

Periodo dell'inserimento

Per avvicinare positivamente i bambini nuovi iscritti alla scuola, l'inserimento degli alunni nuovi iscritti avviene gradualmente: la fase di inserimento dura, generalmente, quindici giorni, ma può variare in base a valutazioni condivise tra docenti e famiglie in ordine agli esiti del percorso del bambino. I bambini nuovi iscritti di ogni sezione vengono suddivisi in due gruppi (A e B) e frequentano osservando i seguenti orari:

1° e 2° giorno (non è previsto il pranzo): il gruppo A frequenta dalle ore 9.00 alle ore 10.30 con la presenza di un genitore. Il gruppo B frequenta dalle ore 10.45 alle ore 12.15 con la presenza di un genitore. Non è previsto il pranzo

3° e 4° giorno (non è previsto il pranzo): i gruppi A e B sono riuniti e frequentano dalle ore 9.00 alle ore 11.00. Non è prevista la presenza del genitore

Dal 5° giorno al termine della 2ª settimana (con pranzo): i gruppi A e B, riuniti, frequentano dalle ore 9.00 alle ore 14.00. Non è prevista la presenza del genitore. Iniziano le attività di pre - scuola (dalle ore 7.30 alle ore 9.00), se fornite dall'Amministrazione Comunale

Dalla 3ª settimana (con pranzo): la frequenza, per tutti i bambini, si svolge regolarmente dalle ore 8.00 alle ore 16.00. Non è prevista la presenza del genitore. Sono previsti il pranzo e, per le famiglie richiedenti, i servizi di pre scuola (dalle ore 7.30 alle ore 8.00) e di post scuola (dalle ore 16.00 alle ore 18.00), se forniti dall'Amministrazione Comunale

Formazione in servizio e ricerca

Il Collegio Docenti, ogni anno, delibera un progetto di formazione e aggiornamento dei docenti finalizzato al miglioramento dell'offerta formativa nel processo di insegnamento/apprendimento. Con lo stesso fine, all'interno dell'Istituto, sono operanti, inoltre, due laboratori di ricerca e di innovazione come luogo di autoformazione continua: il **Laboratorio di ricerca didattica** (con compiti, tra gli altri, di analisi e riflessione sui processi didattici concreti) e il **Comitato Scientifico** (che si pone la finalità educativa di coltivare e sviluppare negli alunni lo spirito critico e di ricerca)

Spazi

La nostra scuola dell'infanzia offre ambienti strutturati per laboratori, attività diversificate per fasce d'età e situazioni stimolo per favorire nei bambini il benessere, la crescita globale, l'autonomia e la socializzazione. La struttura è accogliente, dotata degli spazi necessari allo svolgimento delle varie attività e di un vasto cortile/giardino. Gli spazi della scuola sono pensati come luoghi per crescere e promuovere lo sviluppo dei bambini; in ogni sezione ci sono spazi che favoriscono: il gioco simbolico (casetta), le attività espressive (disegni, ritaglio, attività manuali), i giochi di costruzione, i giochi strutturati individuali e/o di gruppo. Per le attività di psicomotricità, viene utilizzata la Palestrina dell'attigua scuola primaria.

Servizi

Pre/post scuola (Giochi serali): se forniti dall'Amministrazione Comunale, e su richiesta della famiglia, i bambini possono frequentare i servizi di pre - scuola e di post - scuola. Le attività sono organizzate e condotte da educatori individuati dall'Amministrazione Comunale (per informazioni: www.comune.milano.it)

Mensa: servizio a domanda individuale organizzato e gestito dall'Amministrazione Comunale sulla base delle richieste delle famiglie. (per informazioni: www.comune.milano.it). Durante le ore di mensa agli alunni è garantita l'assistenza da parte di personale docente

Dirigente Scolastico

Il Dirigente Scolastico riceve il Lunedì e il Mercoledì, dalle ore 10.30 alle ore 12.30, previo appuntamento telefonico, presso la sede centrale di Via Mantegna n. 10

Direttore S.G.A.

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi riceve, previo appuntamento, presso la sede centrale di Via Mantegna n. 10

Docenti

I docenti ricevono i genitori secondo un calendario reso noto a inizio anno scolastico, ma, per particolari necessità e previo appuntamento, sono disponibili a ulteriori colloqui

Segreteria (presso la sede centrale di Via Mantegna, 10)

Orario di ricevimento (Via Mantegna n. 10):

- * *Utenza:* tutti i giorni ore 9,00/10,30
Il Martedì e il Mercoledì anche ore 16,00/17,00
- * *Docenti:* tutti i giorni ore 12,00/13,30

Plessi

Scuola dell'Infanzia
Via Monviso n. 4A
Tel. 02.88448897

Scuola Primaria "F. Aporti" (Sede centrale)
Via Mantegna, 10
Tel. 02.88448897

Scuola Primaria "Moscati e Sforza"
Via Moscati, 1
Tel. 02.8444206



Direzione Didattica "F. Aporti"

Scuola dell'Infanzia

a.s. 2013/2014

Via Monviso, 4A
20154 Milano
Tel. 02.88448897
Fax 02.88448903

www.dds-aporti.mi.it
E-mail: miee32300r@istruzione.it
Pec: miee32300r@pec.istruzione.it

Finalità e Curricolo

“La scuola dell’infanzia, liberamente scelta dalle famiglie, si rivolge a tutti i bambini dai 3 ai 6 anni di età ed è la risposta al loro diritto all’educazione... Per ogni bambino o bambina, la scuola dell’infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza, della cittadinanza”

(Nuove Indicazioni per il Curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione, 2007)

“La scuola dell’infanzia si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento, nel quale possono essere filtrate, analizzate ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano nelle loro esperienze”

(Nuove Indicazioni per il Curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione, 2007)

Le “Nuove Indicazioni per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione” rappresentano il quadro di riferimento per la progettazione curricolare delle Scuole dell’Infanzia che, nel rispetto delle finalità/traguardi per lo sviluppo delle competenze in esse delineati, elaborano il proprio *Curricolo* articolandolo attraverso i *campi di esperienza* che aiutano i bambini a orientarsi nella molteplicità degli stimoli e delle attività favorendo, così, il loro percorso educativo.

Campi di esperienza	
Il sé e l'altro (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)	I bambini formulano le grandi domande esistenziali e sul mondo e cominciano a riflettere sul senso e sul valore morale delle loro azioni, prendono coscienza della propria identità, scoprono le diversità e apprendono le prime regole necessarie alla vita sociale.
Il corpo in movimento (Identità, autonomia, salute)	I bambini prendono coscienza e acquisiscono il senso del proprio sé fisico, il controllo del corpo, delle sue funzioni, della sua immagine, delle possibilità sensoriali ed espressive e di relazione e imparano ad averne cura attraverso l’educazione alla salute.
Linguaggi, creatività, espressione (Gestualità, arte, musica, multimedialità)	I bambini sono portati a esprimere con immaginazione e creatività le loro emozioni e i loro pensieri
I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua, cultura)	I bambini apprendono a comunicare verbalmente, a descrivere le proprie esperienze e il mondo, a conversare e dialogare, a riflettere sulla lingua, e si avvicinano alla lingua scritta. Attraverso la conoscenza e la consapevolezza della lingua materna e di altre lingue consolidano l’identità personale e culturale e si aprono verso altre culture.
La conoscenza del mondo (Ordine, misura, spazio, tempo, natura)	I bambini esplorano la realtà imparando a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il comparare, il contare, l’ordinare, l’orientarsi e il rappresentare con disegni e con parole

Progettualità e ampliamento offerta formativa

In stretta connessione con la programmazione educativo - didattica, e per dare risposte significative ai bisogni dei bambini, a inizio anno scolastico vengono elaborati *progetti e attività* che vedono coinvolti docenti, alunni, famiglie, Enti e Associazioni del Territorio.

I progetti rappresentano percorsi significativi e di particolare rilievo poiché rispondono all’esigenza di promuovere, nelle varie fasi dello sviluppo e della formazione, la centralità della Persona che apprende e tendono a favorire la conquista di capacità operative nell’ambito di un sapere unitario, l’educazione al “vivere insieme” attraverso concrete esperienze di collaborazione, lo sviluppo di comportamenti autonomi. Assumono, inoltre, particolare rilevanza nel processo formativo per la possibilità di promuovere un’effettiva cultura della collaborazione con le famiglie. Sono elaborati dal Collegio Docenti a inizio anno scolastico e afferiscono, generalmente, alle seguenti aree: **Raccordo e Continuità** con le scuole primarie; **Sport e Movimento** (progetti che si inquadrano nel più ampio progetto educativo centrato sulla promozione di uno stato di benessere psicofisico attraverso la presa di coscienza della corporeità come mezzo espressivo e di interazione sociale); **Musica, Teatro, Arte** (progetti che, attraverso la ricerca e il potenziamento delle varie forme espressive, promuovono la conoscenza e l’uso dei diversi linguaggi tendendo a far emergere e a rafforzare la creatività insita in ciascun alunno al fine di favorire lo sviluppo della spontaneità, l’apprendimento di ruoli sociali e l’assunzione di contenuti, la sperimentazione delle modalità di funzionamento del gruppo, l’analisi/comprendimento/produzione di messaggi); **Educazione alla salute e alla Sicurezza** (progetti volti a creare un clima relazionale positivo a scuola, a prevenire i disturbi dell’apprendimento, a instaurare buone pratiche igieniche e di comportamento, a prevenire il disagio minorile); **Integrazione alunni stranieri** (progetti volti a educare al rispetto dell’altro e a favorire le relazioni sociali nell’incontro tra bambini stranieri e italiani nel rispetto delle diversità culturali); **Integrazione alunni con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali**.

Nell’ambito della progettazione educativo – didattica sono organizzate uscite didattiche che si pongono come concrete opportunità di crescita, di formazione e di arricchimento culturale rispondendo a precisi obiettivi orientati al conseguimento delle finalità generali della Scuola.

Per **ampliare l’offerta formativa** dell’istituto potranno essere attivate dalla Scuola attività facoltative da svolgersi in orario extrascolastico, a cura dei docenti della scuola o di Enti esterni, gratuite e/o finanziate dai genitori (il tetto di spesa individuale è deliberato annualmente dal Consiglio di Istituto)

Docenti

Le insegnanti svolgono un orario di insegnamento pari a venticinque ore settimanali che viene articolato in turnazioni per consentire una compresenza di dieci ore settimanali per sezione (tutti i giorni dalle ore 11.00 alle ore 13.00). Le ore di compresenza, indispensabili per la realizzazione del progetto di Scuola e per favorire un approccio educativo più individualizzato con i bambini, vengono utilizzate in parte per svolgere attività con piccoli gruppi di bambini e in parte per il momento del pranzo.

Giornata scolastica

Il rispetto dei ritmi e della routine quotidiana è fondamentale per permettere al bambino di acquisire sicurezza e il concetto di tempo (prima, dopo, ora, ieri, domani, etc.), ma la scansione temporale deve essere flessibile e adattabile ai continui mutamenti e bisogni dei bambini. La seguente strutturazione oraria della giornata scolastica, pertanto, è da considerarsi mutabile sulla base di specifiche e motivate esigenze rilevate dalle docenti.

Ore 8.00 – 9.00 <i>Momento dell'accoglienza</i>	I bambini vengono accolti nelle singole classi con l’insegnante di sezione per favorire il momento del distacco, la relazione e la comunicazione con i genitori
Ore 9.00 – 11.00 <i>Momento della relazione</i>	I bambini della sezione si ritrovano tutti insieme, con un’insegnante, per conversare, ascoltare favole e filastrocche, cantare, giocare. Ciò al fine di favorire l’acquisizione e la condivisione delle regole di vita comunitaria, la relazione tra pari e tra adulto e bambino in un clima sereno e giocoso. <i>Routine:</i> uso dei servizi igienici, merenda
Ore 11.00 – 11.45 <i>Percorsi strutturati</i>	Durante questo orario viene garantito un maggior numero di docenti per permettere un rapporto più consono tra bambini e adulti nonché per favorire un insegnamento più individualizzato attraverso l’organizzazione di lavori in piccoli gruppi, eterogenei per età o interesse, e laboratori articolati in percorsi specifici. Possono anche svolgersi attività in sezione sulla base di quanto progettato nell’offerta formativa della scuola.
Ore 11.45 – 12.00 <i>Ritrovarsi per raccontarsi</i>	I bambini si ritrovano in sezione, si raccontano come hanno trascorso la mattinata, fanno osservazioni. Ciò, non solo al fine di favorire la relazione e la socializzazione, ma anche per permettere al bambino di rielaborare, con l’adulto e i coetanei, il proprio vissuto e di capire che esistono una contemporaneità e un tempo che trascorre. Anche in questo orario è garantito un maggior numero di docenti. <i>Routine:</i> uso dei servizi igienici, preparazione al pranzo
Ore 12.00 – 13.00 <i>Il pranzo</i>	Il pranzo è un momento fondamentale perché permettere ai bambini di accostarsi al cibo e favorisce la socializzazione spontanea e la relazione tra pari. Le docenti invitano all’assaggio dei nuovi sapori, spiegano il perché bisogna mangiare determinati cibi favorendo, così, l’educazione alla salute. Anche durante il pranzo è garantito un maggior numero di docenti.
Ore 13.00 – 14.00 <i>Socializzazione spontanea</i>	I bambini giocano liberamente in spazi strutturati della scuola o in giardino. Ciò favorisce la relazione spontanea tra pari e l’acquisizione di regole
Ore 13.30 – 14.00 <i>Prima uscita</i>	Straordinaria e su richiesta causata da giustificati motivi
Ore 14.00 – 15.30 <i>Attività di sezione o intersezione</i>	I bambini si ritrovano in sezione, o in angoli e laboratori predisposti, per sviluppare microprogetti o per recupero attività svolte al mattino o per svolgere attività ludiche. Ciò al fine di valorizzare la relazione adulto/bambino e maggiore attenzione alle attitudini individuali. Talvolta, per creare un’atmosfera ancor più serena, i docenti propongono l’ascolto di musica. <i>Routine:</i> uso dei servizi igienici
Ore 15.30 – 16.00 <i>Uscita</i>	In attesa dei genitori, il docente propone dei canti o racconta una favola

