

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Humanas
2. **Programa (s) de estudio:** Educación, Psicología, Comunicación y Sociología
3. **Vigencia del plan:** 2003-2
4. **Nombre de la Asignatura:** Desarrollo de habilidades de pensamiento
5. **Clave:** 4821
6. **HC:** 1 **HL:** **HT:** 3 **HPC:** **CR:** 5
7. **Ciclo Escolar:** 2003-2
8. **Etapas de formación a la que pertenece:** Básica
9. **Carácter de la Asignatura:** Obligatoria
10. **Requisitos para cursar la asignatura:** Ninguno

Formuló: Maria Teresa Bermúdez Ferreiro
Jesús Rosas Ruiz

Fecha: Noviembre 21, 2002

Vo. Bo.
Victoria Elena Santillán Briceño
Cargo: Subdirectora Académica

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El propósito general del curso en relación con el contexto social del psicólogo, comunicólogo, sociólogo y educólogo es el de contribuir a través de esta asignatura eminentemente practica, al enriquecimiento de las estructuras cognitivas de los estudiantes, para transformarse en pensadores autónomos e independientes: de manera tal que logren participar activamente y con responsabilidad, en su proceso de formación personal, social y académico-profesional. Esta asignatura se relaciona en el plan de estudios con la materia de creatividad e innovación, ya que ambas contribuyen al desarrollo de las competencias de adaptar o innovar.

Para tal fin, se remitirá la atención a los problemas de la vida cotidiana y de ejercicio profesional y académico a través de una metodología basada en la adquisición, el procesamiento y el manejo de los conocimientos enfatizando su aplicación a la solución de problemas.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Identificar las propias necesidades de estimulación en términos de habilidades de pensamiento, reconociendo que sobre la base de las diferencias individuales se puede estimular el potencial intelectual, y comprendiendo las bases teóricas-metodológicas que sustentan el funcionamiento cerebral y el desarrollo de habilidades de pensamiento, adoptando una actitud de reflexión y autocrítica para propiciar su estimulación intelectual, inherente al sentido de responsabilidad social, personal y académico-profesional.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Expresar mediante un ensayo escrito, el grado de avance propio en el desarrollo de habilidades cognitivas, como resultado del dominio de saberes específicos que fueron sometidos al uso de procesos mentales durante el curso de la asignatura y manifestar con claridad el proceso de evolución en la resolución de ejercicios de estimulación.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDA 1

Competencia: Identificar las bases teóricas que sustentan el funcionamiento y el desarrollo de la inteligencia reconociendo la importancia que reviste el desarrollo intelectual del individuo para mejorar su calidad de vida.

Contenido Temático:

Duración:

- 1.1 Coceptualización de los procesos cognitivos
- 1.2 Educación centrada en procesos
- 1.3 Mapas mentales
- 1.4 La evolución del concepto de inteligencia
- 1.5 Estilos de pensamiento
- 1.6 Funcionamiento de los hemisferios cerebrales

Total: 18 hrs.

UNIDA 2

Competencia: Identificar los antecedentes y bases teóricas del modelo tridimensional de la estructura del intelecto de J.P. Guilford, el sentido de valorar la aportación conceptual, sólida, abundante ya sistemática que permite comprender todos los aspectos de la inteligencia que sustenta este enfoque.

Contenido Temático:

Duración:

- 2.1 Antecedentes y desarrollo del modelo
- 2.2 Categorías de la estructura del intelecto
- 2.3 Integración de habilidades intelectuales

Total: 14 hrs.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
Variable	Competencia: Identificar las limitaciones y necesidades de estimulación intelectual a través de la ejercitación de aptitudes intelectuales con fin de desarrollar habilidades de pensamiento para la solución de problemas, poniendo en juego una actitud de autocrítica hacia el propio desempeño.	Se aplicaran diversos instrumentos del modelo de la estructura del intelecto, para estimular el potencial intelectual a fin de desarrollar habilidades de captación, evaluación y producción convergente (solución de problemas y pensamiento lógico).	Instrumento para la ejercitación de las siguientes habilidades intelectuales: CMS Comprender sistemas de palabras e ideas relacionadas con la conceptualización de los procesos cognitivos, la educación centrada en procesos, la evolución del concepto de inteligencia y el modelo tridimensional de la estructura del intelecto. CMC Comprender conceptos y clasificación de ideas relacionadas con la elaboración de mapas mentales, el funcionamiento de los hemisferios cerebrales y la identificación de los estilos de pensamiento y con las categorías de la estructura del intelecto. NMI Inferir correctamente a apartar de información ya conocida, los conceptos relativos a los procesos cognitivos, las ideas sobre educación centrada en procesos, la evolución de concepto de inteligencia y las aptitudes intelectuales contenidas en el modelo de la estructura del intelecto. NMR Correlacionar representaciones verbales (analogías) al elaborar mapas mentales. NMC Clasificar correctamente palabras o ideas relacionadas a la estructura del intelecto así como a la integración de las habilidades intelectuales que el modelo propone. EMI Juzgar la adecuación de una deducción significativa (razonamiento deductivo) y analizar sus implicaciones en el propio desarrollo intelectual, durante los procesos de estimulación de habilidades de pensamiento.	32 hrs.

VII. METODOLOGIA DE TRABAJO

La propuesta metodológica para la conducción del curso de desarrollo de habilidades de pensamiento se fundamentara en la ejercitación de las funciones cognitivas, detectando aquellas que aparezcan limitadas y habilitándolas para su desarrollo.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje se fundamentaran en la instrumentación metodológica de los enfoques de las corrientes del desarrollo del pensamiento, básicamente aquellos que enfatizan en aprender a pensar, aprender a razonar y aprender a aprender.

El manejo de contenidos será inherente al desarrollo de habilidades de pensamiento y a la formación de actitudes del estudiante. La participación activa del alumno es de primordial importancia para el desarrollo del curso.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación en actividades de aprendizaje (lecturas, bitácora)	30 %
Participación en prácticas de ejercitación.	50 %
Ensayo final	<u>20 %</u>
	100 %

Norma de evaluación: El ensayo final no solo representa el 20 % de la calificación final, sino que además es requisito indispensable para acreditar la asignatura.

CRITERIOS DE ACREDITACION:

- 80 % Asistencia
- 6.0 Promedio aprobatorio

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Bermúdez, Ferreiro M.T. (1999). EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE RAZONAMIENTO EN LA EDUCACION SUPERIOR: EL CASO DE LA UABC. UABC: Mexicali, Baja California.</p> <p>Blanco Isaura (1997). HAY MAS DENTRO DE TI: EL UNIVERSO DE LA INTELIGENCIA. Comunidad Educativa Hispanoamericana: México.</p> <p>Buzan, Tonny (1993). EL LIBRO DE LOS MAPAS MENTALES. Urano: Barcelona</p> <p>Cervantes Víctor Luís (1999) ABC DE LOS MAPAS MENTALES: AAEI. Asociación de Educadores Iberoamericana: México.</p> <p>Guilford, J.P. (1986). LA NATURALEZA DE LA INTELIGENCIA HUMANA. (1era reimpresión). Paidos: México (Psicologías del S. XX).</p>	<p>De Bono, E. (1992). EL PENSAMIENTO PRÁCTICO. Barcelona: Paidos.</p> <p>De Bono, E. (1993). MÁS ALLA DE LA COMPETENCIA. Barcelona: Paidos.</p> <p>De Bono, E. (1994). CÓMO ENSEÑAR A PENSAR TU HIJO. Barcelona: Paidos.</p> <p>De Bono, E. (1994). LA REVOLUCION POSITIVA. Barcelona: Paidos.</p> <p>Dewey, J. (1989). CÓMO PENSAMOS. NUEVA EXPOSICION DE LA RELACION ENTRE PENSAMIENTO REFLEXIVO Y PROCESO EDUCATIVO. Barcelona: Paidos.</p> <p>Gardner, H. (1983). FRAMES OS THE MIND. Ed, Basicbooks.</p> <p>Gardner, H. (1985). THE MIND'S NEW SCIENCE. A HISTORY OF COGNITIVE REVOLUTION. Basic books Inc., Publishers New York Caps. 2 y 3, p.p. 10-45 (Apunte en español inédito de Yolanda Leyva Barajas).</p> <p>Gardner, H. (1993). ESTRUCTURA DE LA MENTE. LA TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES. FCE: México.</p> <p>Martínez Beltrán, et. Al. (1990). METODOLOGIA DE LA MADIACION EN EL PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO INSTRUMENTAL. Editorial Bruño: México.</p> <p>Prieto Sánchez, Ma. Dolores. (1989). MODIFICABILIDAD COGNITIVA Y EL PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO INSTRUMENTAL. Editorial Bruño: México.</p>