Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
село Маяк

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Бельды Я.В.
Протокол № 6 от
2 августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор
Савинская Г.Е.
Приказ № 117 - од от
3 августа 2016 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЯ

(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

ДЛЯ 7 КЛАССА

(класс)

2016-2017 г.г.

Сотникова Екатерина Викторовна, педагог-психолог

Вход. № 99
3.08 2016 г.
Принято на рассмотрение и утверждение.

С. Маяк

2016 год

Пояснительная записка

Программа «Психология» учебный курс для VII класса» была разработана согласно программе «Психология» учебный курс для III – XI классов» (авторы: А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых), рекомендованной редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия.

Цель программы «Психология» учебный курс для VII класса»: приобщение каждого школьника к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры человека.

Данная цель предполагает развитие психологической готовности молодого человека к полноценному и позитивному взаимодействию с миром природы, миром людей, миром культуры, его собственным внутренним миром.

Реализация цели требует решения психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребёнка:

- формирование у школьников общих представлений о психологии как науке;
- оказание детям помощи в открытии внутреннего мира человека;
- пробуждение интереса ребёнка к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувства, переживания, настроение и так далее);
- понимание чувств настроений, переживаний других людей.

Программа «Психология» учебный курс для VII класса» представлена в школе целостной системой психологического образования обучающихся, которая включает в себя учебно-методическое пособие «Преподавание психологии в школе III – XI классы» и учебные пособия (учебники) для 3 – 11 классов общеобразовательной школы (А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых).

Учебно-методическое пособие «Преподавание психологии в школе III – XI классы» состоит из двух частей.

В первой части учебно-методического пособия авторы дают научное обоснование программы, показывают логику построения учебного курса, подробно рассматривают дидактические аспекты преподавания психологии в школе.

В части второй представлены программа преподавания психологии в школе (3 – 11 классы), тематические и поурочные планы, методические разработки уроков по всем темам, предусмотренных программой.

Каждый учебник посвящён одной проблеме общепсихологического знания, которая отражена в названии учебного пособия, соответствует тематическому плану учебной программы и предназначена для изучения в течение всего учебного года:

3-й класс – познавательные психические процессы;

4-й класс – познавательные (продолжение) и эмоционально-волевые психические процессы, речь;

5-й класс – психические свойства личности: способности, характер, темперамент;

6-й класс – психология общения;

7-й класс – человек в группе и коллективе;

8-й класс – психология деятельности;

9-й класс – психология личности;

10-й класс – психология самоопределения;

11-й класс – психология: наука, культура, жизнь.

При разработке программы «Психология» учебный курс для VII класса» необходимо было опираться как на общие научные знания в области психологии, так и на знание основных

закономерностей психического и логического развития на этапах школьного детства, отрочества и ранней юности. Важно, чтобы у школьника не образовалась пропасть между психологическим знанием о человеке вообще и о себе как человеке.

Поэтому, при разработке программы «Психология» учебный курс для VII класса» учитывалось, что младший подростковый возраст является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства. При работе с более старшими подростками основной акцент можно сделать на развитии доверия к окружающим людям, на анализе мотивов общения, межличностных отношений.

Программа учебного курса «Психология» включает в себя тематический и поурочный планы на VII класс.

Программа составлена из расчёта 34 учебных часов в год – 1 урок в неделю. В программе указано количество часов на изучение каждой темы. Учитель (педагог – психолог) может самостоятельно распределить часы по темам программы и выбрать конкретную форму проведения занятий в зависимости от уровня подготовленности обучающихся и условий работы в том или ином классе.

Материал, предусмотренный каждым тематическим планом, рассчитан на изучение в течение одного года. Однако по усмотрению администрации школы и преподавателя психологии этот материал можно изучать и в течение одного года и в течение полугода. Всё зависит от необходимых конкретных условий: уровня развития обучающихся, степени профессиональной подготовки педагога – психолога, резерва времени, желания родителей и самих обучающихся.

3. Содержание программы учебного курса

Отбор и распределение научного материала по классам для преподавания психологии в школе связаны как с логикой самой науки, так и с логикой возрастных закономерностей психического развития школьников.

При определении содержательной последовательности научных знаний учитывались прежде всего сензитивность возраста к восприятию тех или иных влияний и его ответственность за развитие основных психологических новообразований данного этапа онтогенеза.

Правильная организация учебной деятельности, предполагающая личностную включённость ребёнка в эту деятельность, создаёт благоприятные условия для развития познавательной сферы – ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, речи. Всё это неизбежно связано с эмоционально-волевой сферой. Взаимообусловленность познавательной и эмоционально-волевой сфер личности в их совокупности и составляет базу общего развития ребёнка, развития его общих способностей и основных психологических новообразований возраста.

Школьники каждого подросткового класса – 7– наряду с общей тенденцией развития в этом возрасте имеют свои существенные психологические особенности.

Программа предмета «Психология» учитывает, что у 7-го класса всё более активную роль в развитии личности начинает играть ведущая в этом возрасте деятельность общения со сверстниками.

Вопросы общения весьма актуальны, интересны подросткам. Их волнуют проблемы дружбы, приятельских и товарищеских отношений, влюблённости, проблемы отношений людей друг к другу. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности.

7-й класс – весьма актуальной проблемой для подростков становится проблема их объединений в группы различного плана.

Если в 6-м классе большое значение в развитии личности приобретает общение со сверстниками, то для 7-го класса характерен обострённый интерес к вопросам групп, коллективов, подростковых объединений в группах, проблемам лидерства, межличностных отношений, к вопросам внутригруппового взаимодействия. Поэтому учебники для 7-х класса посвящены

именно проблемам общения: как люди воспринимают друг друга, как общаются разные люди, какова психология групп, какие бывают группы, что такое конфликты и как их можно решать.

Психология как учебный предмет может в какой-то степени рассматриваться как «зона ближайшего развития» личности школьника. Именно это учитывалось в первую очередь при разработке программы учебного курса.

Уроки психологии в 7-м классе (поурочный план)

В 7-м классе основными темами изучения являются: общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга. Дети начинают знакомство с проблемами социальной психологии.

Введение (1час). Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

1. Как складывается впечатление о другом человеке (2 часа). Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чём говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и причёска. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

2. Как люди воспринимают друг друга (2 часа). Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (1 час). Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей. Как люди воспринимают меня самого. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

4. Как общаются разные люди (2 часа). Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, манера и стиль общения. Пространство и время общения. Слушать и слышать. Подстройка в общении. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

5. Виды общения (1 час). Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

6. Общение и отношения (2 час). Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

7. Общение и понимание людьми друг друга (2 часа). Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 часа). Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание человека человеком. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

9. Я живу среди людей (2 часа). Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы путешественники. Как мы выглядим. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

10. Практикум (1 час). Психологический практикум в форме обобщающего урока.

11. Психология группы (5 часов). Что такое социальная группа. Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в обществе. Как люди влияют друг на друга в группах. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

12. Малая группа (2 часа). Что такое малая группа. Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллективе. Психологический климат в группе и коллективе. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

13. Влияние группы и коллектива (2 часа). Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Влияние большинства в группе. Что такое конформизм. Как изучают конформизм. Когда проявляется конформизм. Конформизм – это

хорошо или плохо? Что может меньшинство. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

14. Большая группа (4 часа). Что такое большая группа. Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодёжные неформальные объединения. Группы по интересам и увлечениям. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Радиослушатели и телезрители как большие социальные группы. Реклама как способ взаимодействия на людей. Что нас интересует. Почему мы верим рекламе. Как создаётся реклама. Пользователь Интернета как большая социальная группа. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

15. Конфликты и их разрешение (2 часа). Что такое конфликт. Формула конфликта. Причины возникновения конфликта. «Конфликтный человек». Как разрешить конфликт. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

16. Заключение (1 час). Психологический практикум в форме обобщающего урока.

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
7-й класс «Психология общения»		
	Введение	1
1	Как складывается впечатление о другом человеке	2
2	Как люди воспринимают друг друга	2
3	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	1
4	Как общаются разные люди	2
5	Виды общения	1
6	Общение и отношения	2
7	Общение и понимание людьми друг друга	2
8	Особенности понимания человека детьми и взрослыми	2
9	Я живу среди людей	2
10	Практикум	1
11	Психология группы	5
12	Малая группа	2
13	Влияние группы и коллектива	2
14	Большая группа	4
15	Конфликты и их разрешение	2
16	Заключение	1
	Итого	34 часов

5. Календарно-тематический план

№ п/п	Дата планового проведения	Дата фактического проведения	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание	Кол-во часов
7-й класс «Психология общения»						
1	07.09		Введение. Психология общения	Ввести обучающихся в новую для них область психологического знания – психологию общения	Заполнить схему в тетради «Девять вопросов самому себе»	1
2	14.09		Что такое внешний вид человека	Систематизировать житейские представления обучающихся об информативности различных сторон внешнего вида человека	Творческое задание: зарисовать свой физический облик	1
3	21.09		О чём говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке	Научить обучающихся правильно интерпретировать информацию, полученную при непосредственном наблюдении за человеком.		1
4	28.09		Первое впечатление на человека. Реакция на новизну (психологический практикум)	Раскрыть психологические механизмы формирования первого впечатления о другом человеке		1
5	05.10		Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка	Показать обучающимся какое значение для установления взаимоотношений между людьми имеет первое впечатление		1
6	12.10		Особенности восприятия человека детьми и взрослыми. (психологический	Познакомить обучающихся с возрастной динамикой становления способности к восприятию другого человека;		1

			практикум)	показать роль индивидуальных различий в восприятии человека человеком		
7	19.10		Психологические особенности человека и общение	Сформировать у обучающихся понятие потребности в общении; показать школьникам, как разные психологические особенности человека влияют на его общение; помочь увидеть свои характерные особенности общения		1
8	26.10		Навыки, стиль и манера общения. Подстройка в общении	Сформировать понятие навыка, стиля и манеры общения; помочь школьникам осознать свои коммуникативные способности, умения и навыки общения; показать школьникам, как важно видеть, слышать, чувствовать человека, с которым общаешься		1
9	09.11		Виды общения	Дальнейшее развитие у обучающихся навыков общения; формирование у школьников представлений об особенностях различных видов общения; сформировать у обучающихся представления об особенностях общения при различных видах коммуникаций		1
10	16.11		Межличностные, личные и деловые отношения	Ознакомление обучающихся с психологическими закономерностями общения		1

				между людьми; сформировать у школьников представление о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах		
11	23.11		Чувства симпатии и антипатии. Товарищество, дружба и любовь (психологический практикум)	Дать обучающимся представление о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми; сформировать у школьников представление о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии; дать детям представление о чувстве любви как высшем человеческом чувстве		1
12	30.11		Общение и понимание людьми друг друга	Ознакомить обучающихся с закономерностями понимания людьми друг друга; с особенностями понимания чувств другого человека; с возрастными особенностями понимания другого		1
13	07.12		Понимание чувств другого человека	Сформировать представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям		1
14	14.12		Особенности понимания человека детьми и	Помочь детям сформировать представление о том, как на		2

			взрослыми	понимание другого человека влияют возраст и профессия		
15	21.12		Что значит быть воспитанным, культурным человеком	Показать обучающимся, что так называемые правила хорошего тона, правила поведения являются практическим воплощением социальных норм, регулирующих отношения между членами данного общества, помогающих их общению и взаимодействию	Творческое задание: нарисуй, каким ты себе представляешь культурного человека. Задания выполняются по желанию обучающегося	1
16	11.01		Что значит быть воспитанным, культурным человеком (психологический практикум)			1
17	18.01		Практикум	Подвести итоги изучения учебного материала		1
18	25.01		Введение. Основы социальной психологии	Познакомить обучающихся с социальной психологией как особой отраслью психологической науки; обозначить те вопросы, которые будут рассматриваться при изучении психологии в течение учебного года	Прочитать дома статью «Мы живём среди людей» (раздаточный материал) и ответить на 1 или 2 вопросы (письменно)	1
19	01.02		Что такое социальная группа	Показать многообразие социальных групп в обществе и подвести обучающихся к осознанию того, что они являются членами разных социальных групп		1
20	08.02		Условные и реальные группы	Представить социальную группу как объект научного исследования		1
21	15.02		Формальные, неформальные и	Познакомить обучающихся с основными характеристиками		1

			референтные группы (психологический практикум)	формальных и неформальных социальных групп; дать представление о референтной группе		
22	22.02		Соотношение социальных групп в социуме (психологический практикум)	Обобщить знания обучающихся о различных видах социальных групп		1
23	01.03		Как люди влияют друг на друга	Познакомить обучающихся с психологическими механизмами влияния людей друг на друга в процессе общения и взаимодействия		1
24	15.03		Что такое малая группа. Положение человека в группе и коллективе	Дать обучающимся представление о малой социальной группе как особой общности, имеющей определённую структуру и систему отношений между её членами; дать представление о социальном статусе как важнейшей характеристике каждого члена малой группы	Написать небольшое сочинение на тему «Я и мой класс»	1
25	22.03		Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе (психологический практикум)	Дать обучающимся представление о психологическом климате в группе и показать его связь с характером отношений каждого члена группы к общему делу, к другим людям и самому себе; выявить несовпадение психологического содержания понятий «лидер» и «руководитель»	Прочитать дома восточную притчу «Пророк и длинные ложки» (раздаточный материал) и ответить на вопрос (письменно)	1

26	05.04		Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей	Дать обучающимся представление о психологическом эффекте присутствия; показать возможность неоднозначного влияния на деятельность человека присутствия других людей; познакомить обучающихся с отдельными феноменами процесса группового мышления	Прочитать дома статьи «Групповая дискуссия» и «Мозговой штурм» (раздаточный материал) и ответить 2 вопрос (письменно)	1
27	12.04		Влияние большинства в группе	Дать обучающимся представление о феномене конформизма; показать роль и значение меньшинства в группе	Прочитать дома статью «Конформизм – это хорошо или плохо» (раздаточный материал) и ответить на 1 и 2 вопросы (письменно)	1
28	19.04		Большая устойчивая социальная группа. Большая кратковременная социальная группа	Ознакомление обучающихся со сведениями о психологических характеристиках больших социальных групп; раскрыть основные социально-психологические характеристики устойчивой большой социальной группы; сформировать у школьников представления об особенностях кратковременных стихийных объединений		1
29	26.04		Молодёжные объединения. Роль неформальных молодёжных групп в жизни молодого человека (психологический	Познакомить обучающихся с различными молодёжными объединениями, с историей их возникновения, с той ролью, которую они играют или могут играть в жизни подростка и		1

			практикум)	юноши		
30	03.05		Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Пользователи Интернета.	Показать специфику аудитории средств массовой коммуникации как кратковременной большой социальной группы; раскрыть особенности воздействия средств массовой информации на разных людей; выявить специфику общения в Интернете, раскрыть положительные и отрицательные стороны этого общения		1
31	10.05		Реклама как средство воздействия на людей	Познакомить обучающихся с одной из областей практического применения известных им способов психологического воздействия на людей		1
32	17.05		Психологическая природа конфликта	Раскрыть психологическую природу конфликта; научить обучающихся анализировать конфликтную ситуацию		1
33	24.05		Способы разрешения конфликтов	Показать обучающимся, что существует много способов разрешения конфликтов; научить умению эффективно вести себя в конфликтной ситуации		1
34	31.05		Заключение (итоговая контрольная работа)	Подвести основные итоги изучения темы «Человек в группе и коллективе»		1
					Итого	**34 часов**

6. Требования к уровню подготовки обучающихся

Знания, полученные обучающимися при освоении программы «Психология» учебный курс для VII класса», должны стать основанием для последующего овладения выпускниками основами психологического знания.

Уровень понимания, а следовательно, и успешное овладение этим материалом опирается на актуализацию знаний и личностного смысла обучающихся, полученные на данном этапе изучения психологии.

В результате изучения программы «Психология» учебный курс для VII класса» выпускник должен

знать:

- основные психологические термины и понятия;
- возможности саморазвития своей личности;
- условия для осознания позитивного семейного опыта;
- о психологии любви и её составляющих;
- о значении психологического климата семьи;
- о способах выбора профессии

уметь:

- применять полученные знания в жизни;
- правильно оценивать ситуации и решать создающиеся проблемы;
- формировать собственную позицию в отношениях между девушкой и юношей;
- вырабатывать и конструктивно отстаивать свою точку зрения;
- владеть приёмами саморегуляции психики в стрессовых ситуациях

иметь представление:

- о личности;
- о ценности жизни;
- о психологической поддержки в определении своих интересов и способностей;
- о психологической готовности к самоопределению.

Психологическая готовность к самоопределению выпускника предполагает:

- сформированность на высоком уровне всех психологических структур, прежде всего самосознания;
- развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность, внутреннее богатство личности, среди которых центральное место занимают нравственные установки, многообразие чувств и переживаний, ценностные ориентации, жизненные смыслы;
- становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих интересов, способностей, психологических и иных особенностей каждым выпускником школы.

В результате обучения предполагается формирование некоторых качеств личности (навыков) в соответствии с программой «Психология» учебный курс для VII класса», где говорится, что выпускник должен быть:

- уверенным в своих возможностях и иметь высокую самооценку;
- целеустремлённым (брать на себя ответственность за своё дальнейшее образование);
- конкурентоспособным (делать правильный выбор в профессиональной направленности);
- дипломатичным (решать личные и жизненные проблемы, используя конструктивные способы их решения);
- креативным (по-новому смотреть на привычные вещи) и ценящим инновации;
- толерантным (эмоционально устойчивым), эмпатийно и доброжелательно относиться к многообразию жизни.

Вместе с тем психологическая готовность обучающегося войти во взрослую жизнь и занять в ней достойное место предполагает не завершённые в своём формировании психологические структуры и качества, а определённую зрелость личности, заключающуюся в том, что у выпускника гимназии сформированы психологические образования и механизмы, обеспечивающие ему возможность (психологическую готовность) непрерывного роста его личности сейчас и в будущем.

7. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Урок психологии в школе – это не развивающее или коррекционное занятие с обучающимися. Урок психологии подчиняется общим дидактическим законам ведения урока. И так же, как урок по любому учебному предмету, урок психологии имеет свои специфические особенности в содержательных акцентах и способах проведения. Одна из таких специфических особенностей заключается в том, что обучающиеся на уроке не только познают психологию человека вообще, но имеют возможность познавать себя, познавать закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности.

Структура любого урока строится таким образом, чтобы способствовать развитию у обучающихся умения и желания изучать психологию, то есть становлению школьника как субъекта учебной деятельности, как деятеля в области освоения психологической науки и практики.

На уроках психологии учитель может использовать разные формы обучения: коллективные, групповые, индивидуальные, фронтальные: всё зависит от содержания и смыслового значения урока.

При изучении нового материала по психологии необходимо использовать активные методы усвоения знаний, демонстрационный материал, практические задания. Практические задания и активные методы работы должны быть связаны с решением учебных задач, которые решаются на уроке психологии.

Для закрепления материала целесообразно использовать вопросы, сформулированные в учебнике в конце соответствующего параграфа (домашнее задание).

Очень сложным и ответственным моментом подготовки урока и продумывания как определённой темы, так и всего курса изучения психологии является разработка системы домашних заданий. Достижения целей преподавания психологии в школе возможно только при активном отношении обучающихся к материалу.

Домашние задания должны включать в себя не заучивание текста учебника, не просто прочтение отдельных параграфов, а поиск ответов на вопросы, которые сформулированы как в конце параграфов и разделов, так и самим учителем (психологом). Домашние задания должны предусматривать активные формы усвоения психологического материала обучающимися: наблюдение, поиск ответа на вопрос в литературных источниках и так далее. В этих целях надо приучать обучающихся самостоятельно получать знания, пользуясь экспериментом, книгами, справочниками, словарями.

Домашние задания должны иметь самостоятельно-творческий характер, например:

- ознакомление с дополнительной литературой по теме урока;
- подготовка самостоятельных сообщений, углубляющих и расширяющих учебный материал;
- наблюдение за каким-либо психологическим явлением;
- анализ собственных мыслей, отношений, переживаний;
- подбор примеров из научной и художественной литературы, из жизненных наблюдений по теме, изучаемой на уроке;
- проведение интервью и прочее.

Такая работа позволяет обучающимся принять свою учебную работу как деятельность исследовательскую, требующую самостоятельности в постановке целей и выборе средств, то есть формирует учеников как субъектов учебной деятельности.

Таким образом, должны быть предусмотрены домашние задания двух типов: задание на понимание и творческое усвоение законов и сути психического и личностного развития человека вообще, психологического содержания понятий общения, деятельности, личности; задания на понимание самого себя.

Задания, выполняемые обучающимися дома, обязательно проверяются и обсуждаются на следующем уроке. При этом каждый ученик должен быть отмечен преподавателем (психологом). Обязательно подчёркивается индивидуальность решения, подхода, точки зрения каждого ребёнка, а не только правильность того или иного ответа.

Оценка знаний школьника по психологии – необходимый компонент усвоения данного учебного предмета. Оценка позволяет определить степень усвоения учениками знаний, предусмотренных школьной программой.

Оценка, которую получает школьник на уроке, имеет отношение не только к знаниям, но и к развитию его личности.

Оценка в школе всегда основана на проверке знаний. Проверка знаний и оценка позволяют не только констатировать степень и качество усвоения школьниками знаний, но и выявить пробелы в этих знаниях, в понимании учебного материала. Это даёт преподавателю (психологу) основания для изыскания индивидуально направленных способов, методов, помогающих устранить проблемы, способствующие обучению приёмам умственной и практической работы, развитию обучающихся.

Без оценки качества ответов и качества работы школьников их учебная деятельность малоэффективна.

Оценка по учебному предмету «Психология» направлена на выработку у школьников умения оценивать свои усилия по приобретению знаний, свои знания данного материала, понимание материала, результатов своей деятельности.

Оценочные суждения учителя психологии должны касаться: знания учебного материала; понимания этого материала; уровня выполнения заданий. Оцениваются знания о психологических качествах и психических свойствах человека, а не качества и свойства самого школьника. Недопустимы смещение и подмена оценки знаний оценками и характеристиками особенностей психического развития, личности, интеллекта и способностей обучающихся.

Педагогически грамотная оценка способствует развитию у обучающихся самоконтроля, который служит основой формирования важнейшего личностного образования – самооценки. Обучение детей навыкам самооценки является одной из центральных задач учителя психологии.

Следует поощрять активность школьников на уроке психологии, их стремление опереться при изложении той или иной темы на собственный опыт и переживания, их любознательность, которая проявляется, прежде всего, в виде вопросов. Вместе с тем не следует принуждать к активному участию в обсуждении тех школьников, которые не желают этого.

Нельзя снижать оценку:

- за грамматические ошибки при выполнении задания в письменном виде;
- за результаты выполнения и даже за отказ от выполнения заданий, связанных с психологическим наблюдением за собой или близкими;
- за отсутствие активности на уроке.

Проверку знаний не всегда надо выделять в особый этап урока.

Проверка знаний может проходить в устной или письменной форме (тест). При устной проверке знаний (опрос обучающихся) рекомендуется обращаться к школьникам преимущественно с вопросами, требующими размышлений, сообразительности, умения применять в жизни теоретические знания.

Чтобы активизировать обучающихся на занятии, в беседу желательно вовлекать многих учеников.

В средних и старших классах сложность содержания ответов обучающихся, а также необходимость развивать умение связно и полно излагать содержание темы заставляют отводить на опрос отдельных обучающихся по 8 – 12 минут и более. Внимание класса поддерживается следующими приёмами:

- можно предложить ученикам делать замечания и дополнения к ответу;
- предупредить о том, чтобы они были готовы продолжить ответ (вопрос всем – начнёт отвечать Саша…) и другие.

В начале урока проводится проверка домашнего задания. Проверку знаний, полученных на предыдущих уроках, целесообразно провести с помощью фронтальной беседы (устный опрос), вовлекая в неё как можно большее количество обучающихся. Желательно для ответа сначала вызвать более слабого ученика.

8. Учебно-методическое обеспечение и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Программа «Психология» учебный курс для 7 класса» представлена целостной системой психологического образования обучающихся, включающей учебно-методическое пособие для учителей и учебные пособия (учебники) для V – XI классов общеобразовательной школы.

Основная литература

Учебно-методическое пособие для учителей

Преподавание психологии в школе, 3 – 11 классы: Учеб.-метод. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 800 с.

Учебное пособие (учебники) для обучающихся

1. Психология, 6-й класс: Учеб. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 208 с.

2. Психология, 7-й класс: Учеб. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 248 с.

Дополнительная литература

для учителя

1. В помощь начинающему психологу в ДОУ. / Автор-сост. И. В. Гуреева. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011. – 112 с.

2. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.

3. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод. пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.

4. Карандашев, В. Н. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы / В. Н. Карандашев, А. С. Лисянская, Т. А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 319 с. (Новые стандарты: учимся работать)

5 Контрольные задания по психологии: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. Л. Бокуть, Л. А. Першина, А. А. Родина и др.; Ред.-сост. Л. А. Першина. – 2-е изд. стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 96 с..

6. Криволапова, Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 47 с. (Работаем по новым стандартам).

7. Криволапова, Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 222 с. (Работаем по новым стандартам).

8. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

9. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.

10. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.