y FIRMA DE LOS JUECES** |  |
|  | **JUEZ PRINCIPAL** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **JUEZ 1** |  | **JUEZ 2** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **JUEZ AUXILIAR “A”** |  | **JUEZ AUXILIAR “B”** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Firmas Comisión de Revisión

|  |  |
| --- | --- |
| Mtro. Ricardo Manuel León Osuna | Sinaloa |
| Mtro. José Luis Del Rio Rodríguez | Baja California |
| Mtro. Eduardo Enrique Villarreal Morales | Durango |
| Mtro. Jesús Modesto Aragón Porras | Chihuahua |
| Mtro. Víctor Manuel García Moreno | San Luis Potosí |
| Mtro. Neftalí Eligio Martínez Robles | Aguascalientes |
| Mtro. Hugo Enrique Medina Cruz | Colima |
| Mtro. Manuel Alejandro González López | Nayarit |
| Mtro. Octavio Ríos López | Hidalgo |
| Mtro. Rodrigo Mondragón Sánchez | Michoacán |
| Mtro. Álvaro Vargas Bahena | Morelos |
| Mtro. Roberto Martínez Cruz | Guerrero |
| Mtra. Laura Castillo Cabrera | Puebla |
| Mtro. Cristóbal Coronado Gómez | Chiapas |
| Mtro. Ángel Martín Canto Avilés | Yucatán |
| Mtra. Monserrath Rojas Díaz | Coordinadora Técnica Nacional |



Asesores Técnicos Nacionales

