Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
село Маяк

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____ Бельды Я.В.
Протокол № 6 от
2 августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор
_____ Савинская Г.Е.
Приказ № 117 - од от
3 августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВЫБОР ПРОФИЛЯ

(ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС)

ДЛЯ 9 КЛАССА

(класс)

2016-2017 г.г.

Сотникова Екатерина Викторовна, педагог-психолог

Вход. № 102
«3» 04 2016 г.

Принято на рассмотрение и утверждение.

С. Маяк

2016 год

Пояснительная записка

Для учащихся девятых классов выбор профиля обучения – самый главный вопрос их образовательного развития. Его разрешение поможет им сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности.

Содержание элективного курса «Выбор профиля обучения» предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также должно помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

Занятия насыщены разнообразными тестами, упражнениями, профориентационными играми. Они позволяют участникам глубже узнать себя, свои возможности, а это главное условие, без которого не возможно развитие личности.

Подростковый возраст связан, прежде всего, с трудностями роста – с поиском своего места в жизни, реализацией интеллектуального, личностного, творческого потенциала.

Этот элективный курс призван помочь школьникам в нелёгкий переходный период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста, позволяющая подростку себя чувствовать уверенно, непринуждённо, активно принимать участие в работе группы, получая при этом результат своей работы, зависящий только от него самого.

Цель курса: Оказать психологическую помощь учащимся 9-х классов в личностном и профессиональном самоопределении и выборе с учётом этого профиля обучения на ближайшие 2-3 года.

Задачи курса:

1.Составление целостного представления о мире профессий, соотносимых с профилями обучения; освоение понятий, характеризующих профессиональную деятельность человека по различным профилям.

2. Исследование собственных познавательных интересов, склонностей, способностей, особенностей.

3.Определение путей и способов развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовке.

Методы: информирование, применение диагностических методик, групповая дискуссия, ролевое проигрывание, беседа, психотехнические приёмы. Педагог-психолог на занятиях занимает позицию активного участника, в зависимости от вида задания он выступает то как информатор, то как эксперт, то как равноправный участник или наблюдатель.

Ожидаемый результат: Формулировка старшеклассником индивидуальной задачи по выбору профиля предметного обучения. Этот выбор должен быть произведён с учётом имеющихся психологических ресурсов молодого человека в соответствии с формированным личным профессиональным планом.

Объем: 12 часов аудиторных занятий и 4 часа учебной практики, проектной или исследовательской деятельности.

Перечень знаний и умений учащихся:

- Знание основных терминов и понятий, предусмотренных курсом;
- Коммуникативные умения участников группы;
- Умения и навыки самоконтроля, саморегуляции, самооценки;
- Умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- Умение определить и оценить собственные профессиональные склонности, способности, индивидуальные возможности и использовать полученные знания при выборе дальнейшего образовательного пути;
- Умение принимать активное участие в групповой работе.
- Способность к рефлексии.

Итог курса:

- Результатом работы является выполнение всех форм работы, используемых в течение всего курса.
- Подготовка и защита индивидуального плана подготовки к профильному обучению после окончания девятого класса.

Содержание занятий по программе элективного курса «Выбор профиля обучения»

Тема 1. Профили обучения и их соотношение со сферами профессиональной деятельности (2 часа)

Жизненные цели, планы и проблемы самоопределения старшеклассников. Отражение в системе профильного обучения основных сфер профессиональной деятельности. Классификация профессий. Иллюзии, связанные с профессиями. Вопросы престижности и полезности профессий и профилей обучения. Социологические исследования по проблемам динамики трудовых и образовательных ценностей. Ошибочные стратегии выбора профиля обучения.

Диагностические методики: «Анкета старшеклассника», «Анкета жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов средней школы», « Карта интересов», «Тест интересов и склонностей».

Профориентационные игры: «Угадай профессию».

Тема 2. Профили обучения и их соотношение с индивидуальными возможностями личности (2 часа)

Алгоритмы и схемы самоопределения в профилях обучения. Оценка опыта профессиональных проб. Анализ содержания «портфолио». Типы направленности личности. Профессионально значимые качества личности. Характер человека и профиль обучения. Состояние здоровья и проблема профессиональной пригодности.

Диагностические методики: «КОС», «Изучение уровня самооценки», «Самооценка волевых качеств личности», «Художник или мыслитель».

Упражнение: «Веер».

Профориентационная игра: «Кадровый вопрос».

Тема 3. Изучение познавательных интересов, профессиональных намерений, интеллектуальных возможностей (2 часа)

Познавательные интересы и склонности. Механизмы формирования и развития познавательных интересов. Выраженность коммуникативных и организаторских способностей. Раннее выявление лидерства и его влияние на выбор интересов и предпочтений.

Диагностические методики: «Типы направленности личности», «Анкета изучения жизненных потребностей», «Матрицы Равенна», «Интеллектуальная лабильность»

Профориентационная игра: «Организация примет на работу».

Тема 4. Изучение ценностных ориентаций, эмоциональных и волевых ресурсов (2часа)

Эмоциональные переживания как индикаторы образовательных предпочтений и помехи их реализации. Самооценка и притязания. Рациональные способы преодоления самооценочных переживаний в ситуации интеллектуальной конкуренции. Проблемы волевой саморегуляции познавательной деятельности.

Диагностические методики: «Мотивы выбора профессии», «МОДЫ», «Анализ профессии», «Индекс жизненной удовлетворённости».

Упражнение: «Кто я?».

Профориентационная игра: «Три судьбы».

Тема 5. Изучение и оценка альтернативных путей индивидуального образовательного развития (2 часа)

Стратегии интеллектуального, социального и личностного развития в раннем юношеском возрасте. Особенности местного рынка труда и образовательных услуг. Динамика тенденций рынка рабочей силы. Индивидуальные образовательные маршруты, альтернативные способы их реализации.

Обсуждение информационных буклетов различных учебных заведений. Изучение рынка труда.

Профориентационные игры: «Ассоциация», «Новый город».

Тема 6. Разработка и защита индивидуальных планов образовательного развития в системе профильного обучения (2 часа)

Временная перспектива жизни старшеклассника. Социальное и личностное самоопределение как стратегическая задача раннего юношеского возраста. Типология проблем разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Основы проектирования образовательного развития.

Диагностическая методика: «Проективное сочинение».

Подготовка индивидуального плана подготовки к профильному обучению после окончания девятого класса.

Учебно-тематический план учебного курса
«Выбор профиля обучения»

Название тем	Количество часов
1. Профили обучения и их соотношение со сферами профессиональной деятельности.	2
2. Профили обучения и их соотношение с индивидуальными возможностями личности.	2
3. Изучение познавательных интересов, профессиональных намерений, интеллектуальных возможностей.	2
4. Изучение ценностных ориентаций, эмоциональных и волевых ресурсов.	2
5. Изучение и оценка альтернативных путей индивидуального образовательного развития.	2
6. Разработка и защита индивидуальных планов образовательного развития в системе профильного обучения.	6
Итого:	16

Литература к курсу «Выбор профиля обучения»

- Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: МГУ, 1995.
- Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск, 1993.
- Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации под ред. А.Ф. Кудряшова. – Петрозаводск, 1992.
- Прощицкая, Е.Н. Выбирайте профессию. – М.: Просвещение, 1991.
- Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Воронеж: МОДЭК, 1996.
- Психологическое обеспечение профессиональной деятельности под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: СПбГУ, 1991.
- Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Москва, 2005.
- Реан А.А. Психология подростка, С.- Петербург 2003 год.
- Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. Москва, 2006.
- Черникова, Т.В. Профориентация старшеклассников. Волглград.
- Энциклопедия для детей. Выбор профессии \ под редакцией Е. Ананьевой, В. Белоусовой.- М.:Аванта,2003.

Приложение 1

Задание для самостоятельной работы учащихся.

- Составить текст индивидуального плана подготовки к профильному обучению после окончания девятого класса. В условиях проведения конкурса проектов быть готовым к его публичной защите.
- Написание резюме.
- Подготовка сообщений по различным отраслям.
- Подготовка бренда и рекламы к игре.

Приложение 2

Методическое сопровождение:

Диагностические методики:

- Анкета старшеклассника
- Анкета жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов средней школы
- Карта интересов
- Тест интересов и склонностей
- КОС
- Изучение уровня самооценки
- Самооценка волевых качеств личности
- Художник или мыслитель
- Типы направленности личности
- Анкета изучения жизненных потребностей
- Матрицы Равенна
- Интеллектуальная лабильность
- Мотивы выбора профессии
- МОДЫ
- Анализ профессии
- Индекс жизненной удовлетворённости
- Проективное сочинение

Приложение 3
Упражнения используемые в ходе реализации элективного курса

Упражнения:

- Веер;
- Кто я?;

Приложение 4

Примерный перечень профориентационных игр, используемых в ходе проведения элективного курса:

- Угадай профессию.
- Кадровый вопрос.
- Организация примет на работу.
- Три судьбы.
- Ассоциации.
- Новый город.

Календарно-тематическое планирование социально-бытовое ориентирование
9 класс
16 часа (1 час в неделю)

№ Урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть - 6 часов			
1-2		Профили обучения и их соотношение со сферами профессиональной деятельности.	2
3-4		Профили обучения и их соотношение с индивидуальными возможностями личности.	2
5-6		Изучение познавательных интересов, профессиональных намерений, интеллектуальных возможностей.	2
2 четверть – 10 ч			
7-8		Изучение ценностных ориентаций, эмоциональных и волевых ресурсов	2
9-10		Изучение и оценка альтернативных путей индивидуального образовательного развития.	2
11-16		Разработка и защита индивидуальных планов образовательного развития в системе профильного обучения.	6